

班級讀書會之行動研究

莊慧美

屏東縣光華國小教師兼輔導主任

前言

一、閱讀促進社會進步

教育部曾部長從認知心理學的觀點，推動社會的閱讀運動，認為閱讀是促進一個國家社會進步一大動力，唯有一個充滿知識、書香的社會，國家的文化才得以紮根。而閱讀是通往知識、凝聚力量一大無遠弗界的橋樑，亦是化知識為力量的希望工程。曾部長不但提出去年是閱讀年，進而建構了閱讀相關網站，社會大眾更吹起一股閱讀風潮，不分年齡，舉國上下、蔚為風尚。

二、班級讀書會協助學童建構閱讀能力

在此閱讀之風的推波助瀾下，我們的國家未來主人翁是否也能感受到閱讀對他們學習之幫助？是否能從中享受獲得知識的喜悅？最基層的教育工作者，又如何幫助自己的學生養成正確的閱讀習慣與閱讀能力？如何以經濟、實惠、兼顧城鄉差異的閱讀行為取得家長認同，一起為提升孩子的閱讀能力與興趣而努力？

三、教學省思後的行動

由於前年九月開始，筆者擔任三年級級任教師，面對一群剛從二年級升上來的孩子，在閱讀及寫作方面的基礎尚是初淺、待培養的。而學校又規定從三年級開始級任教師須指導小朋友閱讀心得的寫作，由於這項工作並不屬於正式習作或課程之內容，校內老師的執行並不徹底，或者只是讓小朋友當回家作業書寫，而無實際指導之實。筆者剛開始也像其他老師一樣，只把它當回家作業練習，但一兩次之後，看到學生隨便抄取書中一段文字或由父母親代筆的皆有之，看到這般情景，心中又急又難過。急的是，沒有確實指導他們如何寫作閱讀心得，孩子怎麼會？難過的是，孩子們的閱讀習慣，是不是也在我們的忽視中，就悄悄的消失了？適逢一位熱心的家長，推薦王淑芬老師的——「不一樣的教室」。這本書內容詳細，介紹了班級讀書會的性質、進行方式，也附了推薦書單。看了別人的成功經驗，增強了筆者的信心，也為自己的教學進行改革開啓了實驗之旅。

綜合言之，筆者由教學的瓶頸中省思到協助學童培養正確的閱讀習慣與能力的

重要性，教師的行動研究有助於師生良性互動，提升教學品質。因此，在家長們熱心的協助下，為其近兩年的班級讀書會的行動研究與課程實驗。

具體來說，本研究的研究目的有：

- (一)瞭解班級讀書會的組成過程中可能面臨的問題。
- (二)如何建構符合城鄉差異，又經濟、實惠的班級讀書會。
- (三)從進行為期兩年的班級讀書會行動研究之後，親師生對於班級讀書會的認知與態度。
- (四)配合課程與班級氣氛、學生認知發展的班級讀書會如何進行。
- (五)根據上述研究目的之結果，提出心得期能有助於老師們推動班級讀書會之參考。

壹、行動研究的相關理論基礎

國內近幾年來大力提倡教育改革，在教育鬆綁和提升學校教育品質的訴求下，各界不斷呼籲要進行學校本位課程的發展，學校教育人員的專業能力，更是備受要求與期許，尤其是本身專業上的研究能力。

其實，每位老師在例行的教學生活中早已累積了許多有關教育實踐的默會知識(tacit knowledge)。然而，教育實踐的專業發展不能只依靠這一類型的教育行動。「行動研究」便是為了改善學校中教師教學行動與學生學習之品質的研究方法(夏林清，民 89)。

教育專業實踐即教師本身知、行、思的統整過程，在教育行動研究中，經由「探究——介入」策略，使教育的價值和理想獲得澄明清晰，那麼教師所用有效的教學方法與技術，以及有效的學校組織運作方有其意義(陳惠邦，民 87)。

何謂行動研究？綜合幾位學者之看法，行動研究的特性大致如下(張鈿富，民 89；盧美貴，民 89)：

- (一)以「問題」為導向

即教育研究法以「實用」為考量，以解決問題為導向。

- (二)是「共同合作」的

以往研究是「學者」的專利，教育行動研究除了學者之外，主體是教師本人，此外職場中的同事、父母與學生更是共同經營此法的好夥伴。也就是說，行動研究是集體合作的，強調夥伴關係，研究小組和實際工作人員共同進行研究。

- (三)研究是團體互動的歷程

教育行動研究是個繼續不斷的學習歷程，夥伴間的聯繫是個親密合作與集體共享的關係。

- (四)研究是在「特定的情境中」進行

行動研究以所處的學校教育為研究取材的對象，舉凡校園問題、教學情境、課程實驗都是活生生的情境。由於行動研究所關注有其特定的對象與特定問題的解決，亦即行動研究是隨情境而異的。所以它的外在效度並不高，適合甲學校並不一定適合乙學校。

- (五)研究和行動不斷的「循環檢驗」

研究評鑑是採自我評鑑的方式，修正方案在進行過程中不斷地被評鑑，最後目

的在改進實際問題。也就是行動研究可以不斷的形成問題→診斷問題→行動方案→研究結果→問題解決→再形成問題。所以，行動研究的設計、執行過程與研究結果都在自己的工作環境中發生，因此需要發展自我評鑑的能力，以強化研究的效度。

(六)研究者之角色是參與的

行動研究中凡與工作有關的人員均可參與，並且可以將專家與實際工作者結合在一起。研究成員在進行研究時，直接地或間接地參與研究之中。

Corey 認為行動研究就如同解題過程般，仰賴資料蒐集及分析，以便解決問題，行動研究之設計重點有(Feldman, 1994)：

- (一)確認問題範圍，並對個別或團體有些行動是亟需付諸實行的。
- (二)選擇特定問題，並簡潔描述有關之假設或預言，以暗示達到之目標或過程。
- (三)小心記錄發生的行動事實，累積證據，以決定目標達到之程度。
- (四)由證據產生之推理，來評估行動與預定目標之間關係。
- (五)站在改變行動之立場，對整體研究做持續探究。

綜合上述專家學者之理論，筆者將班級讀書會的行動研究定義為：透過一連串系統的閱讀行動方案，對學生的閱讀習慣、閱讀能力不斷檢視與辨正，並參酌家長的回饋與意見，以自己的班級中所進行之讀書會之行動研究，並以改進教學，促進專業成長為鵠的。

貳、研究方法

一、資料蒐集

本研究採質的研究法，以探討班級讀書會對於提升班上閱讀風氣的影響，以及家長、學生對於班級讀書會之看法。資料的蒐集包括學生的學習單之作品表現、不定期與學生、家長的晤談，以及家長在聯絡簿上之回饋。經由紮根理論之核心主題編碼，並以三角校正的方式，檢視資料的可信度與正確性。資料收集的時間從八十八年九月起至八十九年十一月止，共實施十二次班級讀書會。

二、研究流程

(一)縱橫書海——成立班級圖書館

「境教重於言教」，培養班級閱讀風氣首先須佈置教學環境。我們在班級裡成立小小圖書館，每位小朋友帶兩本書來，分門別類置於我們的圖書館中。筆者徵詢家長意願提供書櫃、塑膠地毯或地板。在一陣的「自由樂捐」後，我們在教室後面佈置成一個可以閱讀、聊天、玩積木、午睡的休息區。

下課時分，常常看著孩子們聚精會神的遨遊在書海中，童稚的臉龐流露出滿足的笑容，也令人感染了那份自足、自信的氣息。或而聚在一起共同研討書中人物、圖案，一起分享書中的樂趣。閱讀成了他們學校生活的一部份，也是一幅美麗、動人的畫面。

(二)主動提供書展及優良圖書資訊

如果在報章雜誌上看到優良圖書介紹，筆者也將之影印給全班家長們參考。畢竟經過一些專家、學者所評選出來的書籍，皆具有相當之水準。為避免統一要求訂購可能造成部份家長的負擔，或其他不必要之困擾發生，就以提供資訊、家長自由

選購為原則。有時，筆者也傳閱關於培養孩子的閱讀興趣方面的書籍，例如天衛出版社所出版的——孩子一生的閱讀計畫，一書供家長參考。或介紹自己所知道附近藏書較豐富的書局。希冀孩子們都閱讀到質量均重、價廉物美的書籍。在此階段，筆者和家長、學生之間的互動仍以資訊分享或書籍借閱為主，只鼓勵孩子們閱讀課外書籍，讓家長們明瞭閱讀的重要性。

(三)正式進行閱讀深度之旅

由於剛開學的閱讀心得寫作失敗的經驗，讓筆者深深感受到培養孩子深度閱讀的能力，將閱讀後的心得做統整之練習是必要的。如此一來，不但有助於孩子深度閱讀，對於孩子們寫作能力的提升亦有相輔相成之效。

但是礙於經費與能力，筆者不敢冒然要求家長統一買書。由於王老師書上所提的班級讀書會之進行都是全班閱讀同一本書，相關瑣事都由班級家長協助，而筆者才剛接一個班級，以前也沒有這方面的經驗，怎樣做才能事半功倍又不勞民傷財？

在左思右想之後，先以教室內現有的書籍著手！如果要每個小朋友都有資料，又不影響正式課程的運作，就以影印的文章開始吧！筆者從學校每月都會發的「兒童的雜誌」中找到相當不錯的文章，而且該雜誌會按年級分類，各種內容兼備，對於實施班級讀書會是十分適宜的輔助教材。

筆者有計畫的影印課外資料(起初先找大概三至四頁的文章)，配合閱讀學習單做練習(學習單之格式係參考王淑芬老師的不一樣教室而改編)。其目的是透過共同討論與腦力激盪後，再來書寫閱讀學習單，學生才能更深入掌握文章旨趣，老師也才明瞭孩子們的問題所在，進而提出相關策略，協助學童突破閱讀的瓶頸。

我們的班級讀書會剛開始一個月一次為主，由孩子們較有興趣的童話、語文故事類著手，先引發孩子們的學習興致為主，重質不重量。我們選取一個沒有週休的星期六，由筆者親自烹調珍珠奶茶，舉辦一個小小茶會，在輕鬆愉快的氣氛下，讀書會就正式展開。

到了三年級下學期，筆者則找自然、資訊、鄉土類，以與課本知識不重疊為原則。這樣的安排除了較富有挑戰與趣味性之外，也讓孩子們知道除了課本之外，其他的知識領域仍相當廣大，有待我們努力去開發。

以下是班上三下所寫的閱讀學習單，提供給老師們參考：

(四)鼓勵閱讀

有時筆者所分派的回家功課就是看一本書，不寫心得。只要家長在聯絡簿簽名就可，用意是不希望過多的學習單或作業弄壞了孩子學習的興致，並且在生活與倫理時間找小朋友分享他所閱讀的書籍，講故事給大家聽。這一學年，因教室離圖書室很近，而孩子們大都有閱讀的習慣了，便固定每週四是借書的日子，每位小朋友要在當天借一本書當成該週的回家功課之一。

肆、研究發現

一、閱讀習慣的養成要循序漸進，題材的選取要尊重每個孩子的個別差異；並且不斷地和家長溝通，協助家長帶領孩子進入閱讀的世界

筆者剛開始在自己的班上推行班級讀書會，並不如想像中的容易。家長對於讀書會的性質、形式、運作情形皆表示存疑。推究其原因可能是對其功能質疑；不知道推展讀書會之目的為何；要如何選書……種種疑惑致使筆者也相當困擾，似乎筆者的美意未將推出即已將告結束，令人有些氣餒。不過換一角度省思，這個班級讀書會也是筆者第一次的嘗試，很多事情都還在摸索之中，家長的顧慮亦是理所當然，更不能要求太多。唯有循序漸進，選擇適合我們班的讀書會形式，才能真正幫助孩子建立閱讀的習慣，繼而提升他們的寫作能力，也讓家長有信心來協助筆者培養孩子們「帶得走的能力——閱讀與寫作能力」。

於是，筆者先在班上傳閱有關於讀書會性質介紹的書籍、書展資訊、相關讀書會訊息，都盡量提供給家長。另外在班級真正實施方面，先參酌幾位較熱心家長之意見，以簡短文章開始，不貪多，不要求速度，只要孩子們能真正領悟文章的內涵，能欣賞出作者的用意，提出自己不同見解與大家分享。而題材的選擇則參考孩子們的看法，一次又一次的實施中再試孩子們不同的程度、需求來調整我們的班級讀書會形式，以期達到較佳之成效。

二、學生能藉由共同討論的經驗，學習多元的思考與多向度的欣賞作品本質

由於筆者剛開始是由小小茶會開始，在輕鬆、愉快的狀態下，有助於聯絡感情、自由表達自己想法。而且針對學習單每一項目，我們都採取共同討論，儘量尊重孩子的想法，也會針對生難語詞集思廣益共同解答，解析作品作者的思維？分析劇情安排？插畫好不好？等議題。只要孩子們願意敞開心胸共同討論，筆者皆欣然接受。因此，常常會在孩子們的童言童語中，對這篇文章有了新的體驗與發現，每次幾乎都在一個個閃爍的智慧火花中結束該次的讀書會，那是多麼令人驚喜與雀躍的。

三、教師安排自然又無壓力的學習方式，最易啟發孩子的學習興趣；學生的閱讀能力可在一個充滿「鼓勵」、「督促」與「適度壓力」的學習環境下被激發出來

由於我們的班級讀書會是利用國語課實施，讓孩子將之視為國語課的一部份，以不造成額外的負擔為前提。不當成考試，只以鼓勵方式、正面提倡，並張貼好的

作品與孩子們分享。在成績批改上，筆者也打破一百分的迷失，只要有用心、認真閱讀文章旨趣，書寫一份完整的閱讀學習單，分數皆在一百分以上，或者蓋上一級棒的獎章。而表現優異的，還刊登在校刊上表揚呢！這對孩子們來說，鼓勵不可謂不小喔！實施一年以來，有一次筆者問全班學生喜歡看書的情形，孩子表示喜歡看書大約有三分之二，而很不喜歡只有兩個：理由是：「懶得動腦。」

而這學期開學後的一次閱讀學習單上，筆者問孩子們這學期看的書有幾本？有的小朋友開學一個多月居然已讀了一百多本課外書，這樣的答案或許仍不能完全代表什麼，但是孩子喜歡接近書本的本意應該不遠的。而有些家長也表示，在適度的鼓勵、一點點的壓力，都可以協助孩子培養良好的閱讀習慣。

四、充分使用家長資源，是讀書會成功的重要關鍵

筆者在讀書會尚未正式展開之前，除了有關班級讀書會的相關書籍與家長們互相傳閱，以溝通彼此之觀念外，亦徵詢過一些較熱心的家長對班級讀書會的看法。雖然大部分的家長對班級讀書會都相當陌生，即使在班親會上討論許久，也無具體答案可言。但是筆者亦不氣餒，再加上有家長的好朋友開書局，提供了縣文化中心讀書會書單，減少自己找書之時間，初步過濾了一些我們選書的困難。但是如何正式進行？收費？選書？行程計畫？都是在摸索中進行。因我們充分利用家長的資源，除了家長們提供豐沛的相關資訊，遇到瓶頸時，大家的腦力激盪，都是協助我們讀書會之進行的一大助力。也在一次次家長的回饋中，修正我們的讀書會內容、研討方向，使得別的班級紛紛加入班級讀書會之行列。雖然到後來，我們決定採用文章的閱讀，以減輕家長的負擔，但這些過程的點點滴滴，家長們都是大功臣呢！

五、兼顧城鄉差距、經濟實惠的讀書會，符合家長與孩子的需求

市面上推廣讀書會性質所介紹的書籍大都以一本書為主，而一篇篇精彩的書評亦是介紹單本書或成套的書籍。咸少以文章當成讀書會的「重頭戲」，而現在市面上五花八門的書刊，更如百花勝開的季節，爭妍鬥艷。筆者在構思讀書會的當時，也看了不少適合中年級小朋友閱讀的書籍，也有家長的朋友開書店，可給予我們價格上較佳之優惠。但是，在目前經濟不景氣的當兒，是否每位家長都可以掏出腰包為孩子買下一本本我們認為很有價值的書？是否我們的美意會造成別人的另一負擔？適合在都會地區所實施的讀書會，在鄉下地方就暢達無阻呢？

由於統一購書所牽涉的問題不少，而且我們得兼顧現有課程進度的壓力，不能越俎代庖，因小失大。因此再三權衡之下，我們先以短篇閱讀為主，試探孩子與家長的反應，再進行整本書的閱讀。期間，筆者也常以「給家長的一封信」溝通班級讀書會的理念與做法，亦請家長提供意見。

在讀書會進行的同時，筆者也會問小朋友喜不喜歡這樣的文章？看了這篇文章理解什麼？也請他們提出問題來問同學。每次皆在如此方式下進行，頗贏得家長與孩子們的認同。

伍、結語

依據本行動研究所述，個人提出兩項心得以供參考：

一、閱讀習慣之培養需有系統

閱讀習慣的養成不要操之過急，環境、時間、教材的選擇，都有助於提升閱讀能力之正面作用。以筆者實施一年多來，大致上是相當成功的，甚至有些孩子在週末時，居然要求寫一篇作文或閱讀學習單當成回家作業，這和一般孩子視作文為畏途是截然不同的兩種心境與學習成效，頗令人歡欣鼓舞的。

二、推動班級讀書會須多管齊下，以時間換取習慣之養成

從相關書籍的傳閱、優良圖書的介紹、相關理念的傳達，到真正實施時與家長溝通實施方式、時間，與孩子們在輕鬆、愉快、理性與感性的氣氛下進行著屬於我們獨一無二的讀書會。多管齊下，讓時間換取習慣之養成；讓前人智慧淨化我們的心靈；讓書香傳遍我們這一班；讓閱讀成為童年的最佳註解。

參考文獻

- 王淑芬(民 88)。不一樣的教室—如何推展班級讀書會。台北：天衛出版社。
- 夏林清(民 89)。「運動」與「運動會」—我對「行動研究與台灣中小學教師」相遇的渴望與想像。教育資料與研究，35，8-9。
- 陳惠邦(民 87)。教育行動研究。台北市：師大書苑。
- 張鈿富(民 89)。行動研究的概念與執行。教師天地，105，9-12。
- 盧美貴(民 89)。教育行動研究—學校本位課程發展的關鍵。教師天地，105，27-35。
- Feldman, R. S. (1995). *The social psychology of education current research and theory*. Edited by University of Massachusetts at Amherst.

親師溝通小技巧

親師溝通包含家長與教師雙方面溝通，任何一方發出訊息，都可能造成接受訊息者的若干反應。

「我的孩子大概很頑皮，讓您發了這麼大的脾氣，實在很抱歉，……」，假如您是這位老師，聽了家長所說的話，也會覺得自己太衝動，後悔對學生發了脾氣。

「明輝這孩子，很有正義感，也很有天份，做起事來有板有眼，可惜就是上課喜歡講話，有時作業亦不太認真……」，身為家長聽了老師這一席話，也會覺得不好意思，沒把自己子女教好。

親師溝通時，最好先有一點「示好」的表現，不要見面就惡言相向，否則溝通不成，彼此還會不歡而散，受害者還是學生。

摘自吳清山〈初等教育〉