

新北生活傳十情

新北市生活課程輔導團

軌跡

林文生校長／秀山國小

繼往開來生活團，
承先啓後展創意，
生成課程真有趣，
共學共好值回憶。

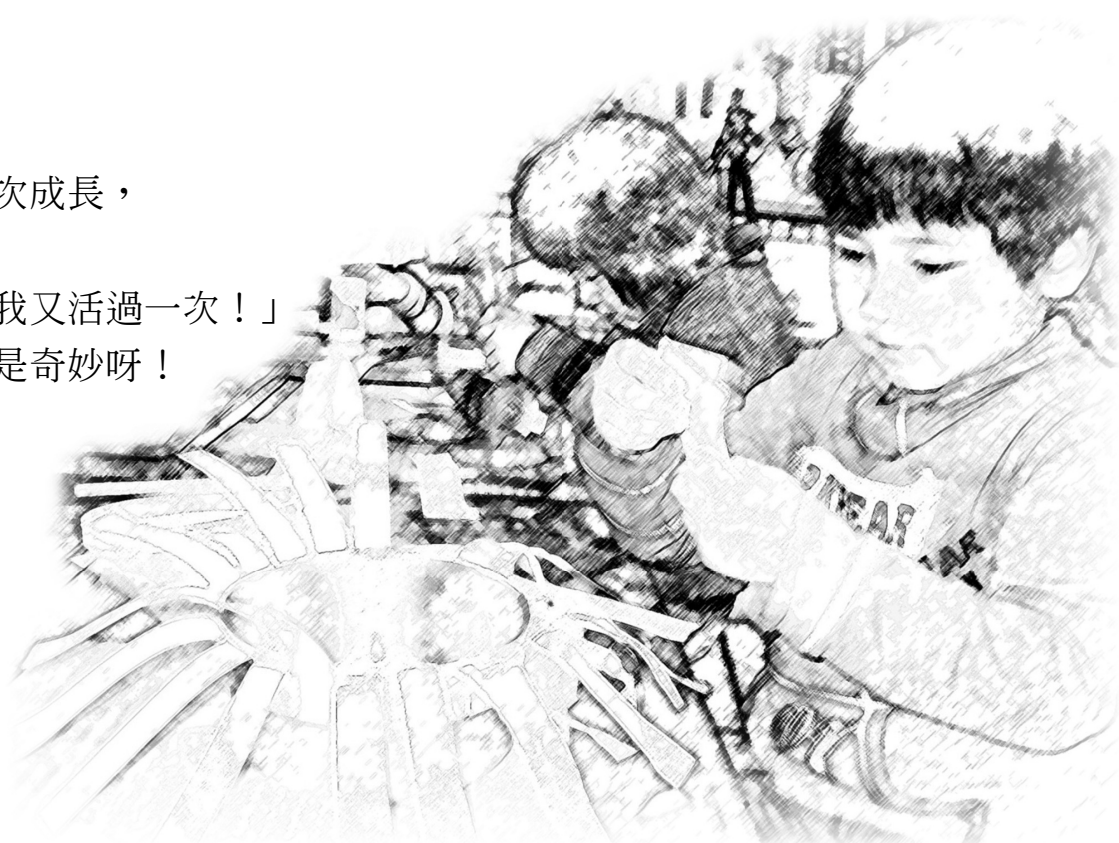


社群。生活。聲音

陳春秀教師／莒光國小

來自新北市生活團的夥伴，
大家努力解讀著生活課程，
聚在一起發聲，
開啓共同的社群；
很認真地對話，
很認真地實踐，
很認真地事先設計好每一步教學活動；
在預設的架構下，
帶著學生探索聲音的奇妙，
看著學生快樂地玩耍，
看見學生開心地學習，
心裡好歡喜，
但好久之後，
發現，
哇！
這是，
以教師為中心的課程。

在社群中，
共同創作著課程，
每一次聚會是又一次成長，
會後，
有人總說：「啊！我又活過一次！」
生活課程的社群真是奇妙呀！

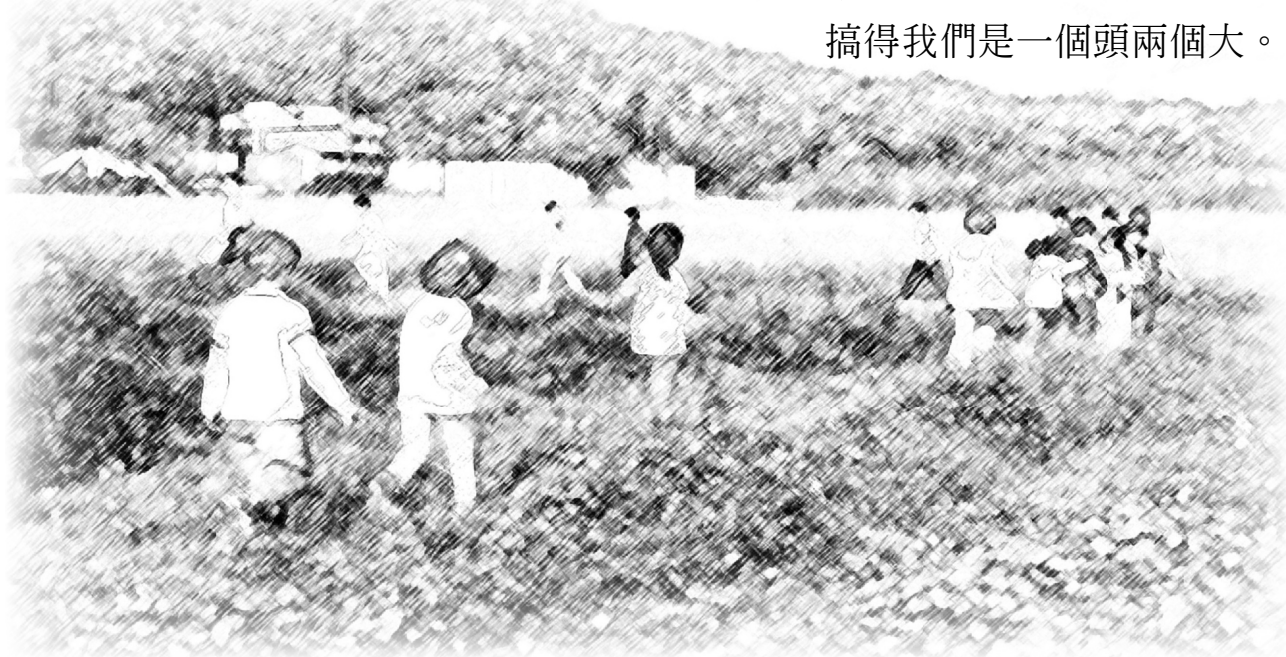


生成。學生

陳春秀教師／莒光國小
盧雅惠教師／雙溪國小

「老師！我們要種山藥！」
掘呀掘！掘呀掘！
學生好努力，
老師好放心，
「哇！這是什麼？」
「蠶寶寶耶！」
「我哥哥說：蠶寶寶喜歡在樹葉上盪鞦韆」。
「啊~」
「那~」
「這~到底是什麼？」
雞母蟲、蠶寶寶~傻傻分不清，
「老師！老師！我們不要研究小白蟲！」
轟~轟~轟~
晴天霹靂！
「我~們~要~種~山~藥~」
一天又一天，
一周又一周，
一月又一月，
走進動物園，
唉唷！
原來喜歡在泥土裡捉迷藏的是雞母蟲，
原來雞母蟲不是蠶寶寶哪！

山藥？
蠶寶寶？
雞母蟲？
山藥？
金龜子？
山藥！
跟著學生走的生成課程霧煞
煞，
老師？
主體？
主體？
學生？
搞得我們是一個頭兩個大。



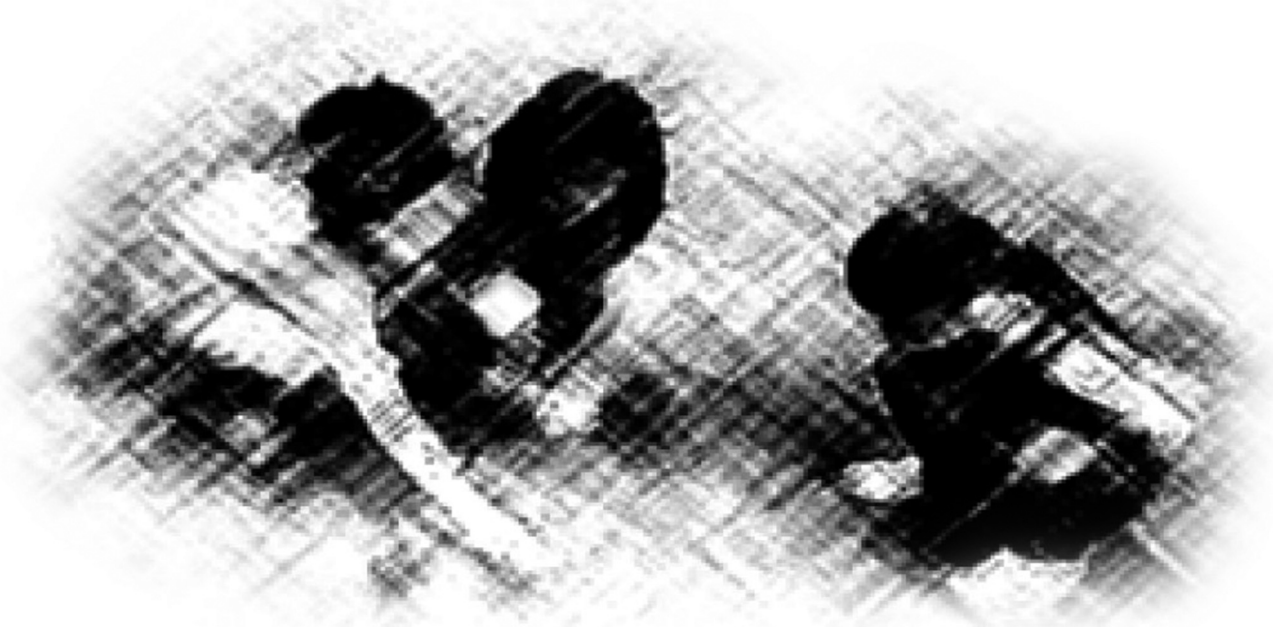
孩子眼中的世界

鄭淑慧教師／秀峰國小
黃心瑜教師／南投竹山國小
林美汝教師／秀峰國小
顧芳祺教師／秀峰國小

是生活課程，
老師與學生不再當教室的木頭人，
不在認知的迷霧裡徬徨等待，
為自己，
攜手邁向探究學習的奇幻旅程；

孩子，
是生錯時代的大自然獵人，
好奇、敏銳、善於觀察、勇於探索，
是各種花草動物的好朋友，

「哇！是蚱蜢~~」
一隻、二隻、三隻、……好多好多，
老師引導著學生，
學生觸發老師思考，
老師、小孩和蚱蜢彼此訴說，
時間與物種的隔閡在此消融，
生活課程是師與生共同探索環境與萬物的歷程。



校園。行旅

陳湘媛主任／瑞濱國小

在茄苳溪畔，
純白清香野薑花旁，
粉紅奔放美人樹下，
我是陌生人！
懷抱崇德課程地圖，
行旅於水岸天際生態村，
探索體驗天地不言大美：
艷橘挺拔木棉樹，
雪白浪漫五月桐，
閃閃發光螢火蟲，
種豆課程變奏曲。
宛若潑墨山水沉靜的落款；
刻記著師生互為主體，
通達自然萬物道理，
幻化！
生成愉悅的生命學習長河。



探索。遊戲

陳春秀教師／莒光國小
曾國堅教師／莒光國小

一年級開學了，
有甚麼讓你感到新奇的？
是「下課、上課、生態園、操場、籃球場……」
老師疑惑了，
那一年級和幼稚園有什麼不同呢？
老師，我知道……
老師，我知道……
分一分、說一說，
大家七嘴八舌的好不熱鬧，
一起合作、溝通及聆聽，
有場地、物品、人及規矩，
有小朋友玩的地方和教室裡的東西，
有教室外與教室內，
有可以玩與不能玩；
原來，
教室外可以玩的地方，
是我們共同的答案，

走吧！走吧！
我們一起去好玩的地方，
好玩的地方在哪裡？
來畫一張校園的地圖吧！
畫出好玩的地方、寫下好玩的事情，
拍一拍，念一念，用新詩來呈現，
跳一跳，動一動，用身體來表現；
大家一起去校園探索，
好玩的地方。



學共。孩子。自主

陳湘媛主任／瑞濱國小

生活環境--

妳是自發性學習的磐石。
沉浸探索體驗中學習，
如投手與捕手，
如一場戀愛，
一搭一唱間，
湧現自發性學習的共感。

聽！

在學習共同體彼此生命裡，
自發性學習的對話：
哪裡有影子？
樹葉有幾種不一樣的綠？
樹枝是什麼顏色？
天空有幾種藍？

看！

在教師凝視中，
奠基兒童自發性學習的熱情：
問著，白色看不看得見？
白色有沒有顏色？
白色是不是灰色？

這是個秘密！

當溪流川驅過，
當陽光灑在心上，
當暗夜來臨，
請打開純真的眼睛，
直視自己的田野花園，
尋找曖曖草叢內含光螢火蟲，
讓生命的光與綠葉間，
閃閃發亮的自主心靈，
共鳴！



柔情等詩

周志勇教師／莒光國小
曾國堅教師／莒光國小

好美呀！
老師，您看泡泡在飛耶~
泡泡怎麼飛呢？
慢慢的往上飄，
一會飛左邊、一會飛右邊，
越來越高、越來越遠了，
泡泡長得好像小星星，
一閃一閃亮晶晶，
滿天都是小星星…
我們一邊唱歌，一邊來學泡泡飛，
大家的舞姿、歌聲，
好美呀！
哇~你們快看！
可愛的小豆子！
發芽、長葉、開花、結果，
我們一起來模仿可愛的豆子成長，
快樂的用音樂來和豆子一起跳舞，
大家的舞姿和豆子一樣，
好美呀！

細細的，彎彎的，由下而上，
是孩子的觀察；
粗粗的，軟軟的，從前至後，
是孩子的觸碰；
多麼細微，多麼真實，
是一場偶然的相遇，
也是一段無聲的交會與對話；
總在清晨時分，
豆子的成熟讓孩子驚喜連連；
總在夕陽悄然中，
陌生蟲客的來訪讓孩子氣忿難平；
經由無數次的灌溉，無數回的關注，
看見了心的期待，也品嚐著成就的喜悅，
更在體驗豆子成長過程後，
泛起了孩子對生命的感受與感動！



遠方的筆友

許舒雅教師／鷺江國小
黃心瑜教師／南投竹山國小

遙遠的秀山國小校園裡，
住著我的筆友，
從未謀面的筆友，

我跟他分享著生活課的趣事，
我們觀察水果的外型剖面，
我們自製香甜的可口果汁，
我們利用堆肥種出燦爛的向日葵，
我們費盡千辛萬苦抓到老鼠的趣事，
最後幸運草盛開在老鼠墓地上，
彷彿也在替我，
謝謝他的聖誕禮物。

信寫了七封，
一、二、三、四、五、六、七
七、六、五、四、三、二、一
我的朋友在哪裡？

在太陽花盛開之際，
我見到了我的筆友，
我帶筆友到鷺江國小參觀，
我也去秀山國小參觀，

最後，
我們留下了彼此的聯絡方式，
立下了約定，
我們要當一輩子的好朋友。

遙遠的秀山國小校園裡，
住著我的好朋友，
永遠的好朋友。



十年有成

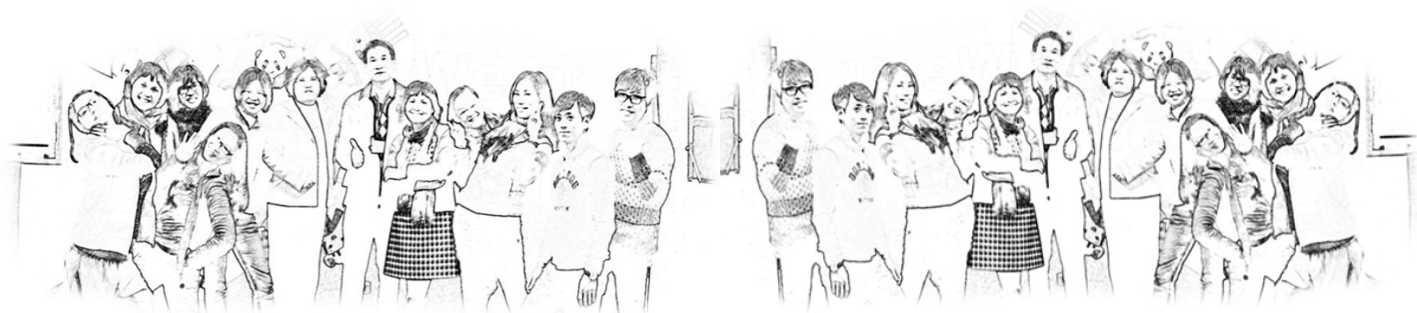
陳佩芝校長／瑞芳國小

九年一貫十年風光，一脈相傳迎新政；
十二年國教莫徘徊，歡迎綜合納進來；
學生為中心是王道，主題統整為宗旨；
多元評量常在師心，翻轉教學是目標；
新北生活帥哥美女，心繫教育展身手；
自主學習不落人後，成就未來好兒童。



附件一：

學年度	專業成長	專書研讀	年度主題	案例發表
96	生成課程	生成課程	97 微調課綱	
97	音樂遊戲教學	音樂遊戲	在地化教學	奇妙的聲音 (陳春秀)
98	探索體驗及戶外教育	統整課程 戶外教育 共享自然的喜悅	教科書轉化	生成課程探索之旅～從「種山藥」出發 (陳春秀、盧雅惠)
99	生成課程的實踐	經驗與教育 美感經驗 現象學十四講	看見兒童生活能力	重啟孩子觀看世界的眼—以北港國小二年級「蚱蜢」課程為例 (鄭淑慧、黃心瑜)
100	課程地圖	課程地圖	能力發展與教學促進	校園行旅的生活課程：以新北市崇德國小生活課程地圖～校園地圖探索課程為例 (陳湘媛)
101	進行一堂以探索為主的精緻生活課程	學校的挑戰 教師的挑戰	有效教學與多元評量	校園探索—好玩的地方 (陳春秀、曾國堅)
102	學習共同體	學習的革命	生活課程有效教學與多元評量之再思與深究教學實踐方案	從學習共同體與多元評量建構兒童自發性學習～以探索環境色彩課程為例 (陳湘媛)
103	一堂課的風景	學習革命的最前線	有效教學之統整課程方案	發現與感動～看見生活課程中的欣賞活動 (曾國堅、周志勇)
104	一堂課的風景	自主學習，決定未來	十年回顧	筆友 (許舒雅、黃心瑜) 新北生活傳十情 (陳佩芝)



附件二：

案例發表	案例照片		
<p>奇妙的聲音 (陳春秀)</p>	 <p>小朋友製自樂器</p>	 <p>尋找大自然的聲音</p>	 <p>聽一聽樹的聲音</p>
<p>生成課程探索之旅～從「種山藥」出發 (陳春秀、盧雅惠)</p>	 <p>小朋友自己整地</p>	 <p>邀請專家協助種山藥的知識</p>	 <p>哇！原來這就是零餘子</p>
<p>重啟孩子觀看世界的眼—以北港國小二年級「蚱蜢」課程為例 (鄭淑慧、黃心瑜)</p>	 <p>到校園找蚱蜢</p>	 <p>我的蚱蜢觀察畫</p>	 <p>蚱蜢！蚱蜢！在哪裡？</p>
<p>校園行旅的生活課程：以新北市崇德國小生活課程地圖～校園地圖探索課程為例 (陳湘媛)</p>	 <p>校園的植物</p>	 <p>好香的野薑花</p>	 <p>在校園旅，畫畫校園地圖</p>
<p>校園探索—好玩的地方 (陳春秀、曾國堅)</p>	 <p>畫一畫校園的各景點</p>	 <p>我的校園地圖</p>	 <p>看地圖找校園景點</p>

案例發表	案例照片		
<p>從學習共同體與多元評量建構兒童自發性學習～以探索環境色彩課程為例 (陳湘媛)</p>	 <p>校園中的色彩</p>	 <p>在校園中尋找色彩</p>	 <p>倆倆討論，自發性學習</p>
<p>發現與感動～看見生活課程中的欣賞活動 (曾國堅、周志勇)</p>	 <p>孩子看見泡泡中的色彩</p>	 <p>豆子發芽肢體律動</p>	 <p>觀察豆莢的線條</p>
<p>筆友 (許舒雅、黃心瑜)</p>	 <p>拜訪筆友的學校</p>	 <p>筆友一起做勞作</p>	 <p>製作禮物送筆友</p>

☺ 整體評述 ☺

林碧霞退休校長

新北生活團隊是個洋溢熱情、內省、創發、精進的團隊，尤在文生校長課程與教學專業魔力帶領下，輔導團已成為人才匯聚、深具吸引力與影響力的組織，團隊在課程地圖、生成課程、學習共同體等主題的鑽研、實踐、推廣上，如陽光雨露般照護著其他生活團！

好真、好善，以行歌如詩的飄然身姿回顧十年，引人一同輕鬆愉悅地聆聽當年的典故故事：

- 滋養、型塑社群，對話、實踐不可少；
- 摸索「誰是學習主體」的理念，生成課程是法寶；
- 認清自己是學習的主人，就能發現好玩的地方其實不遠，正是周遭與校園；
- 奠基自主的生命長河，共學真有魔力；
- 感動柔請等待著的，是音樂、是豆子、是孩子，是生命與生命的交會與交流；
- 分享往來鷺江與秀山間之心橋，耕耘筆友開啟結一輩子好朋友的福田。

好美，著墨十年，文字不需多而能令人咀嚼玩味！

好美，訴說十年，身姿款款曼妙，自在、自主動人！

好美，一脈相傳迎新政，再頌十年不落人，讚！