

國民教育九年一貫課程——綜合活動領域與重大議題家政教育關係之探討

羅幼蓮

桃園縣義盛國小教師兼教學組長

九年一貫課程是近年來教育改革的重要政策之一，課程裡，重大議題「家政教育」涵蓋在各學習領域、「綜合活動」與「彈性學習」領域之中。由各校老師研討統整進行教學，讓家政教育理念不受限在課程的框架裡，發展有特色、多元、自主的學習內容，讓孩子在課程中學習追求高品質之生活教育。

壹、九年一貫課程政策規畫的綜合活動課程

九年一貫課程是近年來國民教育階段教育改革的重要政策之一。經過細部規畫、暫行綱要已經公佈，教育部訂定民國九十學年度起付諸實施，到九十二學年度可全面實施。

所以九年一貫課程，共「一貫」的意指係指，在學制上把六三制改一至九年級，且課程則以七大學習領域，直接貫穿自一年級至九年級，不再以國小、國中各一個圓週來設計課程，當然，教材亦不會有重複的現象。這樣排除雙圓週的設計，在我國從小學到中學的前段課程的設計是前所未見的。

我國中、小學課程一向採分科，以國中之現況，一學期學十八科，比諸日本的十一科，歐美大都在八科左右，確實多而繁瑣，在細分學科下我們每週上三十七節課，比歐美日本均多出甚多。現在我們大力統整為七大學習領域，即：語文、數學、社會、自然與生活科技、藝術與人文、健康與體育、綜合活動等，也是一種重大的改革。

一、設立理由

教育部委託民間教師組織「振鐸學會」進行活動領域課程之研究與規畫，經參考美國、加拿大、英國及香港等國家之經驗，並以問卷及焦點團體座談方式，廣蒐羅國內各校辦理、實施各項活動之現況，提出設立綜合活動之理由（湯梅英，民89）：

（一）活動領域與其他學習領域同等重要

「九年一貫課程總綱綱要」中除語文領域外，綜合活動領域和其他學習領域相同，分配到 10%～15% 的教學時間，不僅避免活動時間被其他領域挪用之弊病，

並且凸顯活動領域與其他學習領域同等重要。

(二)落實活動的教育意義

各校籌組課程小組或由全校課程委員會規畫，訂定綜合活動領域的課程計畫，檢核綜合活動領域的教育目標，朝至「教育導向」的學習，以落實活動的教育意義。

二、目標與內涵

綜合活動領域的設置雖無舊有科目可資對應，從現今國中小的輔導活動、團體活動、童軍及家政教育等，均是綜合活動領域的一部份，但並非這些活動科目合併、拼湊而成，而是一統整、創新的領域，是一種跨領域、跨班級及校際的課程，如學校設計各種主題式的統整課程，其中所舉辦的跨學習領域、全學年或全校性等大型活動，皆可納入綜合活動領域之範疇。

多元、多樣化的活動是必然的發展，掌握實踐與統整之精神，即不難實現下列綜合活動領域之目標：

(一)生活實踐

綜合活動領域重視學生真實生活中的實踐能力，提供協助學生自我與檢證學習內容的機會。

(二)體驗意義

重視學生在體驗的省思過程中增進對自己的瞭解，建構主體意義，從中探索、發現人生的意義。

(三)個別發展

針對學生不同能力、興趣、需求設計多元的活動，給予個別發展的學習機會。

(四)學習統整

基於九年一貫課程總綱綱要的精神與綜合活動領域的目標發展出領域內涵，計分為四大主題軸，包括「認識自我」、「生活經營」、「社會參與」、「保護自我與環境」。綜合活動領域之分段能力指標，即依據前述四大主題軸及其所包括之十九項主題軸內涵發展而成，各校可一此發展課程計畫，設計活動課程，以達成綜合活動領域之能力指標。

綜合活動學習領域在「實踐、體驗、發展、統整」的目標下，發展四大主題軸與二十項主題軸內涵，再由此發展為五十一項能力指標。本學習領域應包括十大指定內涵：學生自治活動、生命教育活動（人權教育議題）、社會服務活動、危機辨識與處理活動、野外休閒與探索活動（生涯發展教育議題）、自我探索與瞭解活動、人際關係與溝通活動、環境教育活動（環境教育議題）、兩性關係與互動（兩性教育議題）、家庭生活活動（家政教育議題）。所以在實施教學時，教學內涵應融入六大重要議題，包括資訊教育、環境教育、兩性教育、人權教育、生涯發展教育、家政教育。

綜觀綜合活動學習領域之教學目標與內涵，與九年一貫課程重大議題「家政教育」之學習目標與精神息息相關，在綜合活動課程規畫中實踐家政教育之內涵；應用家政教育統整課程之特質，奠定義務教育階段生活能力之基石，達致綜合活動領域的能力指標；因此，本文將瞭解家政教育之內涵，進一步探討與綜合活動相呼應之能力指標，期許為實踐家政教育之課程規畫作一剖析。

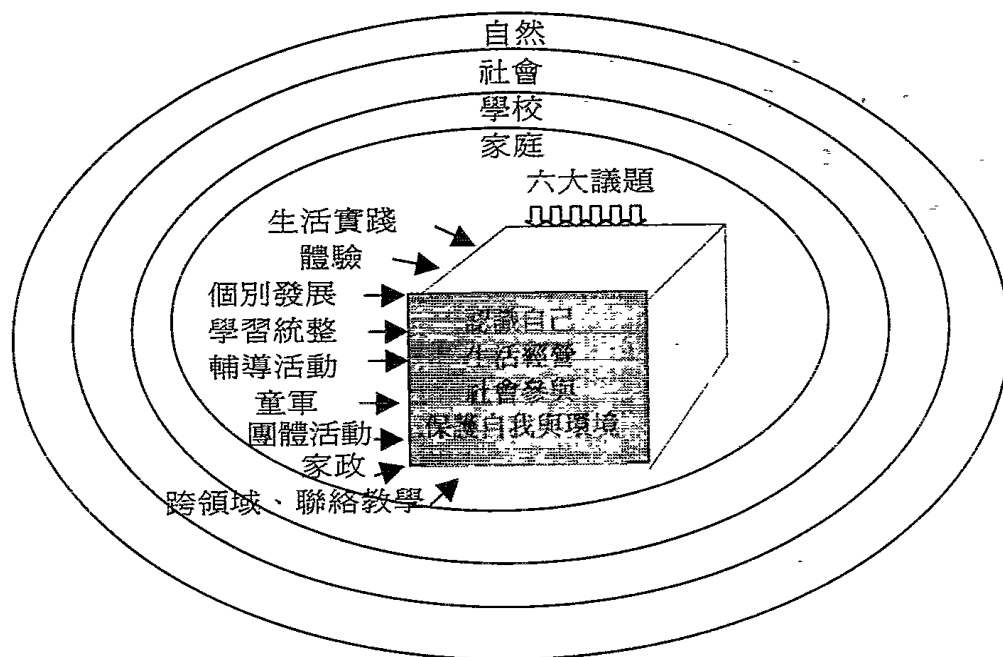


圖 1. 綜合活動的概念（來源：洪久賢，民 90，頁 40）

貳、家政教育課程的內涵與特質

家政教育是一種生活教育，著重於培養學生適應現代生活的能力；家政教育關心日常生活問題的解決，統合學生日常生活經驗，充份將學習與生活經驗統整，使學生自個人、家庭、學校、社區國家，乃至於地球村，逐步擴展，進行系統性、層次性的統整（洪久賢，民 89）。家政是培養人們成為健全家庭成員的一種教育，是針對家庭與家人問題的一門綜合的學科（許美瑞，民 88），Wraga(1992)認為真正的核心課程是兼顧「問題中心」與「科際課程組織」，特別適合於調適發展中的青少年現今與未來所面對的問題；「家政」即是一科際整合的學科領域，以改善人們生活品質為目的（許美瑞，民 84；Badir,1991；Brown,1993；Henderson,1955）。

家政教育統整理性與感性，統合科學性的知識與理性的判斷、人文藝術知識與感性的美學、生活情趣及人文關懷，兼具工具性、溝通詮釋性與自主解放性的知識，方能解決家政領域多元價值觀下的問題，確保生活在現代社會的人們能免於牽制、自主自律的生活，建構一個無宰制的溝通社會，助長學生獨立自主人格的形成並提昇更好的生活品質（洪久賢，民 89；Hsu,1997；Horng,1997）。

家政在許多人的心目中仍存有相當刻板的印象，以為家政就是學習烹飪、作手工藝等等操作性課程。事實上家政的內涵乃探索一個人身心靈各層面，早已由技術性行動提昇至溝通性、解放性與關懷性行動（洪久賢，民 89；許美瑞，民 88；Brown, 1980）。「家政」關心日程生活問題的解決，而日常生活問題的解決光靠科技或工具性的知識是不夠的，其中問題多與個人、家庭、社區及環境有密切關係，這錯綜複雜之情形，非單一邏輯思考能夠解決，家政課程兼具「理性」與「感性」特質，對於整合各學習領域的知能，落實人性化、生活化、適性化、統整化與現代化之教育

於整合各學習領域的知能，落實人性化、生活化、適性化、統整化與現代化之教育活動中，扮演極重要的角色。

家政的課程建構採「關懷典範」的課程設計，旨在以「關懷倫理」促進個人／家庭／社區與其環境的整體發展，並滿足其彼此間的相互需求。以「關懷倫理」整合「公」領域與「私」領域人際的、務實的日常生活知能，使賦權（empower）學習者具備解決公領域與私領域中日常生活的問題，使心靈不離身體、思考不離行動、理智不離情感。

參、九年一貫課程「綜合活動」學習領域課程綱要中與家政教育相關之內容

家政教育在九年一貫課程總綱綱要中明訂的課程目標為：

- 一、瞭解日常飲食、衣著、生活管理、家庭生活的實際活動，充實日常生活所需的基本知能。
- 二、加強對日常生活的關懷，維繫與自己、他人及環境間的和諧關係。
- 三、陶冶改善家庭生活及建立幸福家庭的信心、志趣與理想。

綜合活動學習領域強調的基本理念為：一、提供反思訊息。二、擴展生活經驗。三、推動整體關聯。四、鼓勵多元自主。其中直接與間接和「家政教育」宗旨與教學目標相呼應的教學內涵包括「認識自我」著重探索自我潛能與肯定自我定位與價值，尊重生命並尋求自己在家庭與社區中的定位；「生活經營」包括注重日常生活衛生和營養，養成保健習慣，均衡工作、情感與休閒生活，重視家庭生活，發展與家人的親密關係，認識與規畫個人生涯。「社會參與」包括團體自治、負責與尊重紀律，發展人際關係，發揮社會關懷，養成服務態度，認識社會資源並有效運用之。「保護自我與環境」強調保護或改善環境，推動環境的永續發展，發揮互助精神以主動協助他人。

綜合活動學習領域在「實踐、體驗、發展、統整」的目標下，發展四大主題軸與二十項主題軸內涵，再由此發展為五十一項能力指標。本學習領域應包括十大指定內涵：學生自治活動、生命教育活動（人權教育議題）、社會服務活動、危機辨識與處理活動、野外休閒與探索活動（生涯發展教育議題）、自我探索與瞭解活動、人際關係與溝通活動、環境教育活動（環境教育議題）、兩性關係與互動（兩性教育議題）、家庭生活活動（家政教育議題）。所以在實施教學時，教學內涵應融入六大重要議題，包括資訊教育、環境教育、兩性教育、人權教育、生涯發展教育、家政教育。

「家政教育」議題是現行課程的國中學科，與其他重大議題之角色稍有不同，除了概念性的融入之外，仍需要時數進行實作，以期理論與實務的結合。在「九年一貫課程總綱綱要」上明訂家政實習的部份安排在綜合活動學習領域，以指定單元處理，即「家庭生活」活動，內容包括飲食生活、衣著生活、家庭與生活管理活動；同時規定在「綜合活動」中「家庭生活」（即教育實習）不少於學校領域總教學時數之 1.25%。透過飲食、衣著、生活管理、家庭等培養健康的個人與家庭；培養明智地消費物品與勞務、關懷、保護環境與資源利用以維持良好的生態平衡；強調兩

性的適性發展；兼顧工作與休閒，對生活的理性認知與感性陶冶，達至身心均衡發展；建立自己的獨立思考判斷與自我抉擇，培養合作與共事知能，進而養成宏遠的世界觀。

從家政教育的科際整合特質，可以看出其在綜合活動學習領域佔居統整之重要角色，實施九年一貫課程的課程規畫，家政科教師必須發揮其專業知能與精神，肩負實踐綜合活動課程目標之使命。

肆、九年一貫課程的實施為落實家政教育的轉機

家政教育建構於九年一貫課程之基本理念、課程目標及應培養之基本能力之基礎上。跨世紀的九年一貫新課程是以培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識，以及能進行終身學習的健全國民為內涵。國民中小學課程應以生活為中心，配合學生身心能力發展歷程，尊重個性發展；激發個人潛能；涵泳民主素養，尊重多元文化價值；培養科學知能，適應現代生活需要。教育的目的以培養人民健全人格、民主素養、法治觀念、人文涵養、強健體魄及思考、判斷與創造能力，使其成為具有國家意識與國際視野之現代國民。

「家政教育」在過去國民中學階段，為正式藝能科科目，明訂教學大綱、時數與師資的安排；在國民小學階段，未有明訂課程標準與教學時數，僅以一般生活教育來取代家政教育之目標，其授課時間與實質意義依各校實施情形成效不一；家政教育在國民教育九年一貫課程中的定位，是危機、更是轉機。以「家政教育重大議題」融入學習領域中，充分發揮其統整科際的特質，融入其他學習領域中較過去有更多發揮的空間。

至於課程如何統整以落實家政教育的內涵與精神，端賴學校本位課程的設計與實施、親與師的合作配合，除學校行政單位的規劃與配合之外，國中小的教師應發揮統整教學能力，重視學生生活能力的培養，拓展學生生活視野與經驗，發揮家庭教育與學校教育的合作效果。在國中階段，家政教師應體認神聖使命，擔負綜合活動統籌規畫的任務，以落實家政教育的推展；雖然過去國小並未設有家政教育之學科，在實施九年一貫新課程中，國小教師更應充分瞭解家政教育之實質意義，在設計綜合活動領域課程時，配合家政教育能力指標，

確實引導學生在基礎教育階段奠定良好生活能力基石，發揮生活教育的功能，同時在其他學習領域統整教學中，適時融入家政議題，讓家庭生活教育在國小生根茁壯。

伍、結語——讓家政教育在九年一貫課程中發揮實質功能

「家政教育」在九年一貫課程中的定位曾經受到矚目與疑慮，課程修訂在學科本位的爭戰中，最後是將家政實習部份安排在綜合活動學習領域，以指定單元方式進行（洪久賢，民 89），同時以「重大議題」融入各學習領域之中。如此的情形對於現職家政教師對於在教學科目上的角色與定位感受到相當程度的衝擊，專業家政教師的就業暢通問題引起疑慮，因為綜合活動時間所佔時數比例在 15% 以下，在時數不敷分配，員額比例自易受影響。

在講求專業與特色的二十一世紀，隨時代變遷而不斷創新的家政精神，正值發

揚之際，期許每一位家政人一起來努力，讓家政教育能落實至每一位中小學學生身上，讓國民教育階段重新正視學生生活教育與人格教育，回歸教育本質，從建立本身教師專業做起，以家政的實務、經驗、統整、反省、批判的教學導向，導引融入綜合活動與各領域之家政教育。

綜合活動學習領域強調「實踐、體驗、發展、統整」，是活動性的課程，學校行政的配合是影響教學實施的重要因素，教學時間的彈性調整、教學空間、戶外空間的規畫、教學需求的輔助系統、教材教具的製作、師資人力結構的充實、協同教學的規畫與設計、教師評量的原則與方式等等，都是實施綜合活動課程的成敗關鍵。

在九年一貫課程中，家政教育必須充分發揮統整特質，避免家政教育遭到淡化與漠視；在國小階段，過去並未有實際家政教育科目的訂立，如今將以重大議題融入各學習領域，同時在綜合活動的課程中發揮統整的功能；因此在國民小學階段，九年一貫新課程無疑是家政教育啓航的契機，期望這一波的課程改革能夠讓大家正視讓學生習得「帶著走」的能力，以經驗為出發，以生活實踐為依歸，讓家政教育精神受到重視與發揮。

參考文獻

- 洪久賢（民 89），九年一貫課程之改革之探討—家政教育的規畫與展望。「二十一世紀家庭生態趨勢研討會」應邀發表。台北市：台灣師大。
- 洪久賢（民 90），綜合活動統整課程與教學策略。「九年一貫課程學習領域教學研討會」應邀發表。台北市：台灣師大。
- 許美瑞（民 84），統整文學於家政教學之概念分析。中華家政，24，1-27。
- 許美瑞（民 88），家政教材教法。台北市：師大書苑。
- 湯梅英（民 89），實踐參與、體驗意義—綜合活動領域之精神與特色。教育研究，74，51-60。
- Badir,D.R. (1991). Research : Exporing the parameters of home economics. *Candian Home Economic Journal*, 41 (2) ,65-70.
- Brown,M. (1980) , *What is home economics education?* St.Paul: University of Minnesota.
- Brown,M.M. (1993) .*Philosophical studies of home economics in the United States: Basic ideas by which home economists understand themselves*. East Lansing, MI : Michigan state University.
- Henderson,G.M. (1955) . *Development of home economics in the United States: With special reference to its purposes and integrating function*. University Park, PA: The Pennsylvania state University.
- Horng,J.S (1997) *A new paradigm of home economics in Taiwan*. Paper presented at The 9th conference of Asian Regional association for Home Economics.July 16-19,pp 175-178.
- Hsu,M.R. (1997) *A change paradigm of home economics and its implication*. Paper presented at The 9th conference of Asian Regional association for Home Economics.July 16-19,pp 137-167.