

推動偏鄉小校的游泳策略——建置親水體驗池與巡迴教學

文 / 張家昌、黃谷臣

壹、前言

因立法院通過「泳起來專案」自民國 102 年起不得新建學校游泳池之決議，故目前我國在實施游泳教學相關政策所面臨之困難，為無足夠游泳池設施以供教學，多數學生即使想學游泳卻因無場地可以使用而錯失學習游泳的最佳時機。此外，無游泳池學校為實施學生游泳及水中自救教學，需調整原本上課時段與課程，並租交通車到鄰近之游泳池上課，除繳交門票、交通費、教練費、保險費等，更因交通往返佔據太多課程的時間，既費時又需龐大經費挹注。由於受限於經費的限制，各校在執行時僅有部分學生能享有上游水課之措施，無法全校學生受惠。又游泳教學屬學校課程，監察院也提出學校不得再向學生及家長額外收取費用至校外上游水課，部分學校因而停辦校外游泳教學，導致嚴重影響學生受



南投縣萬豐國小偏鄉親水體驗池活動。(提片提供 / 黃谷臣)

教權益。教育部體育署為保障偏遠地區學生受教權益，特訂定「補助國民小學購置親水體驗池實施計畫」，協助無法興建游泳池與學校周邊無適當游泳池之學校購置親水體驗池，以推動親水體驗之游泳與水域安全教學，提升學生水域安全知能，並降低學生溺水死亡人數。

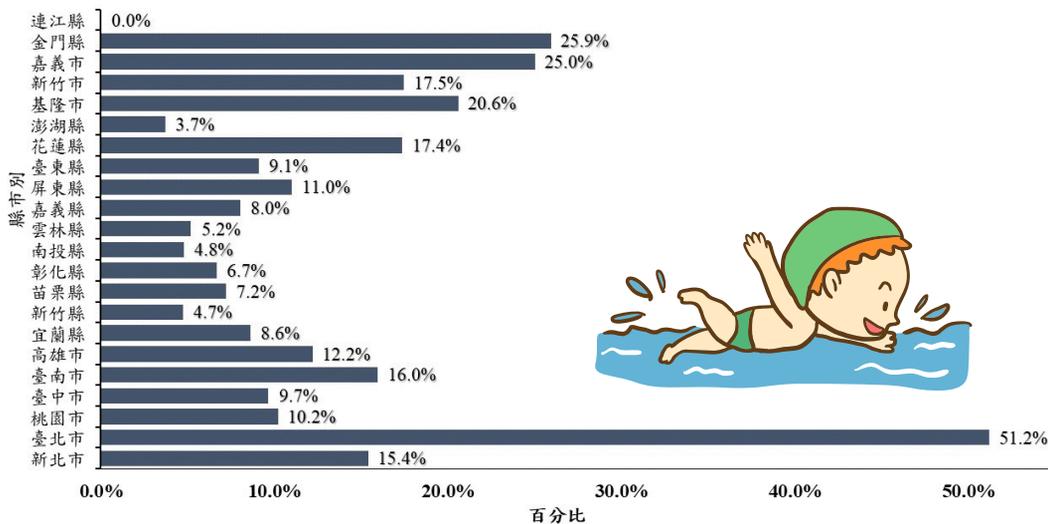
表1 我國各級學校游泳池設置比率分析表

項目 / 學習階段	國小	國中	高中職	大專院校	總數
游泳池總數(座)	152	98	159	87	496
有游泳池學校數	150	98	154	65	467
學校總數	2630	732	511	157	4030
游泳池設置比率	5.70%	13.39%	30.14%	41.40%	11.59%

資料來源：教育部體育署(2018)105學年度學校體育統計年報。

表1為我國各級學校游泳池設置比率的分析，學校游泳池明顯不足，高級中等以下學校具有游泳池的學校數平均僅為10.38%，在國民小學更僅有5.70%的學校具

圖1 各縣市學校游泳池分布比率圖



有游泳池，若從各縣市學校游泳池的比率分布情形（教育部體育署，2018）更可看出存有城鄉差距的現象，因此政策上如何協助無游泳池的學校推動游泳及自救能力成為一個重要的課題。親水體驗池的專案所擬策略具有縮短城鄉差距、擴大水上安全教育的影響面，並讓學生習泳年齡向下延伸等功能。

世界衛生組織（World Health Organization, WHO）指出學校是學生接受游泳及自救能力最佳機構（WHO, 2014），且在無游泳池的學校，可利用攜帶式游泳池進行學生水中自救教學。有鑑於此一國際作法，教育部體育署於104年委由國立彰化師範大學進行試辦，於嘉義縣及台東縣試辦設置親水體驗池，並於105年以移動式親水體驗池解決偏鄉資源不足的問題，特挑選南投縣萬豐國小及新北市三峽區成福國小進行試辦，由國立彰化師範大學選派具游泳教練資格的學生到兩所學校進行游泳教學，期許建立正確戲水觀念，讓偏鄉學童重視水域安全，以減少意外發生率（教育部，2016）。基

於此二年的試辦基礎，建構出親水體驗池計畫的樣態，類型可概分為二；第一類為學校具有合適存置空間，且師資無虞，在設置簡易的淋浴設施後可提供做為游泳與自救教學者，建議向教育部體育署申請於校內設置親水體驗池；第二類為學校無合適空間可存置或師資、水源、電源有困難者，建議可申請巡迴教學計畫，都可以提供偏鄉學童親水、學習游泳與自救的機會。

貳、親水體驗池建置計畫

政府為保障偏遠地區學生受教權益，平衡各區游泳教育資源，建立學童正確戲水觀念，將學習游泳年齡向下延伸，針對往返校外游泳池交通時間超過30分鐘以上之學校，提供設置親水體驗池的申請，專案計畫提供的資源包括親水池池體的建置（池體與過濾機組）、簡易淋浴間設置、水電費、師資費用、救生器材及教學輔具等。民國105年計有4縣市13所學校提出設置，民國106年有6縣市18

所學校提出設置，107年共有9縣市23所學校提出設置，至今總共有9個縣市32所學校使用親水體驗池教學。

親水體驗池的建置環境以閒置教室且容易管理的空間為宜，目前引進體驗池的規格為3m*7m*1.3m，空間需求為5m*9m，較適合國小班級使用，周邊需有給排水設施及淋浴空間，申請學校應具設施維護管理及安全管理計畫，內容含括水質管理、器材管理維護、救生器材設置及緊急應變處理機制等。除了體驗池設置學校之學童學習游泳與自救活動外，亦可提供鄰近無泳池學校使用，以達到資源共享之效益，各校只需安排好時段，便能協同處理師資及場地等事宜。

過去幾年學校端提供很棒的經驗分享，例如嘉義縣新塢國小從幼兒園即開始使用親水體驗池，隨著水位高度而調整使用年級，將體驗池的功能發揮至極致，在課程結束後，將含有餘氯的池水用來清理排水溝渠，也徹底解決了蚊蟲孳生的環境問題（自由時報，2018）。在校內設置親水體驗池非要取代現行游泳教學策略，而是提供另一個可以提升親水能力及培養基礎游泳能力的機會，透過體驗池設施在學校進行如水中走路、水中閉氣等適應水性活動及漂浮、仰漂等自救技能，為將來推動游泳教學時有效降低時間與費用成本。

參、巡迴教學計畫

然而並非所有學校皆能提供適合場地來存置親水體驗池，為解決偏鄉學校學生習泳之權益及教



游泳與自救能力巡迴教學過程。（圖片提供 / 黃谷臣）

學環境資源城鄉差距的問題，自106年起實施巡迴教學計畫，以移動式親水體驗池結合大專院校服務隊，進行國內各偏遠國民小學游泳與自救能力巡迴教學，藉此加強國民小學學童水域安全觀念與自救能力，避免游泳與戲水意外事件發生。

106-107年共辦理了15場巡迴教學，共計有8隊民間暨大專服務隊、巡迴10縣市15所偏鄉小學，共有511位偏鄉學童參與。由大專院校師生或民間游泳救生專業團體組成服務隊，利用課間或暑假期間赴偏遠且尚未實施游泳教學或設置親水體驗池學校之國小實施親水體驗池巡迴教學，照顧更多偏鄉部落及弱勢學童游泳教學機會。

針對接受服務的學校而言，巡迴教學主要提供學生多元水域體驗活動外，透過水域安全教育的實施，培養學生對水域環境警覺性及危機意識，以建構學生對水域安全與防溺水之正確觀念。對提供服務的大專院校與救生團體而言，參與巡迴教學計畫是提供現有資源，服務偏鄉以善盡社會責任，更是



親水體驗池池體。(提片提供 / 黃谷臣)

實踐人文與社區的社會關懷的機會（中華日報，2018）。

肆、結語

教育部為持續推動提升學生游泳及水域安全自救能力，顧及偏鄉學生習泳之權益，解決教學環境資源之城鄉差距，每年持續編列預算補助各縣市實施學生游泳教學經費外，近年更以專款補助各偏遠國民小學購置親水體驗池，以解決學生學習適應水性與自救技能等問題。同時，派遣教學服務隊前往無游泳池學校，搭建臨時性親水體驗池，以巡迴教學方式增加學生學習游泳及親水體驗的機會。以上

種種做法均期望藉此加強國民小學學童水域安全觀念與自救能力，避免游泳與戲水意外事件發生。

據體育署（2018）的調查統計顯示，106學年度高級中等以下學校尚未執行游泳教學計有885所學校，其中國民小學佔有421所，可能因地處偏遠交通不便而難以到校外游泳池進行游泳教學，學校端可以考量於校內建置親水體驗池或申請巡迴教學計畫，以解決無法赴校外實施游泳教學問題。未來在執行面上仍有許多發展的空間，例如發展相關適合親水體驗池的教材、培訓游泳師資等。期待能有更多尚未實施教游泳的學校透過體育署規劃的幾個配套措施中，挑選適合學校操作的方案，來提供學生親水及水中自救知能與技能教學，以維護學生受教權利及降低溺水發生率。🙏

作者張家昌為國立彰化師範大學運動學系教授、黃谷臣為淡江大學體育事務處教授

參考文獻

- World Health Organization (2014). "Global Report on Drowning: Preventing a Leading Killer." 檢索自<https://www.who.int/>
- 中華日報（2018），偏山國小架泳池 原童開心游，取自http://www.cdns.com.tw/news.php?n_id=0&nc_id=236913
- 自由時報（2018），閒置教室變泳池，學童練游泳。檢索自<https://news.ltn.com.tw/news/local/paper/1219409>
- 教育部（2016）。移動式親水體驗池引進偏鄉小學，專業教學破除水鬼迷思。檢索自https://www.edu.tw/News_Content.aspx?n=9E7AC85F1954DDA8&s=8DC51D596B1AB037
- 教育部體育署（2018）。105學年度學校體育統計年報，檢索自<https://schoolpe.tw/>
- 教育部體育署（2018）。整合公私立游泳池—推動無游泳池學校實施校外游泳教學計畫。臺北：教育部體育署。