

視聽媒體與教學運用

吳金蘭

台北市舊莊國小校長

視聽媒體在學校教學上佔重要的輔助地位，不但可提高學生學習興趣，更可減輕教師教學負擔。視聽媒體的使用與製作在國民小學常呈對比的反應，也就是愈常使用者愈會去製作，也愈能掌握其使用要訣。反之，則效果不彰。

視聽媒體運用除了教師本身之素養之外，學校行政支援亦扮演對等重要角色，如何讓教師喜歡製作並樂於使用，往往是考驗學校行政人員智慧，一般說來，在製作上很難人人有共識，但只要各科目培養幾位菁英，即可造福校內多數同仁。在使用方面，教師們常主觀的認為麻煩，但就現代的設備而言，只要教師們肯用就會用，只要會用就會常用，也就能達到預期效果。所以，促使教師善用視聽媒體是學校行政支援重要的一環，簡單的方法提供參考：

一、教室視聽化：視聽設備一般人常認為要有專科教室才可，其實學校專科教室少，普通教室多，將適用之視聽設備放置一般教室中，例如：投影機、幻燈機、電視機、錄影機…等，方便教師隨時可用，不失是個好方法。

二、媒體分類管理：不論是校內自製或教育機關統籌配發，均有科目及單元之配合，只要教務處能妥善分類管理，並製成手冊給校內同仁人手一冊，主動推廣應用，就能引發教師使用的意願。

三、舉辦進修研習：視聽器材與教學媒體使用是同步一體的，缺一不可，但是教師們往往覺得製作麻煩，如能舉辦校內製作研習，化整為零，每人製作一小部份後合為一體，可增加教師的成就感。每年度開始將新採購之設備器材或媒體，讓教師們操作或觀看一遍，臨教學時，就知道那一些影片或器材可提供單元使用，教師們要知用才會想用，也才能教學合一。

四、定時作維護說明：設備維護常為人疏忽，其實定期配合教師進修維護說明，不但可定期檢視使用情形，亦可延長教具使用壽命，更可讓教師有初步的維護概念，利己又利校。一舉數得。

五、以鼓勵代替命令：人都有從眾的心理，校內大多數同仁都愛用教學媒體，可以讓它發揮最大效益。人人愛用才能使少數人也都利用。因此擬一套鼓勵的方法，是活用教學媒體的不二法門，聰明的行政人員會因校制宜，訂定合理的辦法，提高使用頻率。

視聽媒體使用是減輕教師教學負擔及提高學生學習興趣的重要法則，如能在校內建立共識，則教與學將是輕鬆活潑又趣的，如此，教學效果將是學生終身難忘的知識。