

瑞典各校在學成績評分差異分析

駐瑞典代表處教育組

瑞典全國各校間對學生評分差異仍然很大。這是瑞典國家學校署對義務教育 9 年級（相當於國三）畢業生在學成績與學測考試成績結果進行比對的最新報告裡所獲得的結論。分析顯示，學生學習成績在很大程度上與全校學生在校平均表現有關。也就是說，校內表現成績優秀學生多的學校，老師在評分上相對嚴格；相反地，校內若大多為表現較不佳的學生，老師評分相對寬鬆些。**報告最重要的結論是，現今中小學使用的評分系統很難達到全國一致。**

學校署署長 Mr. Peter Fredriksson 表示：「報告中，可看出全國老師在成績評分上非常需要達成共識。學校署負有以各種方式協助老師的重責。同時，老師也需要有參與教師經驗及教學學習共享平臺以便能更深入了解學習評估及成績評分的空間，而這項責任則是由統管私立學校及校長的地方政府負責。師範教育體系裡也需要提供這群未來教師在如何評估學生成績及評定分數上給予更多相關教學。」

一、各校間的評分差異仍然很大：該報告建構在對學生畢業的學習總成績及學測考試結果是否相符的比較及分析上。各校間成績評定差異性仍然很大，這個差異性在自 2005 至 2017 年間都沒有變化。許多學校給畢業生分數高於學測考試成績；也有許多學校給畢業生同樣或低於學測考試成績。

F 署長說：「為能大幅度改善各校間成績評分差異性，其方式例如是否可以限定老師評定在學成績與學測考試成績間的差異不能超過一定範圍。如此系統性的改變是需要好幾年的時間進行才能看出結果，同時，也需要仔細調查並權衡課堂教學可能會受到的影響。這部分則是國會和中央政府決策單位負責的政策層級。」

二、相對評分是各校評分差異大的重要原因：學校署這份報告是第一次以學校相對成績評分來檢測各校間評分差異性，也就是說學校評分基準是從自校學生平均表現的相對成績來評定分數。這意味著，如果在一所學生平均表現優秀的學校及一所學生平均表現較差的學校，學生要獲得比學測考試成績高的畢業分數，前者困難度就比後者高很多。以這樣的相對評分評定成績情形的學校約有百分之 30。這一結果凸顯了老師難以在現有評分系統裡找到各校間評分的共同標準。

F 署長說：「這現象說明，學校、地方政府、相關機構及中央政府以前所做的一切努力都無法創造一個平等的評分標準。現階段各校間學生成績評分的差異性仍然很大。畢業成績是直接影響學生高中錄取的決定性因素，所以學校間成績評分差異大是個問題。」

三、私立學校評分較寬鬆：雖然有些私立學校給學生的評分較嚴格，而有的公立學校則是相對寬鬆。但平均來說，報告分析結論是私立學校在給學生的成績評分上相對於學測考試成績更寬鬆。公私立學校成績評分差異約占百分之 1.5。

四、不同學生群體評分差異小：以性別來看，男女學生間的成績評分差異很小。有些科目，利於女生；而有些科目，則利於男生。總體來說，成績評分對女生較有利。以學生是否在瑞典出生來看，成績評分對國外出生的學生較有利，但差異很小。以社經背景不同來看，則沒有差異性。

F 署長說：「這是很正向的結果，總體來說老師對學生是一視同仁。」

該報告分析了 9 年級學生相對於學測考試所獲得的學校在學成績，並依據學生性別、移民背景及社會經濟背景做比較。此外，根據學校間學生相對於學測考試所獲得的在學成績，依公私立間差異性及學生平均表現情況學校差異性做檢視進行分析。

撰稿人/譯稿人：駐瑞典代表處教育組

資料來源：

Sweden, Swedish National Agency for Education (2019, 2,5). “Stora skillnader i betygssättningen mellan skolor”

<https://www.skolverket.se/om-oss/press/pressmeddelanden/pressmeddelanden/2019-02-05-stora-skillnader-i-betygssattningen-mellan-skolor>