

網路教育資訊

(本專欄各期資訊，歡迎上本館網址 <http://www.nioerar.edu.tw> 查閱教育電子報。)

教育資料館 陳木子 編纂

九十一年八月主要內容

台灣加入 WTO 對教育的衝擊與因應

壹、前言

台灣經過十二年的長期努力與談判，終於在 2002 年（民國 91 年）1 月 1 日正式加入世界貿易組織(World Trade Organization, WTO)為會員，能以正常的經貿關係地位擴展我國的貿易服務，融入全球的經貿體系，教育亦屬「服務產業」，教育市場由半開放的「世外桃源」變為「國際市場」，已投入全球化的自由競爭，這必將造成對國內教育市場的衝擊，對於衝擊方面宜有因應之道，始免因加入 WTO 未蒙其利而先受其害。

貳、教育部四項開放承諾內容

教育部為因應市場開放趨勢，在民國 90 年 9 月 19 日發布我國加入 WTO 教育服務業開放承諾，包括下列四項內容：

- 一、開放外國人在我國設立高中高職及其以上學校與教育機構，外國人得依據我國「私立學校法」相關規定，來台設立高中以上學校；但校長與董事長必須為中華民國籍人士，外籍人士擔任董事不得超過董事總額三分之一。
- 二、遠距教學方面，同意外國學校可針對國內高中以上學校學生的需求，提供來自國外的跨國服務，例如函授學校及遠距教學，但其學分的承認最高不得超過畢業學分數三分之一。
- 三、未來我國加入世界貿易組織後，外國人得依我國「公司法」設立的公司，或依「商業登記法」設立的行號名義，登記經營短期補習班，但仍須受我國「補習及進修教育法」規範。其設立、變更或停辦等相關管理規則，由直轄市及縣市政府主管教育行政機關訂定並受理申請。
- 四、開放外國留學服務業者仲介我國高中以上學生赴國外留學，但仍應接受兩項規範，不得在台收取學生學雜費用（但可收取手續及代辦相關費用）；不得在台開班授課。目前留學仲介服務業，也將改名稱為「留學服務業」，服務項目不限留學仲介，可包括留學資訊提供與諮詢及代辦招生業務等。

參、對教育的衝擊

台灣加入 WTO 以後，教育市場雖然開放外國人可以來台設立高中職以上（包括大學）私立學校與教學機構，提供跨國遠距教學、設立短期補習班，開設留學服務業等四項，惟門檻仍高，短期衝擊不大，但是就長期來看，教育事業原是受國家保護的「百年樹人」、「傳道、授業、解惑」的神聖職業，在 WTO 精神的市場開放、自由競爭之下，教育變成一種服務產業，知識學術變成經濟商品，市場由島內市場擴大為全球市場，亦即是將形成全球化的競爭，尤其國內「小學太大，大學太小」，聯招升學造成記憶背誦教學的形式主義，升學問題未獲妥善解決，中小學生課業仍太重，補習風氣仍很普遍，大學校數已超出一百四十校，加上到大陸唸大學年有增加之中，網路大學的學分與學位之授與……等，對台灣的教育，將造成很大的競爭壓力和衝擊。

肆、因應策略

- 一、高等教育：國內大學歷史大都很短，規模太小，水準仍嫌差，近年走向全民高等教育，大學校數大增，已超出一百四十校，加入全球化教育市場競爭，高等教育影響最大，將有大學關門的可能，因應之道：(1)國立大學實施公法人化：始可由董事會彈性調整系所，以符社會的需求，及彈性訂定教授薪給，聘請一流師資，真正做到大學自治，政府監督，才能追求學術卓越，出現世界一流大學。(2)改變招生方式：目前大學入學已廢除聯招，代之以基本學測及甄選入學，學生可選學校，學校可選學生。(3)建立特色：各校宜建立其特色領域，做市場區隔，並且發展為研究型，或教學型或社區型大學。(4)整合與合作：大學規模太小也無法具備競爭力，因此宜與國內外大學聯盟或合併，互相採認學分，或與企業界作產學合作，將知識轉化為商品行銷，經營即容易成功。(5)多元服務：改變年輕人全職學生的作法，提供遠距網路教學、終身教育、吸引國外和大陸學生。這些都是很好的辦法，也有的策略已經進行的不錯。
- 二、高中職教育：高中職是承上啓下或準備就業的教育，受衝擊較小，雖然有少數人熱衷遊學，但是受教育還是在國內，尤其全國高中職校數有將近五百校，容納國中畢業生不成問題，但是宜加強和改進者為(1)改進入學方式：自九十學年度起，已廢除高中聯招，改以國中基本學力測驗成績取代，這樣可維持聯考的公平性，又可消除入學考試對於國中教學的不利影響，進而可充分發展學生的潛能，高中職多元入學採用 1 登記分發入學，2 甄選入學，3 申請入學等三種方式，登記分發入學佔百分之七十，其餘二項則佔百分之三十，惟基本學測國文、英文、數學、自然、社會五種領域科目，總分以三百分為滿分計算成績，若改為每領域科目成績以「A、B、C、D 四級」表示，各高中職校招生可以三科 A 二科 B，或二科 A、二科 B 一科 C，或一科 A 四科 C...等方式挑選學生，似為「簡單、公平、多元」入學。(2)多元教學：多元入學以後的多元教學才是教育的重點，教師應對不同資賦的學生，設計和發展出不同的教學法，使不同才能的學生，能作有效果的學習，才可培育出多元人才。(3)多元評量：教學評量不可僅用紙筆考試的評量，宜增加採用實作、表演、分組討論、觀察、心得報告、成果發表等多元評量方法。(4)高中職社區化：全國有將近五百所

高中職校已足夠容納每年國中有四十萬個畢業生，宜儘快實施高中職社區化的十二年國教，徹底廢除考試升學，才不會有升學的問題，(5)課程縱向銜接：七大學習領域的國中課程宜縱向延伸到高中職，始為完整，並避免課程過早分化。

- 三、國民教育：國民教育政府已實施九年一貫課程，以「個體發展」、「社會文化」、「自然環境」三個面向，規劃出七大學習領域和十種基本能力，並訂定各領域基本能力指標，以培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識，以及能進行終身學習之健全國民而教師更要有規劃課程、設計教材、善用教學法、多元評量的能力，相當值得讚同與喝采，惟應加強者有(1)教學專業：教師是一種專業，教師不能每年照著課本「照本宣科」式的趕進度，教師的人格特質、學識能力、專業精神和教學表現，可以綜合的看出教師的專業素質，而教師更要有規劃課程，設計教材，善用教學法、多元評量的能力。每一位教師的專業也影響著國民的身心發展和潛能啟發，其重要性可想而知，所以近年來趨向於教師證照的檢定和專業評鑑。(2)媒體應用：善於應用教學媒體為有效的教學方法之一，國立教育資料館多年來已建置完成「多媒體隨選視訊系統」，配合國民中小學校九年一貫課程，更研究製作了一系列的教學媒體，如彈性學習節數、學校課程評鑑、同儕輔導、學生中心教學、多元智慧的開發、協同教學、生命教育、語文（國語、英語）、數學、特殊教育……等等，計有一萬五千部教學影帶，並配合網路化和壓製成光碟，以方便應用，教師能善加利用的話，教學可像唱卡拉 OK 一樣的生動活潑而有趣，定能事半功倍的增強教學效果，請在網路上輸入該館網址 www.nioerar.edu.tw 後點選「多媒體隨選系統」，或打電話 23519090 轉 117 洽詢光碟片和錄影帶。(3)英語教學：英語已普遍到成為國際的主流語言，不論用電腦，出國觀光，國際學術研討和論文發表，大都是使用英文（語），應在國民小學階段，就要打好本土化與國際化的基礎，準備做好世界公民，實施英語教學，才不會被世界孤立或淘汰。但加強英語教學應注意與生活和文化結合，上課和考試中英文雙語並行，方為有效。(4)資訊教育：資訊科技可謂是人類的第二次工業革命，二十一世紀是網路無所不在的世紀，每一位國民都要具備有運用資訊科技的能力，在資訊化的校園環境裡，每一位教師均需應用電腦、軟體及網路資源來輔助教學，並指導學生學習，充分應用多媒體電腦輔助教學及網路資源融入各學科領域，使教材教法與資訊科技相結合，應用多元化媒體教學提供啟發式、互動式，雙向交流的學習環境、提升學生創造力與學習效果，經由網路蒐集更可與世界各國相互通訊，讓國民從小學培養資訊素養、資訊倫理、適應資訊化的社會生活，同時，亦可奠定和提高各行業的競爭力。
- 四、非競爭的教育：誠然加入 WTO 將帶來全球化的競爭，但就教育的本質與目的來說，教育中培養的人才，除了能促進經濟發展、提高國民素養、訓練職能專業，傳承優良文化之外，很重要的一項就是教育應該也是培養自在自主、安身立命的世界公民，在全球化的競爭、多元文化的世界中，能夠充分理解、欣賞、融合、創造，進而互信互助，合作分享，共存共榮，這就要靠非競爭的、非經濟貿易的「藝術教育」和「宗教教育」。因為藝術教育的本質是在透過創造、

鑑賞、批評的教育（而這批評應是善意的、建設性的建議）來陶冶國民「真善美慧」的情操，目的在經由自然美、藝術美，而建立「人格美」和「世界美」。宗教教育則是藉由正信的宗教，了解宇宙人生的真相，在日常生活戒定慧的歷練中，由身、口、意三業的不斷淨化，消除了人類的貪瞋痴、能互相尊重，推己及人，自度度人，達到「無緣大慈、同體大悲」的大同世界。

伍、結語

台灣加入 WTO，大家都感受到憂喜參半，喜的是融入了全球的經貿體系，憂的是全球化競爭的壓力，教育雖然不像經濟、貿易和農業那樣的立即受到影響，但是可見不久的將來，其壓力還是不可忽視。台灣由原來婆婆之洋的美麗之島，教育雖已半開放，但是仍然猶如世外桃源、海上仙鄉，教育由受政府保護「傳道、授業、解惑」的「百年樹人」行業，變成全球化自由競爭的「服務產業」，其衝擊力，不可謂不小，為免在這國際市場自由競爭的衝擊下被擊敗或被淘汰，惟有及早籌謀因應之道，始能因勢利導，脫胎換骨，以新品質、新風格，在新世界中，屹立發光，如同國內 7-eleven 便利商店替代傳統的雜貨店一般，品質提升，大眾受惠，業主賺錢，從這個觀念來看，本文論及高等教育、高中職教育、國民教育和非競爭的教育等各項淺見，或許有其不可忽視的價值。台灣加入 WTO，在教育上也可以是一種轉機，因為除了我們有學生出國和到大陸留學，也有外國和大陸學生來台留學，台灣亦可到國外設立大學或分校，將教育文化輸出，這樣才是「讓台灣走出去，也讓世界走進來」，而真正成為一個地球村。

九十一年九月主要內容

生命教育的推廣與教學媒體

壹、生命的起源

生命起源的論說有三，（一）創造論：係西方天主教、基督教聖經上所說的，上帝以七天的時間創造了宇宙萬物，即第一天創造了天地、宇宙光，第二天創造了水、空氣，第三天創造了植物，第四天創造了太陽、月亮、星星，第五天創造了天上的鳥類和水中的魚類，第六天創造了人，第七天休息。（二）演進論：為生物學家們所主張的學說，認為地球上的生物是由單細胞生物、多細胞生物、脊椎動物、靈長類動物、原始猿人、直立人、現代人等進化而來。（三）緣起論：為東方佛教所指明宇宙生命的真相是緣起性空，諸法因緣生，諸法因緣滅，並且以「十二因緣法」說明生命輪迴的過程，以「十法界」說明生命品質升沉的現象，「一真法界」則是圓滿完美究竟的成佛境界。

貳、教育的意義

從人類歷史的發展，可看出「教育」是人類超出了本有的「動物性」，不再徒靠天性的本能，純然在自然環境中求生物性生命的存在，而是依靠人類獨有的稟賦，創造了人類社會環境的生活方式，學習超乎本能之上的能力，實現唯人獨有的理想，求得本身的超越和會人類的進步。

「教育」一詞的意義，我國的解釋為：教者，上所施，下所效，先覺覺後覺也，育者，生育、培養、培育，可以贊天地之化育也。四書的大學云：「大學之道，在明明德，在親民，在止於至善。」，中庸說：「天命之謂性，率性之謂道，修道之謂教。」，由教育而修習人道以符天道，以達全人類以至整個宇宙的完美。西方對於「教育」一詞，則溯自希臘文「兒童」的字根，含有養育、照顧、遊戲等意義，如今，英文和法文的教育(education)一詞，則源自拉丁文，含有引出、塑造、提升等意義。美國杜威(John Dewey, 1859-1952)是從「經驗的延續性」出發的教育家，以生長為隱喻，提出的主張為：「教育即生長、教育即生活、教育即經驗的改造。」，德國斯普朗格(Eduard Spranger, 1882-1963)，則是從文化哲學與教育哲學出發，主張教育即在於運用客觀精神中有價值的文化材來活潑、喚醒青年主觀心靈，使其容受文化價值，並進而創造價值，形成自己獨特的人格，進而參與文化理想之提升。

綜合來看，教育的意義，可說是成熟者的一代與對未成熟一代的影響或產生的作用，使未成熟的一代能在本能之上，展開各種心靈或精神動力、形成具有文化涵養之精神人格，能參與宇宙生生不已的創造，使臻於完美。

參、生命教育的推展

生命教育(life education)為指導個體去了解、體會和實踐「愛惜自己、尊重他人、健全人格、發展潛能、和諧共榮」的教育活動，包括認知、技能和情意三層次，生理、心理、精神和靈性四個層面，課程則包括「人際關係」、「倫理學」、「生死學」、「宗教學」、「殯葬禮儀」等有形課程和潛在課程，更要在學校、家庭和社會三方面生活中實踐。

前省教育廳曾在民國八十七年間，先期培訓全國 1,000 多位生命教育種子教師，指定 38 所生命教育中心學校，協助各校推動生命教育，各校也應成立生命教育推動小組、研究設計生命教育補充課程及體驗活動。各校可每學期安排三節室內課程及 2 到 4 小時體驗課程，原則上可利用周會、班會、導師時間、空白課程來實施生命教育課，各科或各領域教學也宜融入生命教育。

教育部在八十九年正式成立「生命教育推動委員會」，並訂定民國九十年為「生命教育年」，要求各級學校，應設法將生命教育融入課程中，對各學科都應討論生命發展過程中所具有的意義與價值，實施對象，以高中及國中生為優先，再逐年推廣至小學及大學。生命教育應著重生活化、兼重單元教學、生活體驗與校園環境統整，教育部也規劃了國一至高三各年級應實施兩個生命教育單元：國一為「欣賞生命」、「做我真好」，國二為「生於憂患」、「應變教育與生存教育」，國三為「敬業樂群」、「信仰人生」，高一為「良心的培養」、「人活在關係中」，高二為「能思會辨」、「生死尊嚴」，高三為「社會關懷與社會正義」、「全球倫理與宗教」。該委員會並持續進行生命教育課程與教材教法的研發、培訓生命教育的師資與人力、建置生命教育網站等推動工作。

生命教育課程的單元設計如：生涯規劃、生命教育專題演講、分組討論、生命教育簡報設計、書籤製作、作文比賽、社區公共服務、家長趣味競賽、假日表演活動、淨山淨溪或淨海灘活動、捐舊日用品或舊書給弱勢族群或團體、參訪安養院、育幼院、醫院，甚至讓學生一上午不喝水、不吃中餐，體驗飢渴的感覺，閉上眼睛

塗果醬在麵包上來餵同學，亦可請學生寫下「墓誌銘」，給自己「蓋棺論定」，以認真思考生命，或讓學生背8公斤沙包，上下樓梯，體驗媽媽懷胎十月的生理負荷...等靜態和動態的參與和體驗，培養學生對生命的關懷，以及健康和健全的人格。

肆、生命教育的教學媒體

國立教育資料館為推展生命教育，曾於民國八十九年十月九日邀集學者專家，中小學部分校長舉辦「探討生命教育座談會」，討論生命教育的意義與目的，本質與目標，推展與方式等。又在「現代教育論壇」系列活動中規劃一場「生命教育」教育論壇，在八十九年十一月二十二日與國北師院國教研究所合辦，並假該校舉行，三百餘位教師參加研討，更規劃年度學報刊物教育資料集刊第二十六輯為「生命教育專輯」，邀請哲學、儒學、心理學，社會學、佛學、天主教、基督教、及學校實務人員撰寫專文，在九十年十二月出版及全文上網，又研發製作「生命教育」主題教學媒體三單元，以初中生為教學目標族群，並以劇情片的呈現方式，連結學生實際生活經驗，助其找出自己的出路、人生觀、及生涯規劃，進而瞭解生命的意義。重點不只是以生命感動生命，更要以生命延續生命（如死亡教育等議題）。該三單元製作完成後，並曾假台北市三民國民中學舉辦發表會，茲將該三單元內容簡介如下：

一、「魔術箱－告別與祝福」單元

事物常有正反兩面；人生有生亦有死。本單的主軸為死亡教育，故事主角因好同學的逝去，年少的心一時無法適應突發的變故，情緒起伏由錯愕、悲傷、困惑，轉為忿怒。正當不知所措的時候，師長適時加以開導，並透過與同儕的經驗分享，終於瞭解如何面對死亡，並體認生命的價值不在長短，而在於過程中的美好。

二、「生命教育－活出自己」單元

人們常說「天生我材必有用」，指的是這世上的每一個人都有其存在價值，應得到適當的尊重。然而，受他人尊重的前提是先要能肯定自我。小琪是本單元的主角，喜歡畫畫，對美術也有興趣。然而，對她期望頗高的母親，卻只希望她的課業成績能名列前茅，而忽略她的才能及興趣。小琪也因母親不能認同自己的興趣，而無法肯定自己在繪畫上的才華。在一次偶然的機會裡，老師向小琪的母親提及她在藝術上的才能，母親也回想小琪送她作品的情境，開始瞭解父母都希望自己的小孩不平凡，卻又經常忽略其真正不平凡特點的事實。小琪也在老師的開導及母親的認同、鼓勵後，體認了世上的每一個體都是獨一無二的，人們必須肯定自我存在的價值，活出自己，才是對自己負責任的態度。

三、「面對挑戰－堅持自我」單元

雅玲在游泳競賽中有突出的表現，她也以突破全國中等學校的記錄為目標，但在一連串艱苦的訓練中卻一直無法突破自己的記錄，她也為此苦惱不已，一度要放棄自己向來堅持的目標。後來，與教練的一席談話中，她漸漸瞭解失敗與挫折是運動選手經常要面對的，更重要的是能藉由失敗和挫折，使自己更謙虛、更有勇氣面對挑戰，並問自己內心最想要的是什麼？最不想要的又是什麼？然後勇敢的堅持下去。

伍、結語

近代教育的缺失就是太重視認知與技能，而偏向功利主義，忽略了人格、生活、人文與情意、精神與心靈等人本主義方面的學習，因此，培養出來的學生是對人不感激、對事不盡心、對物不珍惜、對己不要求、好逸惡勞、社會也就變成不擇手段、唯利是圖，日漸惡質化的社會，真是令人擔心。

生命教育是以人為本的教育，在使學生能夠認識自我，建立自信，進而實現自我及尊重生命的價值，只要是生存在這個世界上的一切，都有被尊重的權利，亦即是由人的定位、尊嚴和關懷，人與社會及自然環境的和諧關係，達到永恆、自在與至善。

生活的白癡

一張圖片上畫著一隻小白兔，坐在一根莖蘿蔔前掉淚，非洲難民營的小孩說，小白兔吃不到莖蘿蔔，所以哭了，台北的小孩子說，小白兔天天吃莖蘿蔔，不想再吃，但兔媽媽一定要他吃，所以哭了。

有一名瘦弱的小男生問媽媽說：「我不是您親生的。」媽媽說：「當然是啊！為什麼會有這種想法？」小男生滿腹委屈的說，「那為什麼媽媽一次只要姊姊吃一條雞腿，卻要我吃兩條呢？」

感覺不同，就會有不同的反應，媽媽讓小男生吃兩條雞腿，是因為他較瘦弱，但小男生的感覺是懷疑自己不是媽媽親生的，否則，怎麼會硬要他吃兩條自己不喜歡吃的雞腿呢！

感覺、判斷與取舍的差異，與一個人生活的喜樂苦楚、適應的好壞密切相關，人應往更高、更遠、更大的地方去思考人生的方向、價值、對社會的責任等。但是，一些學生常把社會不宜的行為，視為當然的現象，形成一種錯覺。

例如有的學生只關心課業，隨處拋棄空的飲料盒子、當然無視於廁所與教室的髒亂、更不關心班上公共事務等，不然就是在萬事莫如升學急的心態下，史地放空檔、音樂何必來、五藝管它去、體育樹下涼、社團活動全放棄，最後變成不通人情世故的生活白癡。

轉載巨聯經出版事業公司「小故事大哲理」