

教 育 名 詞

個 別 化 學 習

edited by 31-17 17111

吳清山

臺北市立師範學校校長

林天祐

臺北市立師範學院國民教育研究所教授

個別化學習(individualized learning)是指一種系統化的教學策略，教師依據學生的個別需求安排學習活動，學生依據自己的學習速度彈性學習教師引導設計之內容，而不統一學習進度，目的在使學生都能充分達成學習目標並培養獨力學習的能力。

個別化學習最早使用於特殊學生的學習設計，由於特殊學生個別差異很大，不能統一學生學習進度及內容，因此，在學習活動的安排上，每一位學生的學習進度及內容都是相當獨立的。換言之，學生的學習活動是個別進行的。由於在常態之下，一般學生之間也有明顯的個別差異存在，所以個別化學習的理念很快也就應用於一般學生的學習活動。另外，隨著教育思潮及社會需求的轉變，學生在學習過程不僅要學習合作的態度，也要建立自我學習的能力，以達成終身學習的目標。因此，合作學習與個別化學習便成為學習過程中不可偏廢的二個環節。

個別化學習的特徵有兩項，其一是學生依據自己的學習速度學習，其二是學生學習時間及內容的彈性化。為了配合這兩項特徵，教師在教學活動設計之初，通常可以考慮採用協同教學的方式，並以電腦科技輔助學生個別學習。使用協同教學時，可以安排部分學生上團體課程，部分學生上個別課程，分別由協同教學之教師進行輔導。運用電腦科技，可以讓學生依據自己的學習速度及進度，在彈性時間下進行自我學習，以達成甚或超越教師設計之教學目標。

個別化學習的教學計畫通常包括六個要項：(一)確定教學目的，使學生充分瞭解自己的學習目標；(二)編選教材，統整個別學習的學習內容；(三)安排個別學習的環境，包括學習場所及學習資源之安排；(四)進行個別學習，分別由協同教師輔導，或透過電腦系統自我學習；(五)進行教學評量，以瞭解教學設計之良窳與學生學習目標之達成情形，以及學生獨力學習的能力；(六)修正教學設計，不斷改正教學缺失，以提高學生學習效果。

個別化學習是教學策略的一種，其優點在於能適應學生個別差異以及培養獨立學習的能力。個別化學習如未能配合合作學習等教學方式交互使用，極容易產生弊端，如：只關心自己的學習目標，不理會他人的學習目標；學生獲得之關懷與支持僅限於教師或電腦；缺乏學生之間的互動等。因此，在教學過程中，綜合運用各種教學方式是確保有效教學的不二法門。