

教育名詞－全球素養

吳清山

臺北市立大學教育行政與評鑑研究所教授

全球素養 (global competence)，係指一個人能夠理解當地、跨文化和全球的意義和問題，且與他人和不同文化背景的人進行有效地互動，營造人類集體幸福的知識、能力、行為和態度。

處在全球化的時代，人與人、國與國互動愈來愈頻繁，為降低在互動過程中的摩擦與衝突，增進彼此之間的和諧，促進人類的永續發展，培養學生具有全球素養，是愈來愈受到重視的課題。國際學生評估計畫 (Programme for International Student Assessment, PISA) 在2018年首先進行學生全球素養評估，此一評估架構建立在知識 (knowledge)、認知技能 (cognitive skills)、社會技能和態度 (social skills and attitudes) 及價值 (values) 的基礎之上，測試學生在分析當地、全球和跨文化問題、理解和欣賞他人觀點和世界觀、與不同文化背景的人進行開放、適切和有效的互動，為人類集體福祉和永續發展採取行動的看法，以理解世界各國青少年全球素養的表現情形。

全球素養除了受到經濟合作暨發展組織 (Organization for Economic Co-operation and Development, OECD) 重視外，其他國際團體亦相當關注此一課題。創立於1956年的亞洲協會 (Asia Society)，致力向世界傳播亞洲文化，亦積極倡導學生全球素養，認為全球素養是21世紀學生應具備的知識和能力，特別提出全球素養4個範疇：1、調查世界：學生能了解，好奇並有興趣學習這個世界及其運作方式。2、識別角度：學生能識別到他們有特定的觀點，而其他人可能會或可能不會分享。3、溝通觀念：學生能與不同背景的人員進行有效地口頭和非口頭溝通。4、採取行動：學生不僅學到了解世界的知識和改變，而且還可以改變世界。

學生具有全球素養將關係到人類未來福祉和社會永續發展。因此，全球素養課程內涵如何融入學校教育，幫助學生發展全球素養，將是未來教育發展的趨勢之一。不管是家長、教師或學校也將扮演著重要的角色，他們必須讓學生有機會去學習全球發展、鼓勵學生多去認識和欣賞世界各地不同文化、教導學生以不同角度思考世界的轉變、提供學生探索和體驗跨文化的學習環境，使學生能夠學習連接於全世界，培育學生成為具有「在地關懷與國際視野」的現代化公民。

學生的全球素養，不僅是一種跨文化認知的理解，更是一種能力的培養和行動的實踐。培養學生具備全球素養，一方面可成為良好的在地社區公民，一方面亦可成為具有國際視野的全球公民，此將成為教育發展的重要課題之一。