

教 育 名 詞

中 途 學 校

吳清山

臺北市立師範學院國民教育研究所教授

林天祐

臺北市立師範學院國民教育研究所教授兼所長

中途學校 (halfway school) 是指專為中途輟學學生等特殊需要的一般學生所設計的過渡教育方案，以協助其回歸正規學校接受教育，使每一位國民都能夠接受適性的教育。所以，中途學校不是學校的名稱，而是一種教育方案，而且是一種提供國民銜接正規學校的一種過渡性教育方案。

為協助家庭變故、嚴重適應困難、行為偏差、中途輟學或需要特別保護之學生、從事性交易之兒童及少年順利接受教育，教育部從民國89年開始規劃多元型態的中介教育措施，並陸續協助縣市政府成立各類型的中途學校。目前提供的教育方案包括家庭病故及中輟學生復學就讀之班級或學校，以及為安置從事性交易之兒童或少年之中途學校。

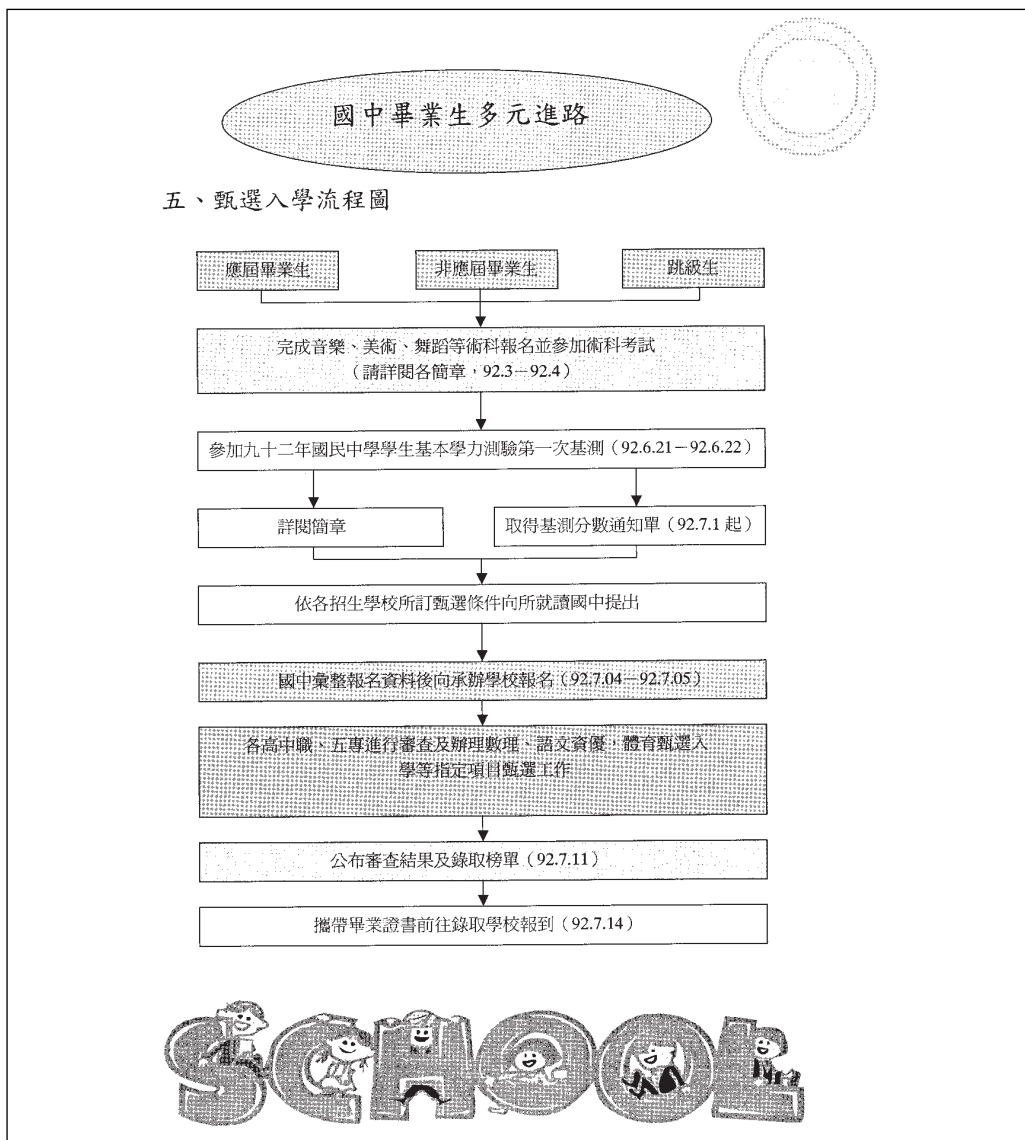
基於教育機會均等的教育理念，因家庭臨時變故而無法繼續接受正規教育的兒童，政府確實有必要提供另類的教育方案，讓他們能繼續接受教育，並順利銜接正規教育。有關中輟學生方面，一方面基於國民教育階段屬於強迫性的義務教育，另一方面相關數據也顯示，未在學的中輟學生犯罪率遠高於在學少年，因此，教育部從民國 83 年起，就開始執行把中輟生找回來的政策，並有相當成效。但由於中輟生復學無法適應一般學校教育方式，所以也配合中輟生的需要，開辦中途學校教育方案。另根據兒童及少年性交易防治條例之規定，為協助被保護中的不幸少女接受教育，教育部也特別協助開辦中途學校。

目前，為家庭變故或中輟學生復學所開辦之中介教育包括獨立式、合作式、資源式、學園式中途班，以及中途學校。為不幸少女所提供的中介教育方案，包括提供師資前往少女保護單位進行教學，以及獨立設置的中途學校。整體而言，這些教育方案，分別在單獨的班級、或學校實施，或者在其他單位實施，或是與其他單位合作，另外，也有住宿的方式，也有分散的方式，型態相當多元，可以適應不同地區、不同學生之需要。

在國外，也有類似的另類教育方案，以協助學習有困難（at risk）的學生順利接受正規的教育。這些教育方案的適用對象包括鑰匙兒、中輟生、缺乏學習意願、受虐而、母語不是英語的兒童、自殺傾向、病童、愛滋等重病、厭食或貪食症、懷孕少女、自閉症、行為偏差等等，方案內容可謂相當多樣化。

為照顧由於個人及家庭因素造成的兒童與少年嚴重的教育適應問題，未來政府可以提供更多類型的中介教育方案，讓各類受困學生都能夠獲得最佳的安置。當然，分析學生學習困難的個人及家庭因素，並透過跨部會的會診與矯治，應是解決這類問題的根本途徑。

* * * * *



摘自本館教育資源服務中心