

學校層級課程規劃經驗分享

——倘佯在大自然中的內湖國中

朱逸華

台北市內湖國中教務主任

壹、前言

內湖國中佔地寬廣，約四千三百平方公尺，有淺水池、大片草叢、闊葉林等多樣化的生態環境，吸引了豐富的動物棲息（尤其是昆蟲、鳥類，見湖中自然生態導覽簡介），也激發了學生探索自然、欣賞自然的興趣與情懷，特別在八十六年四月當教材園落成，曾使校內師生、社區家長掀起一股生態探討熱潮。八十七年九月教育部公布「國民教育階段九年一貫課程總綱綱要」，第二年本校決定以「生態教育」為主軸，參加九年一貫新課程的試辦，四年來，從校長、主任到第一線的教師不斷進修、研習、討論、蒐集資料、提出教學設計、實施教學等行動中，逐漸對新課程內涵與精神有了共識，教學團隊自然就形成「願意建立目標導向的專業關係」，在各領域教學中，透過領域小組專業對話與課程發展委員會的橫向溝通，整合與發揮個人專長，善用各種教具與教材，以各種不同教學方式，實施合作計畫、合作教學與評鑑，達成多元化的教育目標。

今天，在九年一貫課程實施的第一年，內湖國中正朝向學校願景-健康、明理、關懷邁進，學校本位課程與領域課程的實施，對內湖師生而言是一個挑戰，但我們願意在社區、家長的支持下大步向前，也期待在大家的努力中，內湖國中的每一位師生都能如花朵般燦爛的開放。

貳、內湖國中課程規劃期程

一、八十八學年度

從生態課程研發小組成立開始運作（成員包括行政人員、生物科教師、國文科教師、音樂科教師、美術科教師、童軍科教師），舉辦多場的教師知能研習，採用團隊型的進修方式一起抗壓，到實作的產出型研習。由生態課程小組小組於八十九年二月提出第一個統整課程的設計地球日為主題的活動，由行政藉由領域小組會議拉進其他領域教師共同進行課程規劃，於八十九年四月二十二日當週進行，並以舊愛

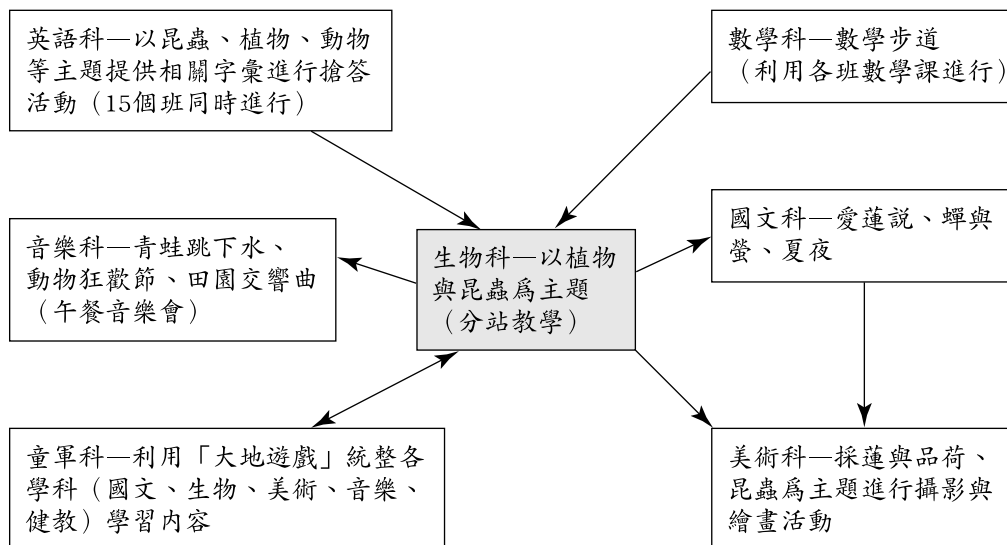
新歡統整活動畫下句點。此次的活動，為日後的課程規劃奠定良好的合作基礎。

二、八十九學年度

加入九年一貫課程發展聯盟，由台北市試辦九年一貫課程的八所學校組成聯盟，透過每個月的聚會與發表，了解各校辦理情形及所遭遇到的困難，從中學習到課程發展委員會運作的模式，也奠定課程發展委員會未來的發展方向；另外各領域小組也在此階段研讀分段能力指標與現行課程的異同。

而此同時，生態課程小組繼續以校慶週昆蟲為主題的進行一連串的協同教學與統整課程的全市發表活動；此次所實施之課程統整活動之規劃，主要是延續上一個學年度生態教育的主題為前提之下，在會議中先由生物科老師提出課程構想，繼而國文科、美術科、音樂科、童軍科，根據已報告過之各科初步構想，逐步加以建構出此一統整活動，會後再將會議結果告知各科教研會，陸續邀請到英語科與數學科的加入。

統整活動主題形成流程如下圖所示：



本學年度正式組成課程發展委員會共二十四其中學校行政人員代表六人（校長為當然委員），年級及領域教師代表十二人，家長及社區代表六人，並於九十年一月送校務會議通過。此階段的活動，奠定了未來各領域橫向溝通的良好基石。

三、九十學年度

在領域課程小組與課程發展委員會的規劃下，建立學校願景——健康、明理、關懷；並於各次會議中陸續完成「湖中 SWOT 分析表」、各領域統整課程計畫、各領域課程計畫（以學校願景為基礎）及確定各領域授課節數及彈性節數、段考次數、教科書選用辦法及學年主題，預計於一月完成課程評鑑相關事宜。課程發展委員會會議摘要如下表：

內湖國中課程發展委員會會議摘要

場次	時間	討論主題
一	90.05.09	1. 說明課程發展委員會設置暫行要點及任務 2. 討論學校願景並交付願景小組送交校務會議 3. 討論「湖中SWOT分析表」 4. 討論學校課程規劃方向 5. 討論學校本位課程
二	90.07.03	1. 討論願景小組學校願景 2. 各領域發表統整課程計劃 國文科：童詩唱遊、群英會 英語科：英語話劇比賽 社會科：茨邊講古話山水 自然科：山中精靈螢火蟲 數學科：校園數學步道 體健科：健康安全之旅 綜合領域：校園生活體驗學習 藝術與人文：龍的傳人音樂會
三	91.01.16	1. 九年一貫時數安排及排課處理 2. 各領域報各課程計劃及所需節數 3. 討論學校彈性課程之規劃 4. 討論段考次數
四	91.05.02	1. 各領域分享八、九年段課程計劃及時數需求 2. 學校彈性課程時數及內容確定 3. 確定段考次數為二次 4. 討論學生補考規定與補救教學實施方法 5. 確認教科用書選用辦法及選出書評委員 6. 討論 91 及 92 年教學主題
五	92.01	1. 預計討論教學及課程評鑑相關事宜 2. 預計確認 91 及 92 年主題

經由課程發展委員會的專業與理性溝通，才能保障以學生為主的受教權益，確實發揮教師的專業知能與判斷、建立教學品質的改進機制、拉進社區及家長資源，建立終身學習的共同理念與能力。

四、九十一學年度

九年一貫課程正式在學校實施，透過領域課程小組的對話，本校在社會領域與綜合活動領域做了班群課表的編排，社會領域教師與綜合活動領域教師也自主性發起領域內專業對話機制，期能朝向給孩子統整性課程邁進；自然與科技領域教師，則致力於課程統整規劃上，強調科目間的分工合作並與他校進行經驗分享；數

學領域則利用每週二下午進行銜接課程與試題的研發，期能對 91 年新生有所助益；國文領域的自編教材部分也令人激賞；英語科則對新生做前測，藉以協助學習弱勢的孩子；同時各領域的統整課程仍持續進行與推動，期待藉此培養一個健康、明理、關懷的社區居民。

參、預期成效

一、培養探索自然，與環境作良好的互動

經由個人、合作學習，培養主動探索與研究的習慣，從生活中印證課堂上的知識，並在找尋資料及答案的過程中，學習處理資訊及運用科技的能力。小則從校園的規劃、生物的成長及對待，大至生活環境的適應及改善，尋求人與自然和平相處。

二、學習型學校與社區的建立

課程發展委員會因編選課程教材的需求，必須不斷的進修、成長，教材教學後也勢必進行多元評量，藉教學評鑑與課程評鑑不斷檢討與修改，這些階段是課程產出的過程，是學校教育迎向終身學習社會的到來的準備。

三、統整課程的持續進行

因為生態教育的「整體關連性」，很容易連結其他科目，進行統整課程，且生態教育的結果直接指向人與環境的互動及現實生活的改善與否，由認同的感情產生結合愛的知識，才是恆久的、真實的。同時在不斷更新的規劃之下，各領域研發更多元、異質的統整課程，亦是本校課程計畫的價值所在。

肆、結語

內湖的師生只比別人多了一個機會傾聽大自然，讓孩子欣賞自然、愛護自然。我們深信孩子朝夕相處的校園會是他們心靈中一個感性、知性的記憶，而所有的課程與活動會是他們人生智慧的累積。

從教育的本質出發，把握學校的願景，以願景帶動課程發展，積極蒐集相關資料，適度引導，給教師充分的專業對話時間，持續與他校交流，建立資源共享的學習環境，在這課程啟動的階段，希望內湖國中能久的更穩更好。

職務沒有高低，盡職才是最重要的。

如果能做好自己的職務，就是功德無量。

摘自淨心長老法語