

「亞當與夏娃的對話」

談學校性教育

曾文錄

台北市萬興國小校長

壹、前言

「性」，這個充滿神祕、複雜的話題，逐漸地突破傳統的禁錮而延伸到生活中，成為人們關心及注意的焦點。不論是學者專家或販夫走卒，大家都體認出「性」對人之一生是非常非常的重要。是故。從小給予孩子正確地認識兩性關係，使之能從中自我成長，進而發展出健康、快樂、幸福的生活，已是現代家庭、學校、社會的重要課題。

據台北市教師研習中心對「國小六年級學生性教育」之現況調查研究顯示，時下小學生普遍早熟，對「性」已一知半解，七成以上的孩子，對「性知識」有所需求（民81）；又北市成淵國中男生集體猥褻女同學事件，更是震驚了整個社會，一片譁伐聲，矛頭皆指向學校的教育輔導與性教育的實施（民85）；日前，在二十一世紀基金會所理的「青少年性教育研討會」中，披露出目前青少年學生最關心的性教育內容——男生班：性行為；女生班：戀愛安全界限；男女合班：異性交往禮儀。由此可見，青少年們對「性」之憧憬！（民85）

面對著現今家庭結構的改變、社會的多元、價值的混淆及大眾媒體的過分誇張，要引導孩子們對「性」做健康的認識，現階段唯有學校負起實施「性教育」的任務，是成本最低，宏效最大的，也才能滿足孩子的好奇心和求知慾。因此，本文擬從「兒童性教育」之觀點，談「學校性教育」之實施，就教於教育界先知、先進，敬請指正。

貳、性教育之內涵

一、意義

「性」是「心理」與「生命」的結合體。「性教育」即是透過科學的認知，以培養對性的健康態度，進而引導個體在生理、心理、社會三方面，獲得健康生活的教育。

二、目標

- (一) 培養對於身心正確的認知和健康的態度。
- (二) 學習尊重生命，體認個體之性別與角色。
- (三) 促進家庭的幸福美滿與健康的祥和社會。

參、國小性教育的課程內容

依課程標準（82年）健康教育教材內容綱要「家庭生活與性教育」：

一、一年級上學期

- (一)說明家庭的功能。
- (二)說明家庭是由父母因愛而結合，親子之間有血緣的親密關係。
- (三)說明每一個家庭成員應如何互相幫助。

二、一年級下學期

- (一)預防性騷擾。

三、二年級上學期

- (一)尊重自己和他人的穩私權。
- (二)遇有情緒、藥物安全、就醫、身體等相關事情，會與家人討論。
- (三)珍視個人生命中重要的家庭保護人。

四、三年級下學期

- (一)說明每一個家庭成員的責任和權利。
- (二)說明男孩和女孩的生理與社會特徵。
- (三)認識生命過程（生殖）。

五、四年級上學期

- (一)了解家人。
- (二)能與家人分享健康的資訊。
- (三)能彈性調整家務工作中兩性的角色。

六、五年級上學期

- (一)認識青春期（含月經、第二性徵）。
- (二)了解並尊重異性。

七、五年級下學期

- (一)能和家人和樂相處。
- (二)描述死亡與離婚對家庭的影響。

八、六年級上學期

- (一)描述在青春期生理、心理和社會特徵上所發生的改變。
- (二)說明生殖器的功用。

九、六年級下學期

- (一)認識家庭休閒生活。
- (二)討論異性相處是一種表達友誼和學習社交技巧的方法。

肆、學校性教育推展之討

一、性教育實施礙難因素之析列

- (一)認為性是大人的事，長大後就會知道；是私密事，不便啓齒。
- (二)本身對性，也不完全知曉、或不知如何實施回答及拿捏答案。
- (三)如果會引起更多的疑惑、誤導、或去「執行」……，怎麼辦？
- (四)養成教育期間，也未曾有過系統化的學習。
- (五)缺乏完整而有系列的教材，更不知到何處去進修研習或諮詢。
- (六)大眾傳媒、書報等不實誇大之負面宣染，削減了教育的功能。

二、實施性育應備之條件

(一)教師對性教育應有之理念

1. 對性教育有正確的觀念和認知。
2. 能感同身受兒童「成長的喜悅」。
3. 針對問題回答，並探究問題的背後表徵。
4. 適應個別差異，因材施教與輔導。
5. 強調對生命身心的尊重。

(二)要了解性教育的內容

1. 生命與生殖：含生命之源起、受孕、遺傳學……。
2. 生長與發展：生殖系統之認識、青春期適應……。
3. 社會及情緒發展：有關情緒的發展、作決定的能力、性別角色扮演、問題行為的處理……。
4. 婚前交往：交友、約會、戀愛、擇偶等及學習和諧負責的兩性關係……。
5. 婚姻調適：學習家庭角色、夫妻關係、親職準備、家庭計劃等及生育、養育、教育……。

(三)要具備正確的性態度

1. 接納孩子的性好奇。
2. 表達坦誠自然。
3. 以身作則。
4. 終身學習。

(四)要能掌握教法

1. 有問必答
2. 把握時機
3. 個別輔導
4. 採用學名
5. 輔以教材

三、現階段之實施

輔導室會同保健室護士、專長同仁、社教人員或相關團體，實施個體輔導與個別輔導；對於個案或教師、家長之困惑，則透過個別訪談、晤談……，從事專業的諮詢或轉介輔導或專家支援指導。

四、長遠性之策劃

- | | | |
|-------------|---|--|
| (一)成立研究小組 | { | <ul style="list-style-type: none"> 擬定性教育實施計劃 蒐集、研析性教育相關資料 決定各年級之教學內容 |
| (二)進行實驗研究 | { | <ul style="list-style-type: none"> 研訓師資、及性教育專業知能與教學策略 設計學習單元、製作教具教材 試用、修訂、再試用、再修訂……完成 |
| (三)教學活動實施 | { | <ul style="list-style-type: none"> 配合健康教育、自然學科……等融入式教學 定時指導、隨機輔導…… 配合親職教育或相關活動指導 |
| (四)檢討、研修、評鑑 | | |

伍、經驗分享

一、我們的發現

- (一)兒童對身體的「結構」是充滿好奇和疑惑的，是興趣盎然的；了解「成長」的歷程後，心情是喜悅且坦然接受的，無論是男或女同學皆然。
- (二)教師們也認同應該實施兒童的性教育。因為，相互間取笑「性徵」的玩笑或作弄減少，較能相互體諒、彼此合作，更能自律與自治。
- (三)家長們經過充分了解後，更同意應該實施「性教育」之教學，並樂意配合；更建議學校開設有關於「性教育」之親職講座。

二、我們的體會

- (一)性教育不只在「教學」，更在「教導」。教學，重視的是「內容」的充實；教導，不僅是內容，更重正確「態度」的薰陶。
- (二)性教育不是在「訓練」，而是在「教育」。訓練，強調的是「技巧」的熟練；教育，重視的是「全人」的冶鍊。
- (三)性教育是「人格教育」。不是單純的「生理教育」，也不是一般的「道德教育」，是一種教導身心健康的「生活教育」。

陸、結語

「性」本善，何恥談？身為教育工作基層的我們，面對孩子們對性的好奇和疑惑，要有耐心、細心和愛心，能系統、有計畫的按照兒童的身心發展，給予適當的內容和教導，這樣才能建立孩子們正確的性認知與性態度，從而能共享成長的歡悅，邁向美好、健康、快樂、幸福的人生！

參考書目

1. 教育部編印（民82）：國民小學課程標準。
2. 臺北市教師研習中心（民81）：教育專題研究（三十三）臺北市國小六年級學生性教育現況調查研究
3. 行政院衛生署（民80）：國中性教育教材學生手冊。
4. 文榮光醫師編著（民80）：如何與子女談性問題。健康世界雜誌社。
5. 島田耕志原著 謝瀛華審訂（民80）：生命的成長。新雨出版社。
6. 晏涵文、李蘭、林燕卿（民80）：幼稚園至高三學生、家長及教師對實施性教育內容之需求研究（I）。國立臺灣師範大學衛生教育研究所。
7. 曾文錄、羅心美編（民80）：兒童性教育之輔導——國小性教育教材之研究。臺北市政府教育局發行。

夫學者未始不為道，而至者鮮矣。

非道之於人遠也，學者有所溺焉耳。

宋·歐陽修