



真理大學教師與泰國農業大學教師座談。(圖片提供 / 陳明耀)

政策與政策實踐

從大學體育教師交流活動 探討新南向政策的發展

文 / 陳明耀

壹、前言

新南向政策是2016年蔡英文當選總統後所宣示的一項重要政策。其內涵為強化與南亞、東協國家及紐、澳之間的關係，雖然是以經貿發展為主軸，然而面對日益增加的東南亞留學生及國內因少子化所面臨的高教困境，在增加生源、學術交流方面，教育不啻為新南向政策中不可或缺的重要一環。

真理大學觀光休閒與運動學院及體育教育中心教師為響應新南向政策，於2019年一月分別參訪泰國瑪希敦大學 (Mahidol University) 及農業大



真理大學教師與泰國瑪希敦大學教師互贈紀念品。(圖片提供 / 陳明耀)

學 (Kasetsart University) 進行學術交流，期能由實地參訪之觀察內容，探究新南向政策的發展與實踐。

貳、政策的形成與論述

傳統上政策的制定與執行是由上而下，例如：由中央政府制定，在教育場域則由學校教師負責執行（Penny & Evans, 1999），在探討新南向政策之前，我們必須先瞭解政策的本質及社會脈絡，並瞭解政策是如何形成。政策是價值的強制分配、價值的操作性表述及規範性意圖的論述（Kogan, 1975），由政策所衍生的法律、規定將決定公共資源的分配。早在1990年代，政府即以展開南向政策，除了發展與東南亞國家關係外，主要是避免在經濟上過度依賴中國大陸，而將部分經貿發展的重心轉向東南亞（陳佩修，2003）。在歷經



真理大學教師參觀泰國瑪希敦大學校園設施。（圖片提供 / 陳明耀）



真理大學教師參觀泰國農業大學校園設施。（圖片提供 / 陳明耀）

亞洲金融風暴後，南向政策的腳步趨緩。直到2016年，政府以新南向政策重新將經貿重心投向南亞、東協及紐、澳等國家，2018年計編列新臺幣72.6億元作為新南向政策發展預算（李欣芳，2017）。新南向政策具體實施面向包括：經貿合作、人才交流、資源共享、區域鏈結等，然而在形成新南向政策論述時，容易簡化為：避免在經貿方面過於依賴中國大陸的單一因素（陳昱旗，2017；陳禹瑄，2017），忽略新南向政策的多元發展內涵。Fulcher（1989）認為，論述（discourse）是一種形成行動的理論，基於我們對事物的認知所採取的行動並達到我們想要達成的目的，Ball（2006）認為論述不僅是探討何事應被納入考慮，亦包括基於甚麼立場的言論。不同立場的論述會導致不同的策略及方法，進而影響政策的實踐。本文試以參訪實務檢視新南向政策的發展與落實。

參、參訪實務

本次參訪泰國大學是執行教育部新南向政策計畫，應屬人才交流面向之一。瑪希敦大學（Mahidol University）是泰國第一所高等教育學



真理大學教師與泰國農業大學教師互贈紀念品。(圖片提供 / 陳明耀)

府，於1943年改制為大學，以醫學與健康促進為其著名科系，另有以全英語環境教學的國際學院。農業大學（Kasart University）成立於1943年，著名的科系有工程系、農業系、獸醫系等等。參訪活動皆由該校教育或體育主管及運動管理相關人員陪同。本次參訪獲致以下結論：

- 一、泰國大學學制與入學方式與臺灣雷同：泰國大學目前入學方式以推甄及學測為主；而大學年級必修以通識教育及部分專業選修為主，和臺灣的大學類似。
- 二、高等教育師資多具有資留學英美背景：本次參訪過程所接觸泰國大學教師，多具有外國留學經驗，英語流利，尤其瑪希敦大學更設有國際學院，以全英語環境授課。
- 三、與真理大學合作意願高：透過雙邊對話交流後，二所大學對和真理大學的學術交流表達高度興趣，並願意提供獎學金讓真理大學的學生就讀研究所。

肆、新南向政策與政策執行

實地參訪泰國兩所大學，比較新南向政策在教

育人才交流面向，有以下結論：

- 一、新南向政策的妥適性：新南向政策在人才交流上，極具發展潛力。根據泰國國家經濟社會委員會提出的「願景2020」方案，計畫改變密集低廉的勞動力以「技術革新」調整產業結構，以「世界廚房」、「世界醫療中心」、「東方底特律」、「亞洲觀光資源」、「亞洲熱帶服飾流行中心」及「世界橡膠暨其相關產品製造中心」等作為產業發展的方向（TWFN，2018），在此發展的策略下，是亟需相應之人才，對於雙邊人才交流亦有所助益。
- 二、新南向政策的論述應更全面：如前所述，從1990年起政府將南向政策視為分散經貿投資風險及擴大與南亞國家交流之重要政策，及至2016年的「新」南向政策，對於政策的論述應更全面及多元。本次參訪過程中，瞭解泰國天然資源豐沛、人民友善，除了觀光產業發展蓬勃外，在高等教育的發展亦不容小覷，亦希望建立對外的學術交流管道。故政策在人才交流面向的論述，應具多元性及實務性，以增進國內教育體系對新南向政策內涵的理解。

伍、結論與建議

本次學術參訪交流對於泰國高等教育有更进一步的了解。然而，泰國低廉的高教學費、極具潛力的就業市場，早已吸引不少臺灣學生至泰國留學（張詠晴，2016），臺灣是否有吸引泰國學生留學



真理大學教師與泰國農業大學教師座談（圖片提供 / 陳明耀）

的誘因？是我們高教體制在新南向政策下，必須思考的課題。最後，欲吸引更多南亞、東協國家學生來臺就讀，建議由交換教師與學生開始，增加彼此的認識與建立長期的合作關係，對於增進南亞、東協國家學生的就讀機會或有助益。👤

作者陳明耀為真理大學助理教授

參考文獻

李欣芳（2017年8月17日）林全拍板明年總預算新南向經費編逾72億元。自由時報。2019，2月3日。取自：<http://news.ltn.com.tw/news/politics/breakingnews/2165590>

陳佩修（2003）「南向政策」的重新評估：兩岸關係停滯下臺灣的對外新策略。全球政治評論第二期。2019，2月3日，取自：<http://ir.lib.nchu.edu.tw/bitstream/11455/73329/1/143272-4.pdf>

陳昱旗（2017年8月25日）觀點投書：新南向政策窮到剩下價值論述。風傳媒。2019，2月3日，取自：<https://www.storm.mg/article/319365>

陳禹瑄（2017年12月7日）觀點迴響：誰說新南向破功？風傳媒。

2019，2月3日，取自：<https://www.storm.mg/article/368632>

泰國市場環境分析（無日期）貿協全球資訊網。2019年2月3日，取自：<https://www.taitraresource.com/total01.asp?AreaID=00&CountryID=TH&Item=w04>

張詠晴（2016年12月7日）走！去東協讀書。天下雜誌605期。2019年2月3日，取自：<https://www.cw.com.tw/article/article.action?id=5078146>

Ball, S. J. (2006). *Education policy and social class: The selected works of Stephen Ball*. London: Routledge.

Fulcher, G. (1989). *Disabling policies? A comparative approach to education policy and disability*. London: Falmer.

Kogan, M. (1975). *Educational policy-making*. London: Allen and Unwin.

Penny, D. & Evans, J. (1999) *Politics, Policy and Practice in Physical Education*, London and New York: E & FN SPON TWFN (2018年10月5日) 外商投資最佳國家—泰國投資環境簡介。2019年2月12日，取自：https://www.twfin.com.tw/report_detail.php?page_type=C&page_detail=topic_detail181025