

十二年國教課綱即將於 108 學年正式實施，為於正式實施前了解學校課程轉化策略及可能遇到的問題，本院邀請研究合作學校進行轉化與試行，並從中萃取實踐經驗與智慧。本研究的對象為北港高中，是一所為附設職業科的國立高中，研究以訪談方式進行，並參考學校提供的文件。以下從本研究的結論提出幾項重點，可提供其他高中在進行十二年國教課綱轉化時作參考：

一、課程轉化取徑與亮點課程

該校透過票選產生學校願景與學生圖像，且以此為主軸，如普通班從多元智能觀點發展多元選修課程，並從中將具學校地方特色者精煉形塑成校訂必修課程；課程開發原則是「教師社群」作為起點，社群內同領域或跨領域教師間可互相支援課程，讓課程發展具有延續性；彈性時間在特色活動的部分，不同年級可設定不同的挑戰難度；自主學習每個年段可搭配一個主題，並視其需求提供不同的學習平臺。

二、校長的領導策略促動學校文化變革

為了提升學校運作的整體效能及教師的動能，校長採取以下的策略：（一）從近幾年的招生情形來提升教師的危機意識，並透過學校願景的共創來凝聚教師的向心力；（二）成立相關組織，如課程核心小組，帶領教師研讀領綱，以及前導學校工作委員會，定期辦理課程分享會；（三）授權各科專業社群自主管理，增進團隊協作動能；（四）重視回饋激勵制度，每年票選全校傑出行政人員及教師（五）安排校際參訪與交流活動，學習他校的成功經驗，提高同仁的視野；（六）引進大學多元的專業師資，帶給學生不同的課程體驗。

三、教師專業學習社群與合作文化是開啟學校效能之鑰

在課程規劃的過程中，原先未投入開發的教師有可能受到其他教師的影響，也開始研發學生的適性課程，對於提升教師課程開發能量有正面的影響，因此應增進教師間的互動頻率；在教師備課合作方面，教師們可透過不斷討論修正，充實教學內涵開發多元選修課程，進而發展公開觀課等教學活動；可透過教師專業社群進行跨領域合作與對話，激發教師團隊的熱情與創意，具體呈現在課程開發的動能與教學方法上。

四、學校面臨兩難問題但同時也具建立特色的契機

面對新課綱的改變，對於具普通型高中（以下簡稱普高）與技術型高中（以下簡稱技高）兩種學制的學校而言，與單一類型學校相較之下挑戰更大，主因來自前者兩種學制的課程架構與規範不同，如校訂必修的定位與學分數不同，又彈性學習時間的節數與學分數不一，因此究竟該各自發展或是統一規劃？然而，若從師資的角度來看，除了有普高一般科目教師外，亦有技高群科之專業科目教師，可開設普高多元選修課程或跨學制進行協同教學，降低了外聘師資的需求。因此，在課程規劃及發展上若能積極溝通協調，反而可充分發揮該校師資多元的優勢與特色。

五、相關的行政配套應同步檢討與改進

在兩種學制之下，即使學校各自發展符合課綱的部定及校訂課程，然而若無共同的課程促進學校願景及學生圖像的發展，甚為可惜。基此，學校應從行政相關配套來建立支持，如在學校課程發展委員會（以下簡稱課發會）運作上，加強課程領導人的促進學校整體課程發展的作用力，且避免職務輪替頻繁，如此在課程發展上才較有穩定度與延續性，在跨領域、跨群、跨科、跨班甚至是跨學制的整體規劃，較能凝聚共識。此外，在面對新課綱不論普高技高都有不同程度的調整與突破，故課程諮詢教師的任務亦相當重要，應納入課發會中，作為行政、教學端及學生間在選課運作上的最佳溝通互動者。

資料來源：

黃祺惠（2018）。共築願景，開創契機——北港高中課綱轉化歷程之探究。載於潘慧玲主編，**啟動高中課程變革——十二年國教課綱的轉化實踐**（頁 215-240）。新北市：國家教育研究院。

* 資料來源連結：

http://epublish.hyweb.com.tw/epublish/hypage.cgi?HYPAGE=.%2Fsearch%2Fsearch_detail.hpg&dtd_id=6&sysid=20000177