

國立教育研究院籌備處
第 104 期國小主任儲訓班專題研究

台南市中西區國小因應班級數減少，
提昇學校競爭力之策略探討

指導教授：朱麒華博士

組 員：黃三和 薛卜滋 黃建元 蘇義仁

張士德

台南市中西區國小因應班級數減少， 提昇學校競爭力之策略探討

壹、緒論

一、研究動機

自從三百多年前鄭成功驅逐荷蘭人收復台灣後，即在台南市開府設治，中西區便為早期政經文化重地。由於是台灣發展的起源地，早期商業繁榮，人口稠密，而且擁有許多國寶級的一級古蹟，人文薈萃、文化氣息濃郁，自然發展成為台南市的行政區與文教區。在民國八十年以前，一直是台南市發展的重心，當時中西區的學校在規模與知名度上均為全市之最，家長無不想盡辦法，讓孩子能進入中西區的學校就讀。

然而時過境遷，隨著市政府的搬遷、社區的老化、新興社區的掘起，中西區昔日的優勢不再，過去車水馬龍的巷道成為現代化發展的限制，影響居住品質，導致年輕人口外移。人口老化導致學童人數不斷下降，學校產生嚴重的減班危機，甚至面臨存廢的問題，相較於新設學校蓬勃發展的情況，形成強烈對比。

然而在此不利的環境下，學校積極的經營，採取許多有效的措施，努力的創造藍海市場，期盼能風華再現，提昇學校的競爭力，重新創造中西區學校的優勢。因此希望透過此研究，探討各校因應的對策，提供其他面臨減班威脅的學校參考。

二、研究目的

本研究以台南市中西區為對象，依據研究動機，主要的研究目的有下列二點：

- (一)了解目前台南市中西區學校面臨招生危機的因素有哪些？
- (二)探討學校因應減班危機所採取的策略。

三、名詞釋義

- (一)台南市中西區國小：係指位於台南市中西區的市立小學，目前有永福、成功、忠義、協進、進學、新南六所國小。

- (二)班級數：本研究所稱之班級數，係指國小一到六年級普通班，不包含特教班及幼稚園。
- (三)學校競爭力：學校經營的過程中，能夠展現其品質，表現卓越價值，超越顧客滿意，發揮學校特色，達成學校目標的能力（引自吳清山，2002）。

貳、文獻探討

一、中西區學校背景資料

台南市中西區原分為台南市中區及西區二個行政區，民國九十三年一月一日合併而成為中西區，行政區域東以北門路一段及大同路一段與東區為鄰，南以健康路一段及永華路與南區為界，西以中華西路二段、民權路四段與安平區接壤，北以成功路、文賢路、武聖路、和緯路五段、沿鹽水溪與北區接壤。面積六、一八八平方公里，人口八萬六千多人，分為三十八里、七百四十二鄰。區內人口密集，道路四通八達，交通便利，名勝古蹟林立，金融機構遍佈，商業發達，可謂台南市最精華的地區。

台南市古蹟遍佈，中西區為自古開發最早之地區，以目前台南市古蹟而論，一級古蹟共有七個，中西區古蹟就佔了五個（表 1），可謂人文薈萃之地方。

表 1 台南市一級古蹟古蹟一覽表

祀典武廟	一級古蹟	中西區	台南市中區永福路二段 229 號
五妃廟	一級古蹟	中西區	台南市五妃街 201 號
孔子廟	一級古蹟	中西區	台南市南門路 2 號
大天后宮	一級古蹟	中西區	台南市中區永福路二段 227 巷 18 號
赤崁樓	一級古蹟	中西區	台南市民族路二段 212 號
億載金城	一級古蹟	安平區	台南市安平區光州路 3 號
安平古堡	一級古蹟	安平區	台南市安平區國勝路 82 號

本論文之研究，以台南市中西區學校為例，探討「學校因應班級數減少提升競爭力之策略探討」。因為中西區自古即為人文薈萃之地，又是台南市都市發展之肇始，因此本研究以中西區內六間學校當作研究的範疇。

二、少子化現象

根據經建會「中華民國台灣地區民國 91 年至 140 年人口推計」資料顯示，未來學齡人口數將逐年遞減，由目前至 140 年，6 至 11 歲國小學童將減少約 40%，12 至 17 歲國中及高中青少減少約 38%，18 至 21 歲大學階段青年人數亦將減少一半。民國 99 年時預估國小學生數將減為 153 萬多人，比 94 年少約 30 萬人，民國 100 年內全國國中、國小的班級數亦將減少一萬班。因生源不足的問題，將產生學校招生不足現象。在學生源數不足情況下，學校可能會經營困難，並衍生出超額教師問題，還有可能發生廢校或併校情形。

三、相關文獻探討

學校一直扮演著教育文化傳承的使命，許多研究顯示，偏遠地區的小型學校因其規模過小，不合經濟成本效益（陳麗珠、陳憶芬，1995），又因學生人數過少，地處文化不利地區，使得學生教育競爭力無法顯著提升。

近年來，國內少子化現象已經衝擊整個教育體系，也因為出生率大幅下降（表 2），學校都會面臨生死存亡的嚴重考驗，甚至面臨裁校或是併校的危機，學校該如何經營自處，方能永續經營，該如何因應班級數的減少，提出自己學校的特色與規劃，提升自我的競爭力，型塑整個組織文化，為刻不容緩的課題。

表 2 近五年出生登記人數一覽表

年度	90	91	92	93	94
出生人口	260,354	247,530	227,070	216,419	205,854

資料來源：內政部戶政司統計。

張憲庭（2005）指出少子化對學校教育的衝擊有：學生班級數減少、學校面臨裁併或廢校、教師供需嚴重失調、超額教師揮之不去、教育資源隨之縮減等；並指出校長應從學校經營策略、師生觀念、策略聯盟、小班制度等資源整合的面向來經營。

徐藝華（2006）指出，面對衝擊，學校應有的作為有：發展成特色學校，扭轉情勢，免於走入歷史，規劃完善的配套措施，確保教職員工及學生權益、校區資源再利用，延續休閒文化教育功能。

莫藜藜、賴佩玲（2004）指出，面對就學人口的減少，學校的經營與內容應精緻化與多樣化，要更重視兒童的個別發展。

鄭毓霖（2005）指出，在日本，「少子化」這個名詞是一九九〇年由官方提出，認為少子化與整體教育改革的關連，有推動適性教育和整備教育環境、追求良好人格價值觀、教育應朝生涯學習體系規劃、培養生存在現代社會需要的基本能力、重視參與大自然活動及維護安全的學習環境、減輕教育費用的負擔。少子化對於教育發展有正面和負面的影響。

（一）正面影響包括下列三項：

1. 有助於國民教育降低班級人數政策的達成。
2. 有助於中小學朝向「精緻化」教育。
3. 學生升入大學院校機會增多，升學壓力及競爭趨於和緩。

（二）負面的影響也有三項：

1. 幼稚園、中小學及大學院校將會面臨招生不足現象，或走入減班併校命運，學校經營越來越艱困。
2. 教師缺額和工作機會減少，師資培育面臨發展危機。
3. 大專校院學生招生濫竽充數，品質會越來越差。（吳清山，2005）

簡易言之，少子化是個無法避免的趨勢，也無法阻擋，在這樣的衝擊下，學校的經營者，要有良好的敏感度，如何面對班級數的減少，針對學校教育將面臨的衝擊，有效提出策略，走出自己的學校特色，加強行銷留住學齡兒童，讓學校的衝擊降至最低，進而不因為「少子化」、「班級數減少」的趨勢下，而造成品質良窳的影響，為學校經營者所必須關注的課題。

參、研究方法

本研究的目的是在探討台南市中西區的學校對班級數減少及應對方法。資料主要蒐集方法是以訪問學校校長為主。本章節可分為個案學校的選取、資料蒐集的方法、資料分析：

一、個案學校的選取

本研究以台南市中西區的學校為研究對象。共包含忠義、永福、成功、協進、進學及新南等六所學校。惟台南大學附設國民小學因體系特殊，故不列入研究對象。

二、資料蒐集的方法

本研究雖然也找了一些相關文獻來探討，但對於各校實際上的運作及校長的治校想法仍未能窺其全貌，遂以個別訪談學校校長來尋求更深入的結果，如同 Acker (1999) 的看法：大多數質性研究的報告呈現，多以訪談資料分析作為文本內容，乃因為訪談較容易捕捉組織成員對組織運作的心路歷程。在此就訪談相關細節：訪談大綱、訪談對象，分述如下：

(一) 訪談大綱

就如 Denscombe (1998) 所言：「The research interviews does not happen by chance ; it is arranged.」(p. 110) 在訪談之前需擬好訪談大綱，這樣進行訪談時才不至於流於單純聊天，或是訪談完才發現重點問題遺漏之窘境。訪談大綱根據研究目的擬定，分成「學校基本資料」、「學校班級數增減因素」、「學校如何因應」、「校長如何提升學校的競爭力」等類別。

(二) 訪談對象及訪談時間安排

本研究旨在探討學校對班級數減少的因應之道。而校長理念決定著學校的發展，於是，決定訪談中西區六所學校校長，若校長因故未能參與，則改以學校主任為訪談對象。在個別與六所學校校長聯繫過後，皆取得校長同意，並協調時間進行訪談，並在訪談進行前告知校長要將訪談內容錄音，以便之後資料整理。

三、資料分析

訪談資料在轉譯成字稿後，若對資料中之敘述有疑問或不清楚者，便與訪談之校長再次確認，然後仔細將資料去蕪存菁，從中分析相關問題及重要概念。輔以文獻資料來確認訪談資料之可信度。

肆、研究結果與分析

一、各校 91~95 學年度班級數與學生數變化情形

(一) 班級數

表 3 台南市中西區國小 91~95 學年度班級數

學年度 學生數	91	92	93	94	95	下降百分率
永福	42	40	38	36	35	16.7%
成功	34	31	29	26	24	29.4%
忠義	34	30	28	27	26	23.5%
協進	54	50	48	47	47	13.0%
進學	32	33	32	32	31	3.1%
新南	24	24	24	24	24	0%

資料來源：台南市教育局網路公告。

(二) 學生數

表 4 台南市中西區國小 91~95 學年度學生數

學年度 學生數	91	92	93	94	95	下降百分率
永福	1368	1356	1251	1173	1166	14.8%
成功	1133	1059	890	797	706	37.8%
忠義	1123	988	836	799	807	28.1%
協進	1849	1732	1647	1559	1522	17.7%
進學	1082	1094	1065	983	967	10.6%
新南	770	745	689	711	690	10.4%

資料來源：台南市教育局網路公告。

由表 3、4 得知中西區學校的班級數與學生數正逐年下降，且下降的幅度相當顯著，由此可知，各校正面臨班級數及學生數減少的衝擊。

二、各校班級數減少的因素

(一) 永福國小

1. 永福國小屬於百年老校，具指標性。然而因位處商業區，隨著社區新一代成家立業後，居住地外移，造成社區人口老化，所以學生數逐年遞減。
2. 本校劃分為自由學區（是危機也是轉機），中西區自由學區學校名稱：永福、新南、協進、忠義、成功。
3. 由於家長考量經濟壓力負擔及觀念改變，造成生育率大為降低，少子化現象明顯。

(二) 成功國小

1. 社區老化，人口外移。
2. 少子化趨勢。
3. 越區就讀情形明顯。
4. 周邊新設立學校，學區重劃，造成部分學生流失。

(三) 忠義國小

中西區，原是台南市的行政中心，東有舊台南市政府，西有台南地方法院，往來洽公辦事的民眾川流不息，市府及地方法院員工子弟大多就讀忠義國小，在最巔峰時期，忠義國小學生曾達三千餘人，加上周邊古蹟林立，慕名而來的外縣市遊客如織，可說是台南市最繁華的區域。隨著市政府及地方法院的遷離，加上鄰近的安平國小、億載國小相繼設校，分散了學生的來源，另一方面，本校為配合孔廟文化園區的整體規劃，自八十八學年度起實施總量管制，每年降低班級數，至九十五年度止，成為二十六班的中型學校。

(四) 協進國小

1. 學區人口老化：年輕人外移，只剩舊社區，鄰里只剩個位數，今年還劃分兩個里給新設學校。
2. 班級數並無減少，原本學區班級數只有四班，但今年收了八班，還增加四個班，吸引許多越區就讀人口。

(五) 進學國小

1. 家長對於學校績效並不能瞭解，因此還是會以課業為主。學生整體報到率大約九成，越區和學區內就讀加減之後還是成正數成長。
2. 進學的學區鄰近忠義國小和南大附小，今年南大附小取消必須設籍戶口三至五年的限制，因此造成不少的學生流入南大附小，以南大附小今年招生的情況，每班都收滿 35 人，共六班，確實影響很大，也造成進學國小今年一年級新生減少一個班級。
3. 目前學區內，武威里學區內該有二十幾位應報到，但實際只有五個學童報到。南大附小今年不設限的方式，確實影響進學的學生數。
4. 一般家長確實對學校硬體建設影響入學的意願，因為忠義國小校舍的新建，因此和忠義國小共同的學區，今年招生，確實有受到影響。

(六)新南國小

- 1.學區的重新劃分：新南成立之初，學區涵蓋中正路以南，健康路以北，西門路以西，包括五期重劃區，後因陸續割讓學區給永福、進學、新興等校，導致班級數急速下降。
- 2.新校的成立：民國 86 年安平國小成立，將最大學區校前里劃分給安平，學生數驟降約 400 人，並承受安平、億載等新校的競爭優勢，學生數逐年下降。
- 3.中西區社區老化，新生兒出生率降低：中西區為台南最早發展的區域，如今已成老化的社區，新生兒逐年減少，導致學區學童人數逐年減少。
- 4.校舍老舊、師資老化：新南在 85 年以前，校舍使用已達使用年限，老舊不堪，且大部分教師已屆退休年齡，競爭優勢不再，無法吸引學生就讀。
- 5.少子化的趨勢：近年來則因少子化的現象，導致新生人數逐年減少，每年約減少 10 名新生。
- 6.越區就讀情形嚴重：學區兒童外流情形嚴重，新生報到率低，導致學生數下降。

表 5 新南國小 91~95 學年新生報到率統計表

	91 學年	92 學年	93 學年	94 學年	95 學年
學區新生總數	364	344	327	272	261
報到總數	139	119	115	110	105
報到率	38.18%	34.59%	35.16%	40.44%	40.22%

資料來源：台南市教育局網路公告。

綜合各校訪談的結果可知，造成中西區學校班級數減少的因素，有以下幾點：

- (一)社區老化、人口外遷：中西區為台南最早發展的區域，如今因為市區發展重心的轉移，年輕人口也隨著遷移，導致原先發展的社區現已成老化的社區，新生兒逐年減少，學區學童人數逐年減少。
- (二)新校成立：近幾年在臨近區域相繼成立安平、億載、賢北等三所新國小，在磁吸效應下，瓜分各校的學生數，導致中西區學校班級數逐年減少。

- (三)少子化的趨勢日增：近年來則因家長生育意願降低，且不婚人口增加，少子化的現象明顯，導致出生人數逐年減少，直接影響學校招生人數。
- (四)越區就讀因素：中西區學校多為自由學區，家長可依意願自由選擇學校就讀，彼此互有消長，導致學區內新生報到率低。

三、各校因應班級數減少採取之策略

(一)永福國小

- 1.加強與家長之溝通，促進親師合作，對學校產生認同感。
- 2.注重校園環境的美化及綠化，雖是百年老店，亦能呈現新風貌。例如校門口設置跑馬燈並配合霓虹燈點綴，適時公布學校各項活動訊息，行銷學校，增加與社區互動。
- 3.台南市特教中心設置於本校，故可招收資優班及音樂班之學生，增加學生之來源。
- 4.將學校願景以有形及無形方式呈現，如圖畫及圖像等。
- 5.學校參加奧林匹克數學競試榮獲多項大獎、參加全市性國語文競賽及對外參加各類體育活動皆獲得優異成績，以此優異成績樹立學校形象。

(二)成功國小

- 1.發展學校特色，注重學校行銷，了解學生需求，符應家長期待。
- 2.傳統家長對於學生課業相當重視，因此本校注重學生課業學習成就之提升，對於國數特別加強，此次普測成績，明顯高於其他學校；塑造差異化，並獲得家長認同。
- 3.一年級新生開辦免費安親至下午六點，方便家長能下班後再來接送。
- 4.追求精緻及卓越，質的提升。
- 5.提昇教師教學效能。
- 6.透過活動及比賽，爭取成績。

(三)忠義國小

忠義國小為配合孔廟文化園區之規劃，自八十八學年度起，將部分學區劃分至鄰近的永福、成功、博愛、進學等國小，依據戶籍設籍先後，每年固定招收五班一年級新生；為實施本計畫，本校現有之校舍建築除禮堂（武德殿）外，將分期分年全數拆除改建，並依據實施小班教學、開放教育的需求，

逐年縮小編制成為三十班的精緻學校。

(四) 協進國小

1. 學校外觀：就如同人的外表，是第一印象，所以景觀要改造，給家長新的感受。
2. 提升教師教學能力：教改有許多新的觀念必須要去吸收，所以加強教師進修專業管道。
3. 宣傳學校及教師能力：自我行銷是必須的，利用校門口走馬燈、學校網頁或舉行親師座談時加以宣傳，利用各種機會、場合推銷學校，家長無形中就會覺得學校是不錯的。

(五) 進學國小

1. 少子化是個趨勢，減班的情形很正常，今年學校退休五位，控管三位，補進兩個新進教師。
2. 柯校長強調，進學的專業度是自豪的部分，比績效不會輸周遭鄰近的學校，但對於這些績效，比方說，學校的環境教育、生命教育、鄉土教育、電腦教育等，都有目共睹，甚至標竿一百連續兩年得獎，也得過教學卓越獎，因此不怕比較，只怕家長不讓學生進來進學。
3. 本校有不少安平地區以及台南高商的子弟，今年家長會長子女也非學區內。柯校長認為，這些地區來的學生，是因為家長社經地位較高，重視教育，進學的整體績效，他們看到了，因此選擇進學做為子女就讀的考量。
4. 本校仍會有編班的壓力，但因為老師素質平均，帶班經驗夠，所以情況尚可。四年級以上學生，會有不少從南大附小轉進來的學生。因為南大的學風自主，對於中低階層的家長來說，小孩子多屬於被動的學習，因此，為了課業，會將孩子轉學到進學。
5. 今年的招生情形，預估，開學之後，還會有幾個學生回流，因為這些學生原本要到南大附小就讀，還在觀望中，若是不能順利轉進南大附小，之後會回流到進學國小。

(六) 新南國小

1. 更新學校建築：87年起學校在現址積極改建老舊建築，期盼改造新南成為運河畔最美麗的小學，如今校舍已煥然一新。並配合學校視聽、圖書、電腦設備的更新，增加學生的使用率，提高學校的競爭力。

- 2.專長教師的到位：過去學校師資老化，教學活動缺乏創新與活力，自 89 年起隨著教師的退休潮，陸續晉用具音樂、美術、戲劇、體育的專長教師，不僅有利於各領域課程的發展，亦有效降低教師平均年齡，創造新南師資的優勢。
- 3.注重學生課業輔導：課業是家長最注重的項目之一，學校利用專長教師，發展各科加深加廣的課程，提高學生的學業成就。
- 4.加強品格教育：學生的行為重於一切，有端正的行為，才能成為有用的國民。於是將品格課程融入本位課程與綜合領域中，並透過推展閱讀活動來強化品格教育。
- 5.提供多元學習的環境，激發孩子潛能：積極開辦各項社團，提供多元的選擇，讓學生有更多表現與發展的機會。
- 6.加強幼小銜接：新南附設幼稚園，師資優良，曾獲全國教學卓越獎，配合舉辦暑期免費托育，吸引學童就讀。
- 7.透過媒體進行學校行銷：出版「新南采風」、「我愛新南」刊物，提供家長進一步的瞭解。並主動拜訪家長，爭取認同。
- 8.主動關懷弱勢學生：學校積極營造有情有愛的校園，對於弱勢學生提供完整的照顧，從幼稚園到六年級，減免學費、午餐費，並提供獎助金及免費課業輔導。

伍、結論與建議

一、結論

由於社會快速變遷、少子化的影響，校務經營正面臨著激烈的競爭壓力。班級數減少，影響學校師資員額，進而導致學校存廢等一連串連鎖反應。為了爭取學生，取得家長認同，學校無不努力提升辦學品質，甚至導入企業化概念，追求產能與產值的效益，並透過自我行銷，邁向精緻與卓越，盡全力營造一所優質學校。例如透過精緻化教育、專業教師進修成長以及與社區資源結合，甚至進行學術輸出，都可為學校建立特色，提高辦學效益。

本研究的目的著重在班級數減少衝擊下，學校有效經營策略的探討與分享，以協助各級學校有效回應外部環境的重大變遷。由訪談資料得知目前學校共同面臨的困境，是社區老化、人口外遷、新校成立、少子化的趨勢、越區就讀等因素，而各個學校採取的因應措施，雖因特質條件不盡相同，但仍歸結出以下相同之處：

- (一)校舍景觀的改造：學校的校舍與環境，就如同人的外表，是第一印象。中西區學校由於歷史悠久，校舍建築年代久遠，設備老舊。所以從景觀改造著手，配合設備更新，給家長新的感受，提高與新設學校的競爭力。
- (二)提昇教師專業素養：教改有許多新的觀念必須要去吸收，教師要不斷創新教學方法及提昇教學效能，加強教師進修專業管道，以充實專業素養。
- (三)加強學生課業輔導：傳統家長對於學生課業相當重視，學校可利用專長教師，發展各科加深加廣的課程，提高學生的學業成就。
- (四)營造多元的學習環境：學校可積極開辦各項社團，提供多元的選擇，讓學生有更多表現與發展的機會。藉此形成學校特色，創造學校競爭優勢。
- (五)強化學校自我行銷策略：透過校門口走馬燈、學校網頁、發行學校刊物或舉行親師座談時加以宣傳，並利用各種機會、場合推銷學校，讓家長在無形中認同學校。

二、建議

一所優質學校係指學校在各方面均有良好的績效，包括校長的領導、學校的行政管理、課程發展、教師教學、學生學習、全體教職員之專業發展、資源整合、校園營造以及學校文化和價值觀念的培育，以下彙整幾點提供參考：

(一)專業領導與行政管理

- 1.強化學校課程朝精緻、卓越、優質、創新發展爭取學生。
- 2.強化學校多元特色與安全品質吸引家長。
- 3.以全面品質管理策略經營「學生基本學力表現」。
- 4.建立綠色、數位化國民小學，並宣導良好教學成效與情境。
- 5.策劃完善長程校務發展藍圖，爭取經費發展學校本位課程。
- 6.加強親師合作善用社區資源，成立家長志工辦理親師教育訓練。
- 7.打造優質學習型社區學校，爭取學生回流。

(二)培養教師專業素養

- 1.付出課餘時間，增進本職學能主動關懷學生。
- 2.對特殊才能的孩子給予加深加廣課程。
- 3.激勵教師策劃本位專業知能，並研發本位效能教學策略。
- 4.合縱連橫，提升辦事效率，力行走動哲學，瞭解親師生需求。

5.提升自我的能力，以精進的教學方式，提升教學的品質。

(三) 打造安全樸實、健康友善校園

在「為下一代蓋所好學校」的理念之下，學校建築被賦予了更深一層的思考。過去千篇一律長條形的建築、制式的配置、單一的教室形態，管理重於教學的空間設計已被徹底的揚棄，取而代之的是教育改革理念的深化，不論是人本教育、開放教育、小班小校、終身學習、校園開放、綠色學校等想法，都成為學校建築被認真思考的課題。以忠義國小的校園整建為例：兼顧古蹟保存與都市發展雙重使命，規劃設計的重點在於穿透性與開放性，校園採開放式設計，使學校資源與社區資源結合，在都市環境中，結合社區、融入社區，與社區資源共享，讓學校風華再現。

(四) 永續經營的領導思維

校長掌握學校願景，把握現有資源與環境，擬定明確的校務發展目標，規劃兼具學生是學習主體的方案、有利於老師的教學與符合教育發展需求，讓優質學校永續經營。優質學校辦理優質教育，優質教育創造優質教學，優質教學仰賴教師積極投入創新教學。所以，教師肩負教學的價值，校長採取高關懷高倡導的領導方式，主動關懷老師，瞭解教師需求，觀察每位教師的服務態度、熱忱與瞭解其教學理念，並影響全體同仁認真教學，適時引導老師省思，是可以延續教師教學特色。最終目標在確保每個觀點都能聚焦在提昇學生的學習成就與教育品質，達成學生適性發展的教育理想。面對政府財政日漸惡化，地方政府財政赤字嚴重，公部門對公私立各級學校經費補助緊縮的窘境，以及「少子化」的衝擊，各級學校不能再以過去的方式經營學校，必須思索如何以有限的經費，有效運用，或開發其它更多元的資源協助管道，形成具競爭力的辦學特色，以追求同時兼顧效率與品質的學校。

少子化帶給我們的啓示應在以量變促成質變，從教育經費的充實、師資的提升、資源的整合各方面，全面提升教育品質，並提早未雨綢繆，因應可能的衝擊，以提高學校競爭力。危機？或轉機，關鍵在一念之間，端看為與不為。

參考書目及文獻

- 中華日報電子報：(2005.11) <http://www.cdns.com.tw/20051111/news/nxyzh/.htm>
- 王華(2005.07) 教育趨勢報導。第十五期。
- 台南市忠義國民小學網站：<http://www.cies.tn.edu.tw/main2.htm>
- 台南市政府網站：<http://tnhr.tn.gov.tw/population/population.asp>
- 台南市新南國民小學網站：<http://viroffice.hnps.tn.edu.tw>
- 行政院主計處(2006c)。台閩地區歷年人口增加率。Retrieved March 21, 2006。
- 行政院衛生署國民健康局(2005)。當老年化與少子化的來臨，台灣的下一步？
- 吳清山(2002)。提升學校競爭力的理念與策略。臺灣教育雙月刊，613，5。
- 吳清山、林天祐(2005)。人口少子化。教育研究月刊。135。
- 吳淑美(2005)。老舊校舍改建第一期落成特刊。忠義國小叢書(11)。
- 吳淑美(2005)。健康促進學校專刊。忠義國小叢書(13)。
- 吳淑美(2006)。歡送66屆畢業生特刊。忠義國小叢書(14)。
- 徐藝華(2006)。與時間賽跑的學校—裁併學校的啓示。師友，466，1-6。
- 陳麗珠、陳憶芬(1995)。小型學校合併的成本效益分析。教育學刊，11，76-103
- 莫藜藜、賴佩玲(2004)。台灣社會少子化與外籍配偶子女的問題初探。社區發展季刊，105，55-65。
- 張憲庭(2005)。少子化現象對學校經營管理的衝擊與因應之道。學校行政，36，87-93。
- 鄭毓霖(2005)。少子化現象在教育上的因應之道—「日本經驗」。台灣教育，630，14-20。
- Acker,S.(1999). The realities of teachers' work: Never a dulloment. London : Cassell.
- Denscombe,M(1998). The good research guide : for small-scale social research projects. Open University Press.

