

## 法國小學一年級人數減半政策初步評估揭曉

駐法國代表處教育組

「一班 12 人」的初步政策評估於 1 月 23 日揭曉。這是法國總統馬克宏的競選承諾，也是上任後第一波推動的政策。自 2017 學年開始，重點教育優先區（REP+）的國小一年級（CP）班級人數減半，並於 2018 學年起擴大推動至重點教育優先區的小二（CE1）和教育優先區（REP）的小一。教育部長布朗凱在接受法國電視臺 TF1 訪問時欣喜地表示，「比起其他地區的孩子，這些學生的課業立即大有進步。」

教育部評估展望司（DEPP）將重點教育優先區中的 1 萬 5,000 名學童與對照組（來自教育優先區但未受惠於小班化政策的學生）進行比較，以了解小班化政策的影響；兩組學生皆有相似的家庭與社會背景。這些學生在平版電腦上回答 4 個題組（2 組法語科問題、1 組數學科問題、1 組學童幸福感與自尊問題，），每組題目測驗時間 20 分鐘。

評估展望司司長 Fabienne Rosenwald 女士承認，測驗結果不意外地「表現偏弱」。以數據而言，在 6 萬個教育優先重點區的小一學童中，法語科學習困難最嚴重的學童比例降低了 7.8 %，數學科則降低了 12.5 %；有嚴重學習困難的學童原本有 2 萬 4,000 人，目前法語科方面減少了 2,000 人，數學科則減少了 3,000 人。教育部長表示，由於政策方才起步，所以效果尚不明顯，但「98 %的老師表示他們更清楚學生的需求。」

不過，身處教育現場的老師並不樂見過早進行政策評估，也對進行測驗的環境及其對班級造成的壓力感到不滿。某位不願具名、於巴黎任教的老師表示「目前要求小學一年級的升級率達到 100 %，但授課內容將因此完全局限於考試範圍。過於強調成果使我們忽略了真正的問題，就是孩子真的能記住學到的東西嗎？」

普遍而言，所有老師在政策上路 16 個月之後都覺得「學生越少，效果越好，」每個班級的效率都有所提高。然而 SNUipp-FSU 小學教師工會於 2018 年 6 月 25 日發布的調查結果，則提供了稍微不同的觀點。對多數老師來說，雖然人數減半後學生學習速度更快，但不同年級間的壓力也隨之提高。為了因應上升的教師人數需求，往往將小學

四年級（CM1）和五年級（CM2）的老師調往低年級任教，使高年級班級學生數增加。此外，校園空間也因此不是很充裕。

即使如此，「CP12」（法國教育部為此一政策取的綽號，意指小學一年級一班僅有 12 人）仍舊成為機會平等政策的重要參考；小班化政策的靈感來自於美國田納西州已推行 30 年之久的改進師生比計畫（Student-Teacher Achievement Ratio）。

根據教師工會的提醒，預算構成了另一項重大挑戰。SE-UNSA 工會的 Stéphane Crochet 質疑，目前全國小學一、二年級生共有 19 萬人，未來將達到 30 萬人，「我們是否真有預算進一步推動人數減半政策，但又同時不會在各小學之間，甚至是其他方面引發待遇差異的問題？」在「黃背心」運動的危機中，這項疑慮在幾乎不受小班化政策影響的農村地區格外引起共鳴。

法國總統馬克宏最近更表示未來會逐漸將小班化政策推行至全國。對此，SNUipp-FSU 工會立刻指出，馬克宏政府的裁減教師人數和小班化是自相衝突的政策。該工會發言人 Francette Popineau 表示，要落實小班化，必須新增 5 萬 2,000 位教師，但政府目前的方向卻是減少 5 萬個教師職位，如此，1 班 20 到 25 個學生或許是個比較實際的目標。

譯稿人：駐法國代表處教育組

資料來源：2019 年 1 月 25 日，〈世界報〉