

探索教育於高等教育之學科建設

王俊杰 國立體育大學休閒產業經營系助理教授

前言

探索教育落實於臺灣的高等教育約略已二十年左右，當中轉型的過程由最初的童軍教育與戶外探索活動，發展為體驗與探索教育，直至今日的海外遠征與服務學習。台灣的探索教育主要仿效美國操作模式與制度，其探索教育課程的標準及認證制度多數由美國遊憩與公園協會所制訂，奠定了北美地區在探索教育科系中的課程規劃依據。本文將介紹美國高等教育對於探索教育的學科建設，再以臺灣各級大學為例，檢視發展探索教育課程以及相關設施；最後，再進一步探討探索教育的職涯選擇與發展。

美國大學探索教育之發展

探索教育的歷史發源於18世紀末的美國進步主義運動，關鍵的人物是哲學家約翰杜威（John Dewey）。杜威強調傳統教育過度強調學術（academic）為主體，對於智慧的學習，他認為教師應理解學生的自我需求，並激發其內在興趣，透過活動的規劃來引導學生學習，方能使教學產生最大效用。

而杜威的研究生L.B. Sharp於1920提出運用露營活動可以成為教育的延伸。他成為首位將露營教育（*Education and The Summer Camp: An Experiment*）作為論文主題而獲得博士學位的學者，也開始讓探索教育與高等教育有了連結（Smith & Knapp, 2011）。之後美國大學中的探索教育與戶外教育開始有了密切發展，因戶外教育課程五大類：自然資源管理系、休閒遊憩管理系、環境教育系、體育系以及探索教育系，皆與探索教育的核心價值息息相關（Jensen & Guthrie, 2006）。學生們必須學習的大學基礎課程，加上戶外專業知識與基本技術的訓練。接下來一一介紹：

一、自然資源管理系（Natural Resource Management）

美國康乃爾大學（Cornell University）於1898年成立森林系，最早發展四年制的自然資源課程。然而於1930年代，因休閒遊憩的興起而帶來自然資源的保育問題，戶外遊憩隨即被納入大學自然資源管理的課程，希望藉由教育方式推廣資源保育的工作。今日，美國農業部（USDA）的森林服務部門（類似臺灣的林務局）將戶外休閒視為重點服務項目，強調資源管理與遊憩管理。談及自然資源管理，顧名思義是管理人與自然間的互動，在臺灣的大學相關系所，如臺灣大學、中興大學、嘉義大學與屏東科技大學森林系近幾年也開設森林遊樂及生態旅遊規劃等課程，目的即是為了推廣戶外遊憩。

二、休閒遊憩管理系（Leisure and Recreation Management）

自60與70年代美國體育健康遊憩與舞蹈協會（American Alliance for Health, Physical Education, Recreation and Dance）與國家遊憩與公園協會（National Recreation & Park Association）合作，於1977年首次

認證大學休閒遊憩課程。目前以休閒管理來推廣戶外遊憩與教育在美國大學實為主流，如印第安那大學、愛達荷大學與猶他大學皆成立相關系所。而在臺灣，許多大學亦從休閒管理系推行戶外教育，如國立體育大學、屏東科技大學。

三、環境教育系（Environmental Education）

在美國，戶外教育的發展亦從環境解說與環境教育著手。美國國家環境解說協會（**National Association of Interpretation**）於1988年成立環境解說員、管理員與計畫員的認證制度。希望透過環境解說的方式將我們所熟知的環境倫理、無痕山林與荒野保護的觀念對一般大眾做宣導。而環境保護局（**Environmental Protection Agency**）於1990年與美國大學的環境教育系與環境科學系合作，推廣自然生態保護相關的研究，並鼓勵戶外教育與環境教育員的培育；相對的，此領域在臺灣成立的相關科系有師大環境教育研究所。

四、體育系（Physical Education）

高挑戰的戶外冒險活動像是高山攀登或激流獨木舟，必須結合許多身體的訓練，如肌耐力、平衡感、爆發力與心肺功能等，需要透過專業的體育訓練與知識學習，才能提升冒險活動的表現（**Ewert, 1989**）。在70年代，美國大學的一些體育系所開始將戶外冒險技術納入正式體育課程，其中最知名的應屬紐約州立大學Cortland分校所提供的戶外冒險課程。此外，成立於1971年的主題式冒險（**Project Adventure, PA**），在大學裡提供平面遊戲和高低空繩索等多元與非競爭的體育活動，例如**Plymouth State University**與**Syracuse University**的系所都為PA的合作夥伴，提供戶外遊憩或戶外教育的學位。在台灣，國立臺東大學體育系成

立山海學程，其中登山、潛水與衝浪課程的訓練即是最佳範例。

五、戶外/探索教育系（Outdoor Adventure Education）

美國還有一些私立專科學校，專門提供探索教育的科系，例如 **Brevard College**、**Green Mountain College**與**Prescott College**。這些冒險教育的課程多半著重戶外領導統御，有些涵括冒險遊憩與荒野教育。但這類的探索教育專業科系目前尚未出現在臺灣的高等教育系統當中。

綜合上述，美國大學科系以多元的方式在推廣戶外教育，其中休閒遊憩管理系、體育系與戶外教育系在專業課程中培育大量的人才，並配合民間遊憩單位的服務或是政府部門的政策執行，對於探索教育發展有重大影響。有鑑於此，美國大學中的探索教育課程與發展應可讓臺灣相關的科系作為參考。為此，作者整理出美國以探索教育為專業課程之大學，供讀者作為參考（表1）。

以上列舉美國學校發展探索教育課程，其於冒險教育、冒險治療、戶外遊憩與體驗教育領域各有專業之發展。在臺灣，亦有數間國立大學以體驗與探索教育做為學系發展之專業課程，並將探索教育列為大學或研究所必修課程，例如：國立臺灣師範大學公民教育與活動領導學系、國立體育大學休閒產業經營學系、國立臺灣體育運動大學休閒運動系、國立屏東科技大學休閒運動健康系、國立臺東大學體育學系。

探索教育在臺灣高等教育課程中之發展

國內大學發展探索教育發展始於1994年，由當時的國立臺灣師範大學公民訓育系（現為公民教育與活動領導學系）開授戶外探索活動課程（蔡居澤，2001），其後演變從童軍教育至體驗與冒險教育。接下來介

表 1
美國主要大學發展專業探索教育課程

大學名稱 (依字母排序)	科 系	專業發展
Aurora University	Department of Parks and Recreation Leadership	戶外遊憩管理
Brevard College	Department of Wilderness Leadership & Experiential Education	探索教育
Georgia College	Department of Outdoor Education	戶外教育
Green Mountain College	Department of Adventure Education Department of Wilderness & Outdoor Therapy	探索教育 冒險治療
Indiana University	Department of Recreation, Park, and Tourism Studies	戶外遊憩
Minnesota State University, Mankato	Department of Educational Leadership	體驗教育
Naropa University, Colorado	Department of Transpersonal Counseling Psychology	冒險治療
Plymouth State College	Department of Health and Human Performance	探索教育
Prescott College	Department of Adventure Education	探索教育
State University of New York, Cortland	Department of Recreation, Parks and Leisure Studies	戶外教育
Texas A & M	Department of Recreation, Park & Tourism Sciences	公園與保育
University of Idaho	Department of Movement Sciences	休閒遊憩
University of New Hampshire	Department of Kinesiology	戶外教育 冒險治療
University of Utah	Department Of Parks, Recreation, and Tourism	探索教育

紹台灣國內五所大學科系，除了皆將體驗與冒險教育在大學或研究所課程列為必修外，每個科系亦有其特色與專業發展。

一、國立臺灣師範大學公民教育與活動領導系（以下簡稱師大公領系）

師大公領系為最早發展探索教育課程之科系，至今已有60年的歷史。早期以童軍教育為主，強調露營和繩結等童軍技能，近年來發展戶外領導與體驗教育，強調引導反思與團體動力。其中，冒險治療課程在

臺灣的高等教育中是為相當專業且特殊之課程。師大公領系是國內目前唯一擁有以探索教育為基礎，從大學部、碩士班到博士班具完整一貫之戶外領導分組課程，為臺灣的體驗教育培育許多實務與研究人才。首先，在大學部課程中，「戶外體驗教育」為系必修，近年配合社會潮流與趨勢，自2014年起將「師資培育生」（師培生）與「非師資培育生」（非師培生）分流。近年來，師大公領系承辦教育部體育署所推行「探索體育」（Adventure-Physical Education），透過學校內外的體育活動來對身體與心理進行挑戰，期待學生以突破舒適區的經驗來茁壯成長、鍛鍊品格，逐漸發展為大學中探索體育的指標學校。

二、國立體育大學休閒產業經營學系（以下簡稱國體大產經系）

國立體育大學自1998年開始發展戶外教育，課程包括冒險教育、團體動力與領導以及體驗教育引導與反思等課程。2002年，高低空繩索場的建置成為臺灣的大學中建立繩索場之先驅。其具備多項高低空繩索設施，可提供各類戶外體驗教育訓練課程之執行，培育百位以上的繩索課程帶領人員，為臺灣體驗教育與繩索訓練的重要基地（王俊杰，2018）。戶外冒險領導學群自2005年起培育專業的體驗教育引導員，開始打破傳統教室的藩籬，實行海外遠征課程，從事更多元的戶外冒險活動，成為國內高等教育中將海外遠征冒險課程落實於課程中的之先行，其相關探索教育課程，明列於表三。

2016年休閒產業經營學系戶外冒險領導學群與美國印第安那大學的戶外教育單位合作，成立國際戶外冒險領導學程（Global Outdoor Leadership Program, GOAL），讓學生取得專業戶外技能的認證，增強學識與技術並提升職場競爭力，相關專業證照包括亞洲體驗教育學會

表 2

師大公領系的探索教育課程

學制	必修	課名	學分	課名	學分
大學部	必修	戶外體驗教育	2		
	師培 選修	休閒教育	2	童軍露營活動	2
		環境教育	2	童軍活動設計與實施	2
		經驗教育概論	2	童軍技能	2
		戶外教育概論	2	遊戲理論與實施	2
		野外生活技能	2	營地規劃與經營	2
	綜合活動 領域童軍 教育課群	自然體驗活動	2	服務學習活動設計與實施	2
		戶外探索設計與實施	2	野外心理治療	2
		童軍組織與訓練	2	合作學習	2
		童軍團實務	2		
	非師培 選修	休閒教育	2	戶外急救與安全管理	
		環境教育	2	野外獨處	
		經驗教育概論	2	非營利組織實務	3
		戶外教育概論	2	國家公園概論	2
		野外生活技能	2	活動專案企劃	2
	戶外教育 與領導課 群	自然體驗活動	2	活動專業實務	3
		戶外探索設計與實施	2	戶外遊憩行銷	3
		戶外活動(一)(二)(三)	2	教育訓練與發展實務	3
		戶外基本裝備	2	冒險治療	2
		戶外領導	2		
(戶外領導專長) 碩士班	必修	戶外教育研究	3	童軍教育研究	3
		休閒教育研究	3		
	選修	活動領導研究	3	野外生活技能研究	3
		戶外探索領導研究	3	冒險治療研究	3
		環境倫理學研究	3	獨處與反思研究	3
		戶外教育設施研究	3		
		各國童軍運動研究	3	童軍活動研究	3
	童軍教育	經驗教育研究	3	露營教育與輔導研究	3
(戶外領導專長) 博士班	必修	戶外教育專題研究	3	領導專題研究	3
	選修	戶外探索領導研究	3	野外生活技能研究	3
		戶外探索活動專題研究	3	冒險治療研究	3
		戶外遊憩生態管理專題研究	3	獨處與反思研究	3
		經驗教育研究	3	童軍教育專題研究	3
	童軍教育	露營教育與輔導研究	3	童軍活動專題研究	3

(Asian Association for Experiential Education) 引導員、荒野教育協會 (Wilderness Education Association) 戶外領隊、無痕山林協會 (Leave No Trace) 高階教師、美國峽谷探險協會 (American Canyoneering Academy) 領隊與國際野外急救協會 (Wilderness Medical Associates International) 野外急救員等 (王俊杰、吳冠璋, 2016)。

三、國立臺灣體育運動大學休閒運動系 (以下簡稱臺體大休運系)

休閒運動內容廣泛，其中戶外形態的活動佔有極為龐大的部份，臺體大休運系為使學生能充分體會戶外活動所展現的特性和不同屬性，特別強調戶外冒險專業，而探索教育課程即成為該系發展著重點之一，其課程內容包括登山技巧、攀岩訓練、溯溪、自行車、體能訓練及相關野外求生技能，以下列出相關探索教育課程，如表四。臺體大休運系發展戶外教學的實務休閒運動內容多元，學習課程也擴及山岳、森林與溪谷。讓學生在學習過程中克服挑戰，充分發展身體、心理與技能的探索教育。此外，臺體大休運系擁有高8公尺、寬10公尺的攀岩教學場地與設施，讓學生練習攀岩的技能，熟悉攀岩技巧後，再至天然岩場從事更高挑戰。

四、國立屏東科技大學休閒運動健康系 (以下簡稱屏科大休運系)

屏科大位於屏東縣內埔鄉，校園位處北大武山麓，廣闊校園環境加上豐富自然資源，提供探索教育發展的良好環境。目前屏東科技大學休閒運動健康系已開設多門探索教育課程，如表五。透過戶外休閒運動如定向運動、垂降、攀岩、繩索挑戰課程、獨木舟、自力造筏、風帆、登山、自行車、野外露營等活動。屏科大休運系於2007年成立戶外教育冒險體驗場，由休閒運動健康系附設「主題休閒遊憩服務中心」負責營

表 3

國體大產經系的探索教育課程

學制	必修	課名	學分	課名	學分
大學部	必修	體驗與冒險教育	3	進階管理實務見習(二)	1
		初級管理實務見習(一)	1	休閒產業管理實務(一)	1
		初級管理實務見習(二)	1	休閒產業管理實務(二)	1
		進階管理實務見習(一)	1		
	選修	體驗與冒險活動(一)	1	體驗與冒險活動(二)	1
		體驗與冒險活動(三)	1	體驗與冒險活動(四)	1
		無痕山林	3	團體動力與領導	3
		戶外冒險領導與旅遊	3	冒險方案規劃	3
		基礎野外急救理論與實務	3	進階野外急救理論與實務	3
碩士班	必修	體驗與冒險教育研究	3		
	選修	戶外冒險教育與旅遊研究	3	無痕山林研究	3

表 4

臺體大休運系課程

學制	必修	課名	學分	課名	學分
大學部	選修	戶外活動	2	冒險活動	1
		冒險教育	2	單車運動	1
	必修	戶外體驗與行為	2		
碩士班	選修	戶外體驗與行為實務專題	4	戶外休閒行為專題	2
		戶外遊憩活動與規劃專題	2	國際體驗學習	2
		戶外遊憩管理專題	2	體驗教育反思與引導	2
		戶外與冒險領導專題	2		

運，主要針對主題休閒遊憩戶外教學活動與營隊辦理。提供學生學以致用的探索教育實習機會，透過戶外活動接案、執行與結案的實習流程，讓屏科大休運系學生團隊建構出完整的實習營運模式，達到理論與實務結合的專業訓練目標（王俊杰，2018）。

表 5

屏科大休運系課程

學制	必選修	課名	學分	課名	學分
大學部	必修	體驗與探索教育	2		
	選修	戶外冒險教育	2	團康活動指導	2
		繩索挑戰安全操作	2	戶外遊憩領導	2
		進階繩索挑戰安全操作	2	冒險教育方案規劃	2
碩士班	選修	體驗與冒險教育專題研究	3	冒險方案設計與評估專題研究	3

表 6

東大體育系課程

年級	必選修	課名	學分	課名	學分
大學部	必修	戶外活動知能與技術	3	戶外風險管理	3
	選修	探索教育	3	水域遊憩活動	3
		戶外冒險教育	3	潛水	3
		野外醫療與急救	3	山林旅遊管理	3
		繩索技術與拯救	3	主題活動企劃與實務	3
		攀岩與溯溪	3	戶外產業實習	3
		登山與露營	3		

另外，在跨領域整合趨勢下，結合校內人文與社會科學院跨系與院資源（休運系、幼兒保育系、師資培育中心與社會工作系）成立「體驗教育學程」，希望讓不同背景的學生投入體驗教育領域並且增進學生專長能力。在課程規劃方面，體驗教育學程分「核心理論課程」、「戶外活動指導」與「教育發展諮商」三大領域。體驗教育學程與探索教育有關課程包含繩索挑戰安全操作、攀岩運動與指導、單車運動與指導、水域運動與指導與急救課程等作為選修。這些多元課程讓學生學習體驗教育的理論基礎、指導活動技能與教育諮商應用，進而擁有未來進

入遊憩、教育、發展與治療領域從業與進修的基礎概念與能力。

五、臺東大學體育系（以下簡稱東大體育系）

東大體育系發展戶外教育，致力培育戶外活動企劃、領導之專業人才，該系將戶外活動風險管理、戶外活動知能與技術列為必修課目，並結合野外醫療與救援、戶外冒險教育、水域遊憩活動、繩索技術與拯救、攀岩溯溪、登山露營、山林旅遊管理、潛水、衝浪等選修課程。再者，臺東山海結合地方山海環境的地理優勢，透過特色大學試辦地區性專業戶外活動計畫，引進與整合在地資源，建置東臺灣山海教育學習資源中心，支援偏鄉離島學校推動山海教育特色課程，進一步推動臺東山海運動產業發展。其課程包含探索教育、登山攀岩、溯溪、潛水、衝浪與獨木舟，以下列出相關探索教育課程，如表六。

探索教育的職涯準備與發展

任何人對於探索教育感到興趣，並想要將其發展為生涯志業，都應該接收適當的教育。1994年，美國體驗教育學會建立一套認證體驗與戶外課程的學習標準，其中的課程包含以下，提供讀者作為專業發展之學習參考（AEE，2016）：

- 一、體驗教育的哲學、教育與倫理—包含體驗與冒險教育、戶外領導統御與戶外環境倫理。
- 二、課程規劃與管理—包含戶外遊憩規劃、課程設計與管理。
- 三、實務技巧（陸地）—包含平面遊戲、高低空繩索、健行與露營、攀岩與攀樹、自行車與騎馬。

四、實務技巧（水域）—包含獨木舟與泛舟、海洋獨木舟、航海、浮潛與深潛與游泳。

五、實務技巧（多元）—包含獨處、服務學習。

而學習探索教育的專業職涯發展包含許多，例如戶外與環境教育教師、戶外導覽解說員、戶外冒險活動的教練、高關懷課程教師、繩索挑戰場的引導員或興建者、企業訓練講師、冒險旅遊嚮導、冬夏令營營隊輔導員、野外醫療與救援人員以及戶外零售業的銷售人員。在大學科系中，教師們只是帶領學生進入這個專業領域的初級階段（**entry-level**），而學生們這些的職涯發展，除了需要充分學習學科知識，取得學位（**diploma**），訓練戶外技巧（**skills**），更需要考取相關證照（**license**）、證書（**certification**）與取得認證（**accreditation**），方能為投入職場做足準備，面對探索教育工作的挑戰。

結論

本文介紹探索教育於高等教育之學科建設，首先舉出美國之專業科系所之發展過程與類別，並列舉出全美國相關之大學科系所發展之不同的特色課程。其次，介紹臺灣的五所大學發展專業探索教育的課程。再者，談及探索教育的職涯發展，各個科系皆規劃設計探索教育相關的課程及學習活動，無論是在公領系培育童軍教師或戶外領導人才，還是體育學系培育探索體育教師，抑或是休閒與運動學系培育戶外活動教練、引導員、冒險教育教師與登山嚮導等。這些課程皆能讓學生探索自我職涯目標、培養自我就業實力與專業能力，讓學生們了解在工作上的選擇與對未來職涯作準備。

參考文獻

- Association for Experiential Education. (n.d.). *AEE accredited programs*. www.aee.org/accreditation/programs (March 30, 2016)
- Ewert, A. W. (1989). *Outdoor adventure pursuits: Foundations, models, and theories*. Worthington, Ohio: Publishing Horizons.
- Jensen, C. R., & Guthrie, S. (2006). *Outdoor recreation in America*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Smith, T. E., & Knapp, C. E. (2011). *Sourcebook of experiential education: Key thinkers and their contributions* (Eds.). New York, NY: Routledge.
- 王俊杰（2018）。繩索挑戰場落實於大學教育之實踐：以國立體育大學為例。載於黃啟煌（主編），*國立體育大學實務型研究特刊*。桃園市：國立體育大學。
- 王俊杰、吳冠璋（2016）。大學戶外冒險課程設計與運用：以體大國際戶外冒險領導學程（GOAL）為例。以口頭形式發表於2016海峽兩岸高山旅遊休閒運動交流與論壇暨第十七屆全國大專院校登山運動研討會，桃園市，臺灣。
- 蔡居澤（2001）。*探索教育與活動學校*。臺南市：翰林出版社。