

歐盟的多元外語教育政策

駐歐盟兼駐比利時代表處教育組

2002 年歐盟各國領袖共同呼籲學界採行早期學齡至少教授二種外語。而 2005 年歐盟執委會宣布「強化多語言能力，俾每位公民除母語外，能使用至少二種外語」的長期目標。

隨著今年七月克羅埃西亞的加入，歐盟將有 28 個成員國及 24 種官方語言。歐盟教育、文化、多語言及青年委員會發言人 Dennis Abbott 發布電郵表示「學習外語將促進歐洲的多元化、社會融合、及不同文化間的對話，除此之外，在全球化的世界裡，語言是社會流動及就業的重要資產，特別對年輕人而言」。

儘管過去十年中各官方委員會與歐洲議會亦多次重申，期達成「母語加二」的多語目標，但是進展似逐趨緩。Abbott 述：「不幸的是，依據近期調查研究顯示語言技能令人失望」。而 2011 年針對 14 個歐盟國 15 歲人口調查顯示，僅 42% 可稱「獨立使用者」；指其可以一種外國語進行對話。

Abbott 表示，雖然歐盟是多語言及語言多元化的堅定擁護者，但它對教育內涵或各國的語言政策並無強制力。儘管如此，2007 至 2013 年間，歐盟執委會每年仍投入約五或七千萬歐元於語言學習計畫。

自今年開始至 2020 年，語言學習將與其他教育和青年計畫共同列入新伊拉斯謨斯計畫 (Erasmus+)，經費約 150 億歐元，高於之前教育與青年計畫總經費 40% 以上，但新計畫中語言項目並無專案經費。

歐盟教育、文化、多語言、青年與運動委員會執委 Androulla Vassiliou 身負多項任務，但其前任 Leonard Orban (任期至 2010) 則僅須負責多語言計畫推動。任期至今年止的 Vassiliou 針對多語言政策發表過五次演說，Orban 則有 117 次之多。

荷蘭烏特勒支大學雙語教育教授 De Graaff 表示，「目前歐盟對會員國並無明確規範或最低要求，我們需要的是什麼等級的語言水準？」，歐盟執委會所提最具體的目標為：「2020 年前至少 50% 的 15 歲人口可達一種外語為獨立使用者程度」。執委會也呼籲會員國提高初中以下學習第二外語的學生人數比例，從 63% 提升到 75%。

部分會員國亦已推動相關措施；荷蘭即有 12 所小學將自八月起推行實驗性的英語課程，德國 Saarland 邦則意擬於 2043 年達成全面

性的德法雙語使用。

部分政治人士表示歐盟原就不應設定此目標，如荷蘭國會社會黨員 Harry van Bommel 認為此類提案係夢想歐洲統一者支持，註定失敗。他並不反對語言學習，但認為決策者必須務實，「在荷蘭母語程度已不佳。況母語如為英文，則再學二種外語亦未必必要」，因在大部分國家，英語是第一外國語已是目前常態。De Graaff 則指出，「過去十年歐盟國推行六歲開始英語教育的國家即已增加」。

面對此事實，非英語使用者正試圖保護或強化他們在歐洲商界與文化的地位，如葡萄牙議員 Diogo Feio 近期即發起於歐盟議會的「葡語的經濟潛力」為主題展覽。

為避免惹惱任何會員國，更甬論歐洲許多的少數族群，歐盟不建議任一語言優先性。

參考來源：歐盟文教資訊系列報導之 78

http://www.nytimes.com/2014/03/17/world/europe/eu-fights-to-get-every-one-speaking-same-language-on-education.html?_r=0

