

# 燈塔學校

吳清山

臺北市立師範學院國民教育研究所教授

林天祐

臺北市立師範學院國民教育研究所教授兼所長

燈塔學校 (beacon schools) 是指經認定具有某種學校特色，這種特色足以作為其他學校學習的榜樣，同時也願意提供學校特色給其他學校參考的英國英格蘭地區的中小學、幼兒學校及特殊學校。

燈塔學校於 1998 年開始試辦，至今已邁入第五年，從第一年的 75 所學校到 2002 年已經有高達 1,150 所列名為燈塔學校。燈塔學校的推動是英國首相布萊爾 (Tony Blair) 上任之後的重要教育改革措施之一，目的在提升中小學學校教育品質，提高中小學學生的學業成就標準，該向改革措施預計在 2005 年完成。

燈塔學校由英國教育及技能部認定，要成為燈塔學校必須連續三到四年經英國皇家督學評定為傑出學校，並有明確的證據顯示學校在某些教育措施有極為突出的表現，提供優質的教育環境與活動，並且有助於提升學生的學業成就。所謂的突出表現，包括：課程發展、行政領導與管理、資負優異教育、增進家長參與、欺凌行為防止教育、新進教師輔導等項，可說兼顧學校改進實務與教師專業成長兩方面。

一旦經認定為燈塔學校，學校除被公開表揚之外，必須將學校特色分享给其他學校參考，其作法包括：（一）舉辦校際教師研討會；（二）提供教學導師的服務；（三）提供其他學校人員現場觀察、觀摩的機會；（四）辦理校際教師在職研習進修活動；（五）提供輔導諮詢服務。地方教育行政單位協助建立校際之間的學習網路，並將燈塔學校的學校特色介紹給每一所學校知道，其最終目的在協助其他學校進行革新，讓其他學校也都能夠和燈塔學校一樣傑出。

燈塔學校的有效期限是三年，如果學校要繼續維持燈塔學校的領導地位，必須提出：（一）三年來對其他學校提供服務、諮詢的證據，以及（二）維持學校本身傑出表現的事實。第一項證據包括：其他學校教師前來參觀訪問的人數記錄，接受到燈塔學校協助並有實質上受惠的學校數，以及學業或行為有實際改進的學生人數，包括來自於其他學校的質性與量化資料；第二項證據由燈塔學校提出表現檔案以作為評量的依據，內容包括年度自評報告，持續維持傑出表現的事實，以及獲得學校教師、學校管理委員會與地方教育行政當局的支持，含有未來的服務、諮詢計畫。

英國的燈塔學校計畫，透過建立學校多元特色以及校際協助的途徑，發揮教育體系的整體力量，有效普遍提升中小學學校施教品質，提高學生學業成就。我國教育行政當局或可擷取其精神，提出本土化的全面提升中小學教育品質計畫，以符應全民的期待。

## 平民教育家——孔子

楊永慶

孔子名丘，字仲尼，生於公元前五五一年，死於西元前四七九年，年七十二，他是我們中國最偉大的教育家。少年的孔子，貧且賤，卻很勤奮的學習，他自己說過“吾十有五而志於學”。到 30 歲左右，已經成為小有名氣的學者，開始招收學生，開辦私學，成為一名私立學校的老師，這就是“三十而立”。

孔子讚嘆“生而知之者上也”有高度聰明才智的人，但他自己稱自己是：「我非生而知之者，好古，敏以求之者也。」「好古，敏以求之」例如史冊上記載，孔子到了周公廟，事事都向人請教，有人譏笑他不知禮。孔子答覆說，不懂就得問，正是禮。至於他請教的對象，孔子說：“三人行，必有我師焉；擇其善者而從之，其不善者而改之。”交往的人中，值得我學習的是我的正面老師，行為有偏差的，也是我的反面教材，讓我深自警惕。子貢也說，孔子沒有一定的老師，到哪里，都在學習，真正做到“活到老，學到老”的終身教育。孔子自述的說，“發憤忘食，樂以忘憂，不知老之將至”。

孔子一生從事教育工作，最為人們稱道的是，因材施教與誨人不倦。在他死後，學生如同死了父母一般，在孔子墓旁，結廬而居，三年而後去，他的一位學生——子貢，還繼續居住墓旁三年《孟子·滕文公上》。因為他老人家教學的生動活潑，學生獲益很大，深得學生的敬重；以及“誨人不倦”的大愛，才能在老師死後，學生有守廬三年、六年這種感人事蹟。所以在師生關係日漸式微的今天，我們讀到老祖宗這種師生的親密關係，感慨也特別深。

孔子的因材施教，我們且舉孔老夫子，面對不同的學生，在不同的地點，對“仁”就有「契理契機」的許多解釋。“克己復禮為仁”，或者說“仁者先難而後獲”，或者說“能行五者（恭、寬、信、敏、惠）於天下為仁”，或者說“愛人”就是“仁”，還有很多歧異的說法，各位可以參考四書，列舉很多。這是根據學生的程度、不同的場合，分別有不同的說法。可是究竟“仁”的內涵又是什麼呢？孔子對曾參說：“吾道以一貫之。”曾參告訴其他同學說：“夫子之道，忠恕而已矣。”這就是契機之後，必定要契理。我們現在的九年一貫課程，重視各領域的教學；但是各領域教學之後的「知識」統整，卻不能忽略，這就是孔老夫子了不起的地方。

孔子有自己完整的思想體系，也就是貫穿這個思想體系的教育核心，是“忠恕”，兩字，概括的說就是“仁”。仁，是體；恕，是用。所以孔子自己給“恕”下了定義：“己所不欲，勿施於人。”這是“仁”的消極面；另一面則是積極面：“己欲立而立人，己欲達而達人。”這也正是我們今天教育要特別留意的地方。透過這樣的教育，人人懂得克己復禮為仁，就不會「只要我喜歡，有甚麼不可以」？瞭解仁者先難而後獲，也就是先苦而後甘，學生才會學習「忍辱」，不會動不動就怪別人；為人處事有「恭、寬、信、敏、惠」，先天下之憂而憂，後天下之樂而樂的教育，學生的言行舉止，自然彬彬有禮。