

我國學生游泳自救及水域安全政策回顧

文 / 莊淑婷

壹、前言

教育部於2001年推動「提升學生游泳能力中程計畫」是政府首次主導學生游泳能力養成計畫（李昱叡，2005），迄今已逾18年，我國游泳自救與水域安全政策歷經多次計畫變革，且伴隨2019年十二年國民基本教育課程綱要（以下簡稱12年國教課綱）即將施行，游泳課被列為挑戰型課程，也明訂了各個學習階段的學習內容，因此必須重新檢視現行的政策是否能對應課綱目標，並加以調整計畫內容，本文將依據政策歷程及提升游泳自救能力、改善游泳教學環境、提升學生水域安全等三大核心目標進行探討，並對於後續的政策研擬提出建議。

貳、學校游泳自救及水域安全政策歷程

我國每一個階段的游泳推動計畫都有其訂定之原因與目標，2001年到2004年間推動「提升學生游泳能力中程計畫」，旨在提升中小學生游泳與親水能力，2005年到2008年間推動「確立海洋臺灣的推動體系－推動學生游泳能力方案」（以下簡稱推動學生游泳能力方案），除延續上一階段的目標，持續提升學生游泳能力外，並主動媒合民間游泳池業者投入游泳教學（高俊雄、林楨喬，2008），



多加練習漂浮技術，增加遇溺時等待救援時間。（圖片提供 / 莊淑婷）

2007年訂定「教育部補助國民中小學興建教學游泳池實施要點」，補助國中小學興建教學型游泳池，以提供學生更多游泳教學場域，2009年度「學生游泳能力121計畫」首次將降低學生溺水人數列為計畫指標，以提升學生水域安全。

2010年度政府推動「泳起來專案」，推廣對象包含學生、全民、軍警，屬於跨部會層級的計畫，計畫期程長達12年，行政院定期列管執行進度，其中關於學生計畫內容另訂定「泳起來專案－提升學生游泳能力檢測合格率及游泳池新改建行動方案」（以下簡稱學生泳起來專案），經行政院核定2010-2013年4年期的計畫，主要計畫目標在於提升學生游泳能力檢測合格率、改善學生游泳教學環境

歷年游泳自救與水域安全政策計畫目標

計畫名稱	計畫目標	具體量化績效指標
2001-2004年度 提升學生游泳 能力中程計畫	1. 提升中小學生游泳能力。 2. 養成學生親水能力。 3. 養成學生游泳運動習慣，豐富學生休閒運動內涵。	
2005-2008年度 推動學生游泳 能力方案	1. 創造學生從事游泳運動的機會與公平性。 2. 培養學生親水之興趣與正確觀念。 3. 奠定學生從事游泳運動之基礎能力。 4. 養成學生從事終身游泳習慣暨水域運動之專精能力。	1. 有游泳池學校實施游泳教學之比例100%，學生學會游泳比例60%。 2. 無游泳池學校實施游泳教學之比例62%，學生學會游泳比例45%。
2009年 學生游泳能力 121計畫	1. 強化水域安全認知。 2. 提升學生游泳及自救技能。	1. 學生上游泳課人數成長10%。 2. 學生溺斃人數下降20%。 3. 學會游泳人數成長10%。
2010-2013年度 學生泳起來專案	1. 重視學生生命權與健康權。 2. 縮短游泳資源城鄉差距。 3. 保障弱勢學生學習游泳權益。	1. 提升學生游泳能力檢測合格率3.25%。 2. 新建及改建游泳池，提升學校游泳池比率達12%。 3. 每10萬名學生溺水死亡率降低至0.9。 4. 每年成立4個游泳教學資源中心。

資料來源 / 作者自行彙整

及降低學生溺水死亡率（李心信、王俊權、李昱叡，2010），2013年行政院核定的四年期計畫屆滿後，教育部並未重新訂定相關專案計畫，但計畫內容仍延續泳起來專案之重點持續推動。

參、學校游泳自救及水域安全政策三大核心目標

綜整游泳自救與水域安全政策主要環繞著三大核心目標，就是提升游泳與自救能力、改善游泳教學環境及提升學生水域安全，以下將針對三個核心目標進行探討。

一、提升游泳與自救能力：在歷年的游泳自救與水域安全政策可以發現提升學生游泳與自救能力是共同的推動目標，但游泳能力在不同階段的計畫中定義並不相同，2001年「提升學生游泳能力中程計畫」中將游泳能力定義為國小畢業前能游15公尺，國、高中（職）畢業前能游25公尺（須會換氣）（陳冠錦，2002），後續並訂定10級學生游泳能力分級作為學生學習游泳技能與學習成效檢測之參考，因應2008年公布之「國民中小學九年一貫課程

綱要」將學生游泳能力指標納入課綱，能力指標包含游泳基本技能及安全自救能力，因此於2009年修訂「全國中、小學學生游泳與自救能力基本指標」（以下簡稱游泳與自救能力指標），將原本10級的游泳能力改為5級分級，

且切分為游泳能力與自救能力，需兩種項目的技能皆達成，才符合游泳與自救能力，但從檢測項目中可以發現指標皆屬於技能的檢測。



左：學生於室外泳池進行游泳教學。右：游泳池也可以做為水域運動練習的場地。（圖片提供 / 莊淑婷）



游泳與自救能力是從事各項水域運動的基礎。（圖片提供／莊淑婷）

歷年的游泳自救與水域安全政策中希望透過提升學生游泳能力達到降低學生溺水意外的發生，但從學生溺水數據中發現，具備游泳能力的學生到開放水域戲水，如果缺乏水域安全知識與危機意識時，還是會發生溺水意外，且12年國教課綱健康與體育課程九大目標之一在於培養學生具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養（國家教育研究院，2018），因此未來學生游泳與自救能力不能只有技能的提升，應同時增進學生水域安全的知識，並養成學生敬水、愛水的態度，才能真正有助於學生水域安全。

二、改善游泳教學環境：游泳自救與水域安全政策最大的挑戰就是學校游泳池數量不足（莊淑婷、葉公鼎，2010；蔡鵬如、潘義祥，2011），依據105學年度體育統計數據，有游泳池的學校僅有467校，僅佔全國學校數的11.69%。教育部於2007年訂定游泳池興建補助辦法，補助學校興建室外冷水游泳池，興

建的游泳池設備皆為基本教學使用，2007-2009年共計補助興建17座，但游泳池數還是明顯不足，後續教育部推動學生泳起來專案，計畫目標在於改善學生游泳教學環境，補助學校新建室內溫水游泳池或原有冷水游泳池改建成溫水游泳池，期望透過新建游泳池增加學校游泳池數量，冷改溫可增加學生游泳教學實施月份，但因室內溫水游泳池興建經費較高，且後續池水加溫的電費與管理費用，部分縣市與學校無法負擔，因此申請學校數並不如

預期，且至2013年立法院決議不得新建學校游泳池後，教育部改為補助學校冷改溫及整建經費，總計2010-2013年泳起來計畫期間補助新建19座與改建33座學校游泳池，與原訂新建50座及改建50座之目標相去甚遠（林筠宸，2014）。後續教育部為因應無法新建學校游泳池，於2015年起補助設置小型組裝式的親水體驗池，並推動「2016年小學游泳與自救能力教學巡迴計畫」，協助偏遠地區或學生數較少的無游泳池學校進行游泳教學，在有限資源中改善游泳教學環境區域不均的問題。

三、提升學生水域安全：整體學生游泳自救與水域安全政策中最受關切的量化指標就是學生溺水死亡人數，學生溺水死亡人數從2005年80人大幅下降至2018年17人，可見足以證明政府推動游泳與自救教學的成效，但人命關天，因此政府單位並未以此為滿足，希望以學生「零溺斃」作為學生游泳自救與水域安全的終極目標。

檢視歷年來的計畫策略，教育部水域安全策略包含不定期召開「水域安全會報」，檢討學生溺水意外發生因素並研擬因應策略，委託民視辦理記者會、水域安全嘉年華及拍攝宣導影片，透過媒體的管道宣導「救溺五步、防溺水十招」等水域安全觀念。但整體而言教育部受限於中央部會權責分工，在學生水域安全的策略較多著力於教育與宣導，較缺乏完整的水域安全政策。

肆、結語

配合12年國教課綱施行且泳起來專案2021年計畫期屆滿之際，研議下一階段學生游泳自救與水域安全政策時，應全面檢視游泳自救及水域安全政策之執行成效與執行困境，以技能與知能並重角度重新研議學生游泳與自救能力指標，面對游泳與自救教學資源不足情形，透過資源整合機制予以改善，並珍視有限的游泳池資源，現有學校游泳池多已使用超過10年以上，應加強整建維護，而提升學生水域安全不該只是政策目標，應制定完整的水域安全策略加以防治，最後須訂定明確的關鍵績效

指標且滾動式修正計畫內容，才有助於達成學生零溺斃的終極目標。

作者莊淑婷為臺灣體育運動管理學會副秘書長

參考文獻

- 李心信、王俊權、李昱叡（2010）。教育部「泳起來－學生水域安全教育」之推動策略與具體做法。**學校體育**，**118**，2-11。doi:10.29937/PES.201006.0001
- 李昱叡（2005）。臺灣海洋運動政策發展現況。**大專體育**，**81**，1-7。doi:10.6162/SRR.2005.81.01
- 林筠宸（2014）。教育部學校游泳池新改建行動方案執行成效。**臺大體育學報**，**39-49**。
- 高俊雄、林楨喬（2008）。94~96年教育部“推動學生游泳能力方案”執行策略與成果評估。**運動管理**，**12**，3-14。doi:10.29472/TSSM.200812.0003
- 國家教育研究院（2018）。十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型、技術型高級中等學校—健康與體育領域，資料來源：<https://www.naer.edu.tw/files/15-1000-14731,c1174-1.php?Lang=zh-tw>

莊淑婷、葉公鼎（2010）。學生游泳運動相關數據與推動策略。**學校體育**，**118**，24-27。doi:10.29937/PES.201006.0003

陳冠錦（2002）。從「提昇學生游泳能力中程計畫」至落實學校游泳教學的具體措施。**中華體育季刊**，**16**（1），129-136。doi:10.6223/qcpe.1601.200203.1611

蔡鵬如、潘義祥（2011）。教育部推動游泳教學計畫之探討。**臺大體育**，**53**，49-61。



泳池竣工多年，皆需進行小規模的整修。（圖片提供／莊淑婷）