

\*\*\*\*\*  
 \*  
 \*  
 \*  
 \*  
 \*\*\*\*\*

# 創造思考教學

\*\*\*\*\*

吳清山

臺北市立師範學院校長

林天祐

臺北市立師範學院國民教育研究所教授兼所長

創造思考教學 (Teaching for creative thinking) 係指教師在教學過程中，透過多元活潑的課程內容、教學活動和學習環境，培養學生創造思考能力的一種教學方法。

根據毛連塹博士的看法，創造思考教學與「創造性教學」(Creative teaching) 和「創造力教學」(Teaching for creativity) 略有差異。創造性教學係指教學具有創造性、使教學生動、活潑、多變化，而非以培養創造力或創造思考為目的；至於創造力教學則是培養學生創造力為目的。所以，創造思考教學可說結合了創造性教學和創造力教學，其目的則不只是在培養創造力，同時也包括了創意思考過程（如原級思考過程、水平聯想、擴散性注意力）的激發等方面，學生有了這些能力和思考過程，自然能夠產生創新的概念。

因此，創造思考教學具有下列特徵：1. 強調多元活潑教學策略：它不是單一的教學策略，教師於教學過程中，可就教學需要和學生需求，應用各種教學方法，使教學活動更為活潑生動有趣，以激發學生學習動機和興趣。2. 重視創造思考能力的培養：教師於教學活動中，鼓勵學生充分運用其想像力，開啓學生各種創造思考能力；3. 建立以學生為主體的教學：過去的教學方法，偏重於教師本位的教學，學生大都在教師教學指導下進行學習，過於強調標準答案的獲得，較少顧及學生心理需求和獨立思考的能力。而在創造思考教學中，教師採用協同教學、討論教學或腦力激盪等方式進行，鼓勵學生互動的學習、合作的學習和思考學習，學生創造思考能力源源不斷，可說是以學生為主體的教學方式。

平心而論，過去國內受到升學主義和文憑主義的影響，過於強調制式教學，教師處處講求共同教材、統一進度和標準答案，導致創造思考教學不易推展。值此教育改革的今天，家長的觀念慢慢改變，教育制度和課程已經逐漸鬆綁，整個教育大環境，漸有利於創造思考教學的推動。

是故，為了有效培養學生創造思考能力，下列作為是必要的：1. 獎勵學生創造思考能力的表現：學生有新（獨特）的點子、新的計畫或思考行為，教師或學校給予肯定或獎勵。2. 鼓勵學生專注於內在酬賞：一般而言，學生樂於其學習活動，並以其學習成果為豪，則較富有創造思考能力，至於過於重視得分高低，則否。因此，宜多激勵學生內在動機和酬賞，探索自我學習興趣。3. 給予學生自由和冒險的環境：學生害怕失敗，不敢嘗試，常常是培養創造思考能力的無形殺手，教師教學應該設計一些挑戰性的活動，不要在意學生的表現，鼓勵學生勇於嘗試，容許學生失敗。4. 提出較高層次的問題：教師於教學活動提出的問題要求學生回答，若屬於較高層次問題（擴散思考性問題、非記憶性問題），

學生可用所學的知識以新方式回答，則有助於學生創造思考能力的培養。5.提供學生必要的創造思考時間：學生從事創造思考活動，是一個新的嚐試，可能會遇到一些挫折或失敗，教師除了容忍之外，提供他（她）們有足夠的思考時間是必要的，因為很多創意想法不是一夕形成的。

總之，創造思考教學，是一種生動活潑多元化的教學，不僅是培養學生創造力，而且也要激發學生思考力，學生有了創造力和思考力，將會提升整個教育的活力，同時未來更有助於國家的競爭力。

## 生命教育 VS. 九年一貫課程

台北市桃源國小輔導主任 楊美惠

新世紀新氣象，教育部長曾志朗先生日前宣布今年為「生命教育年」，希望在全國各級學校推動生命教育。教育部希望各學科都能因生命教育的聯繫而整合，以培養學生健康、正確的價值觀，激發學生對生命的熱愛。

然而，進一層思索，生命該如何教育？生命教育的內容是什麼？父母該如何教導孩子認識生命的繁衍與凋落，就如一片葉子由嫩綠到褐黃，可以用來描寫自然界春夏秋冬的更迭，也可以用來敘述生命歷經晴風雪雨所展現的生命力量。

具體而言，我們應該教會孩子體認生命的意義，生命誠然有自然生老病死的期程，重要的是每個人所活出各自的生命價值，這如星子般的光芒，終將劃破時間的藩籬，成為彼此心靈的永恆。

在即將實施的九年一貫課程中，綜合活動學習領域應是最能呼應生命教育所著重的體驗與實踐、尊重與感動。因為在綜合活動課程的理念中，不論是提供反思、擴展經驗、推動整體關聯、鼓勵多元自主，都是希望將情意與知識相融，教學生透過體驗活動，增進對自己的了解，從而在生活中培養出尊重與關懷他人的能力。

而九年一貫課程的兩大重點：發展學校本位課程與課程統整，更是需要以生命教育的理念為主軸，用它來整合各學習領域之精神。凡是學年、學校或社區統籌運用資源的活動，均能透過親師生總體營造，相互支援，用生命昇華出的豐沛熱情，大夥兒一起來塑造學校發展的願景，也形成改造後具備人文之美的社區文化。

教育改革的浪潮看似萬變不羈，但教育的本質亦有不變之處。在人人都會面臨困頓與挫敗的生命歷程中，如何在教育的路上多給孩子一分愛，孩子就能多一分展現生命的力量。

心理學家說：高層次同理心的培養某種生命價值觀，是能了解、欣賞複雜生命情節的能力，也是對自己漫長生命經驗的體驗能力，更是對人本生命哲學的體悟，對他人生命意義的欣賞與探索。

為此，堅信每個生命都是獨特、有價值、有意義，而且終究是和諧一體的，即是教育永不改變的本質。讓我們發揮有能力的愛，「童年是一個人心靈的故鄉」這句意味深長的話裡，陪伴孩子開展他們如春的繁華般綺麗的童年。