



照片 1：參與夥伴分組討論情形



照片 2：團體共創操作實景



照片 3：全體大合照留影

【課程及教學研究中心 楊惠娥】

十二年國民基本教育課程綱要即將於民國 108 年 8 月正式實施，本院自 103 年起與全國數所研究合作學校，進行「十二年國民教育基本課程綱要學校課程與教學實踐」研究。其中，高中組從去年起聚焦學校在自主學習的轉化進展，並由 12 所研究合作學校裡選擇 7 所學校，進一步展開協作探究。經過十餘場到校訪談與 2 場座談會所蒐集之問題與需求後，特此辦理這一場工作坊，共同探究【找出學校在未來三年內可以怎麼做（策略／行動），讓學生自主學習理想實踐】，經團體共創一起發想匯聚出六大要點：一、盤整引進資源，建立適性自主學習環境；二、推動教師增能，建構支援體系成立教師社群；三、建構學生發展平台來強化學習動機；四、進行親師溝通以建立共識；五、製作師生自主學習手冊；六、建立自主學習試行、實施、修正的循環機制。

當天工作坊的參與夥伴，除了 7 所研究合作學校代表師長外，還邀請相關現場實務工作者，包括：高中優質化計畫水筆仔團隊、綜高代表、圖書館輔導團，及自主學習促進會理事長等二十多人，由前宜蘭縣教育處處長簡菲莉、大園國際高中教務主任陳逸年擔任講師，高中組研究團隊多位師長也出席一起共學或擔任觀察員與協作員。工作坊設計主軸在以下四個關注焦點：「自主學習理念與未來圖像」、「校本自主學習課程化之策略行動」、「自主學習的挑戰與攻略」、「自主學習課程化」，讓參加者能夠對自主學習的理念有共同的理解，並且有能力引導同儕理解自主學習。

此次工作坊在上述四個關注焦點中藉由團體共讀自主學習相關書籍「學得更好」、BCG 選物桌遊與團體共創等活動操作，導入自主學習的未來思考及連結到開展自主學習的重要槓桿點，包括教

師心智模式轉換、處室協調合作、課務發展組織促進帶動及學校支持系統等相關配套建構，並從不同觀點切入探討未來人才培育所需要的能力與心態，及從教育工作者視角省思教育哲理，激發參與者對於自主學習的各項關注焦點。經由參與者的相互討論交流與腦力激盪，共同找出現階段面臨的困境與突破點，也看到教師及各校實踐自主學習的多元可能樣態。