

教育資料

壹、書類資料

教育資料組 廖芳儀 編輯

書名：中華民國教育年報（八十八年版）

編者：國立教育資料館

出版者：國立教育資料館

出版年：民國八十九年二月

內容摘要：

本年度之中華民國教育年報體系承續往年，以十二個章節綜述我國過去一年來教育發展之種種事項，諸如各級教育的基本現況、重要教育措施、教育問題與對策、教育的發展動態等，不僅忠實的反應教育的現實，也對教育現象給予客觀的論述，更提列未來教育發展的可能方向，讓社會大眾對我國教育的發展有一概括而通盤性的了解。

本書共分：

- 一、總論
- 二、幼兒教育
- 三、國民教育
- 四、高中教育
- 五、技術及職業教育
- 六、高等教育
- 七、師資培育
- 八、社會教育
- 九、特殊教育
- 十、原住民教育
- 十一、體育衛生
- 十二、國際文教交流

其中國際文教交流一章另有英譯版。書後並附錄重要法令、大事紀、索引等，供讀者近一步查詢使用。

書名：美國教育改革研究

作者：劉慶仁

出版者：國立教育資料館

出版年：民國八十九年四月

內容摘要：

改革是時代的趨勢，也是世界的潮流，而教育改革更是其中最受矚目、影響最深的改革工程。

本書作者劉慶仁先生，對教育行政領域鑽研甚深，兼以多年駐美經驗及本身對國內外教育之關切，深入探究美國教育改革發展，將美國教育改革過去五年來之成就、現況、及未來發展趨勢，分篇作深入且廣泛的介紹，並與國內教育現況作一比較研究，足供國內教育界借鏡參考。

全書共分：聯邦教育改革、州教育改革、學校教育改革、教師素質改革、父母教育參與等五篇，書後並有中華民國教育改革簡介、中美兩國教師專業之比較，學校父母公約實例等附錄，並編製中英文索引，以方便讀者查閱與提高參考價值。

書名：瓊士積極管教法

作者：邱連煌

出版者：國立教育資料館

出版年：民國八十九年五月

內容摘要：

所謂「瓊士積極管教模式」，是由美國心理學家瓊士（Fredric Jones）所提出，他指出有效的管教方式，必需是低調的（Low Key）、易於使用的，但更重要的是它能使壞行為「自行消除」（Self Eliminate）。因此，消極負面的技術，如懲罰、羞辱、貶抑等，最好不用；而積極正面的技術如報酬、鼓勵、增強等，則要多用。爲了讓國內教育界能更加認識此模式，邱連煌教授特地介紹瓊士積極管教法的理論基礎、實施程序步驟、及其優缺點作一深入探討，以供我國教師們參考。全書共分：

第一章 前言

第二章 瓊士積極管教法的基本觀念

第三章 班級組織

第四章 建立限度

第五章 責任訓練

第六章 刪除訓練

第七章 支援系統

第八章 對瓊士積極管教法的評估

書名：二千年代新幼兒教育的展望（研討會論文集）

主辦單位：國立台中師範學院

出版者：國立台中師範學院

出版年：民國八十九年五月

內容摘要：

幼兒教育自十九世紀德國福祿貝爾（Friedrich Froebel）倡導以來深受各國重視，而將幼兒教育視爲國民教育之基礎，也是世界的共識。本研討會論文集共收錄十四篇論文，分別從幼兒教育政策、幼兒課程與教學、幼兒教育哲學、幼兒教育行

政、以及對幼兒教育的展望等方面論述，希望能提供我國幼兒教育一個應走的方向。

書 名：課程統整與教學
編 者：中華民國課程與教學學會
出 版 者：揚智文化
出 版 年：民國八十九年七月
內容摘要：

自從九年一貫課程總綱公布以來，學界對課程統整的基礎理論與設計方式提出許多觀點，累積了相當豐富的文獻；實務界著手嘗試統整課程方案的設計，探索各種可行的實施途徑，亦展現了充沛的課程革新精神。然而，對於課程統整與教學這個主體而言，仍有許多角度值得我們探討。

本書共收錄十五篇文章，分為基本概念與規劃設計兩大部分，針對課程統整、教學統整理論的探討、師資培育與課程統整、課程統整實施的途徑、以及學校進行統整課程規劃設計等主題進行探討，以期對將來課程統整與教學的規劃，提供多元的思考方向。

本書收錄文章有：

一、基本概念篇

課程統整與課程分化（周珮儀）

課程統整的另類思維：談後設課程的統整（徐靜嫻）

「統整課程」意識型態之研究（楊智穎）

發展以基本能力及以基本能力指標為本的統整課程（高新建）

多元文化課程統整的理想與實踐（陳美如）

統整教學的意涵與模式（鄭明長）

因應「九年一貫課程」師範院校課程統整之探究（詹惠雪）

課程統整與教學統整之師資培育：一個同儕教練模型之探究
（張世忠）

面對統整課程與教學的教師文化（周淑卿）

二、規劃設計篇

主題統整課程之設計（李坤崇）

學校整體課程之設計（蔡清田）

中小學發展統整課程之實務課題和對策（葉連祺）

統整課程教學單元的設計（單文經）

從教科書到統整化教學：以國小社會第九冊為例（許信雄）

貳、非書類資料

視聽教育組 呂智惠 編輯

本館拍製國民小學新課程各科教學影帶媒體，成果甚豐。本期特簡介〈情緒教育〉教學影帶，提供關心社會教育之各界人士參考。本館教學媒體服務中心並提供免費借用與委託拷貝服務，請洽：(02)23710109 轉分機 117。

政、以及對幼兒教育的展望等方面論述，希望能提供我國幼兒教育一個應走的方向。

書 名：課程統整與教學

編 者：中華民國課程與教學學會

出 版 者：揚智文化

出 版 年：民國八十九年七月

內容摘要：

自從九年一貫課程總綱公布以來，學界對課程統整的基礎理論與設計方式提出許多觀點，累積了相當豐富的文獻；實務界著手嘗試統整課程方案的設計，探索各種可行的實施途徑，亦展現了充沛的課程革新精神。然而，對於課程統整與教學這個主體而言，仍有許多角度值得我們探討。

本書共收錄十五篇文章，分為基本概念與規劃設計兩大部分，針對課程統整、教學統整理論的探討、師資培育與課程統整、課程統整實施的途徑、以及學校進行統整課程規劃設計等主題進行探討，以期對將來課程統整與教學的規劃，提供多元的思考方向。

本書收錄文章有：

一、基本概念篇

課程統整與課程分化（周珮儀）

課程統整的另類思維：談後設課程的統整（徐靜嫻）

「統整課程」意識型態之研究（楊智穎）

發展以基本能力及以基本能力指標為本的統整課程（高新建）

多元文化課程統整的理想與實踐（陳美如）

統整教學的意涵與模式（鄭明長）

因應「九年一貫課程」師範院校課程統整之探究（詹惠雪）

課程統整與教學統整之師資培育：一個同儕教練模型之探究
（張世忠）

面對統整課程與教學的教師文化（周淑卿）

二、規劃設計篇

主題統整課程之設計（李坤崇）

學校整體課程之設計（蔡清田）

中小學發展統整課程之實務課題和對策（葉連祺）

統整課程教學單元的設計（單文經）

從教科書到統整化教學：以國小社會第九冊為例（許信雄）

貳、非書類資料

視聽教育組 呂智惠 編輯

本館拍製國民小學新課程各科教學影帶媒體，成果甚豐。本期特簡介〈情緒教育〉教學影帶，提供關心社會教育之各界人士參考。本館教學媒體服務中心並提供免費借用與委託拷貝服務，請洽：(02)23710109 轉分機 117。

又無可避免的感覺，但當我們在怒氣勃發之前，能提醒自己要冷靜，並尋找疏解之道才是最重要的。

6.幾乎每個人都這麼做 = Almost everyone does (共十四分鐘)

《國中健教科》【外購翻譯配音影帶】

提要：本片主要探討如何處理自己情緒的方法。任何人的情緒都有好有壞，當情緒不好時，怎麼樣渡過呢？孩子們會用笑來解決問題，但是成人不一樣。有的人喝酒、有的人抽煙、有的人用藥物……，廣告裡有五花八門誘人的東西，似乎都可以改善人的情緒，當人們一旦開始使用後，很容易變得依賴這些藥物而無視於藥物對生命和死亡的危險性。他們也知道違法，但他們以為每個人都這麼做，事實不然。藥物絕對有它的用途，它可以醫病。但是人們卻不能用藥來解決問題，這時候人們常會養成喝酒的習慣，一旦養成就不容易改變了。當一個人覺得無聊時，他可以做事，無論好壞的情緒，都可以為人們帶來持久的滿足感，並不是每一個人都用藥物來擺脫壞情緒的。



蟬

李商隱

本以高難飽，徒勞恨費聲。

五更疏欲斷，一樹碧無情。

薄宦梗猶汎，故園蕪已平。

煩君最相警，我亦舉家清。

