

桃李綻放 敦化好棒

評審的話

敦化國中創設於民國 76 年迄今，學風優質，績效顯著。學校行政、家長、教師會齊力齊人，營造全人教育的敦化國中。以愛為核心，以敦品、勵學、健身、善群等校訓為目標，建構學生永續性學習脈絡及推展面向。從點 線 面，推動普遍性學生學習，提供多元、普及可選擇性的學習機會，並建置檢核機制，多方位涵養學生學習能力，以達成「人人有才華、個個有舞臺」的境界，著有績效，頗受肯定。

該校積極建構學習領域相互連結平臺，將教師教學與課程專業發展落實於學生學習。體育與綜合領域教師能研討與分享專業，分年級循序漸進規劃與實施教學活動，深受學生肯定。教師以愛和專業經營班級；教學進修；學生能感受教師用心與付出。

臺北市立敦化國民中學

團隊介紹

本方案在戴麗緞校長的召集，以及周婉琦主任、陳宗麟主任、廖錦聰主任、鍾東蓉組長、邱臣右組長及黃麗美老師的合作下共同完成。在此我們以喜悅的心情將敦化的經驗與教育伙伴分享，期待一同努力營造更優質、精緻的教育。

得獎感言

「桃李綻放 敦化好棒」意指敦化學子在校內外各項表現中均有優異的成果展現，建立敦化的優質品牌。為分享這教育成果，戴校長親自帶領我們撰寫這份行動方案。回想整個過程，其實是一段歡喜的學習歷程，我們學習綜整龐大的資料，使它精要且精彩呈現；學習依指標架構內文，使其順暢地呈現教育成果之意涵；學習及早因應與創新作為，以持續精進學校教育。

得獎固然欣喜，但撰寫的過程更是令我們感到甜蜜及紮實，不但清晰地看見我們的教育作為，也釐清學校經營的方向。願以這樣歡喜甜蜜的心情與大家分享及共勉，期盼為優質的教育繼續努力。



摘要

敦化國中位處金融商圈，資源豐沛，學生、家長素質優良。創校以來辦學績效斐然，深受社區家長肯定。為使學生能「適性發展、有效學習、健康成長、快樂上學」，本校結合校訓「敦品、勵學、健身、善群」及發展特色等規劃4大學習方案、22項具體學習活動，培養具有社會關懷、多元創新、身心健康、全球視野的現代化公民。並藉著校園營造、教師專業、資源整合、活動統整、學校經營等創新作為，力求精緻卓越、永續發展。

關鍵詞：適性發展、多元智慧、全人發展

網址：<http://web.thjh.tp.edu.tw/index.htm>

壹、基本現況

一、設校歷史

本校於民國 74 年 7 月 1 日成立籌備處，民國 76 年 7 月 1 日，學校正式成立，吳武雄先生擔任首任校長，以「敦品、勵學、健身、善群」為本校校訓。

79 年 4 月，第二期校舍及學生活動中心興建工程順利竣工，校舍空間寬敞，環境優美，設備齊全，師資優秀，創校迄今歷經孫超、邵忠雄、蕭智烈及吳忠基等校長的戮力經營，均積極致力於建立優質、卓越的教育環境，促進親師生教與學的良性互動，成為培養健全「敦化人」搖籃。

90 學年度在蕭智烈校長的領導下，榮獲臺北市國民中學校務評鑑六項特優之優異成果。97 年 8 月，戴麗緞校長經遴選榮任本校第六任校長，也是創校以來第一位女性校長。巾幗不讓鬚眉，秉持繼往開來的精神，以人性化的領導風格，型塑全人成長環境，營造校園的和諧氣氛，校園一片欣欣向榮。97 學年度綜合領域榮獲教育部教學卓越金質獎；98 學年度榮獲教育部品德教育績優學校；99 學年度戴麗緞校長榮獲教育部校長領導卓越獎之殊榮。

二、社區環境

敦化國中位於松山區，地處商業金融中心，交通便利。鄰近資源有小巨蛋、田徑場、松山運動中心、城市舞台、中崙與行天宮圖書館，社區居民素質整齊，關心學校教育。本校綠美化有成，開放校園空間，促使學校公園化，成為居民運動休憩的最佳場所，彼此資源共享，相依相榮，共築敦化大家園。

三、學校規模

敦化國中校地面積 27,471 平方公尺（約 8,310 坪），目前共 76 班：含普通班 72 班、身心障礙資源班 2 班、學困及數理資優資源班各 1 班，學生人數 2,627 人；教職員編制：本（100）學年現行教師編制有教師 167 人，師資學歷：研究所占 60%，大學占 40%；行政人員 24 人，校警 2 人，工友 5 人，總計 198 人。

貳、優質目標

一、背景分析

綜整本校 SWOT 分析，升學制度改變、教師退休潮、家長看法主觀多元、社區鄉土教材不足等劣勢，本校輔以多元整全的學習機會、建立教學輔導教師傳承交流平臺、加強與家長溝通、建置



區域教育資源網絡等措施因應，並持續發展學校優勢，創新校園硬體、教學專業、資源整合、活動統整、經營方針等，以提供學生完整之學習環境。

二、具體目標

本方案結合行政、教師、家長、社區等資源，建構多元整全的學生學習系統，透過課程與教學活動的設計、各種學習平臺與資源的提供，引導學生培養悅納自我、尊重他人、感恩惜福、主動開放的學習態度。具體目標如下：

- (一) 敦品：陶冶品德，促使適性發展，並培養具社會關懷情操之學生。
- (二) 勵學：課程多元，達成有效學習，並培養具多元創新能力之學生。
- (三) 健身：運動養成，促進健康成長，並培養具身心健康發展之學生。
- (四) 善群：快樂上學，鼓勵服務學習，並培養具宏觀全球視野之學生。

參、具體做法

爲了給孩子一個最佳的學習環境，並提供多元的學習機會，本校以「帶好每個孩子」的核心理念，提出「敦品 - 品德陶冶、適性發展」、「勵學 - 開發創意、有效學習」、「健身 - 健康成長、運動養成」、「善群 - 快樂上學、接軌國際」等四大主軸，引領孩子從中培養正確的學習態度與積極創新的精神，以及良好的公民素養。

一、實施內容

(一) 敦品 --【品德陶冶、適性發展】

本主軸就主題活動、教學融入、典範學習、環境營造等方面說明。

1. 品德教育主題活動，體驗活動與典範學習

9月辦理「友善校園週」與「敬師週活動」。10月起實施「敦化人說好話」與優良學生選舉。11月舉辦環境教育宣導。12月辦理圖書館週及「一起愛地球」活動。下學期2月開學即實施「友善校園週」教育活動並參與臺北市中小聯運啦啦隊生活競賽。3月份依期舉行優良學生選舉。4月爲人權法治與品德教育宣導月並辦理創意生活列車戲劇比賽。5月孝親月舉辦「孝親月」感恩活動與「交通禮讓週」宣導。6月則爲菸害防制暨防範犯罪宣導月。7月依「關懷八八風災受災學校」活動計畫將愛心送至南投2所友校。



敬師週：奉茶、獻束脩



創意生活列車戲劇比賽



關懷八八風災校際交流

2. 領域教學融入，從服務學習與行善開始

(1) 親子教育輔導，實踐感恩與關懷

為引導孩子也能對家人感恩惜福，綜合活動領域設計「母親才是生日的主角」教案教學、溫馨母親情圖像募集與分享、「點・心帶者走」等課程，幫助孩子習得同理心、關懷他人，運用適當的溝通方式與家人互動。

(2) 發揮童軍精神，默默行善與傳愛

綜合活動領域結合課綱第三主題軸「社會參與」，以童軍「小善運動」為核心，設計行善傳愛課程，推廣「服務行善」，例如：97-100年 - 師大緬麗伊甸團隊 - 募書、文具至緬甸華語學校等。

(3) 強化法治教育課程，理性參與培養公民素養

學校猶如小型社會，除了公民課程，學生藉由法律常識巡迴講座、班會、班聯會、優良學生選舉等自治活動的參與，培養社會參與的基本能力。

3. 典範學習品德領導，身教感化深入人心

每天清晨7點，不管是颶風下雨、寒流來襲，校長總是在校門口迎接大家，主動和學生問早，令人感到非常溫暖。校長每天巡視校園，見到垃圾一定撿起，更常整理花草，隨手關燈，舉止間自然流露著關懷、尊重、感恩、責任、正義、信賴等品德領導作為，為全校師生學習之典範。100年9月戴麗緞校長榮獲教育部校長領導卓越獎之肯定，全體親師生與有榮焉。

4. 環境營造、溫馨校園

校園若是乾淨、美麗、綠化的，相信會為師生帶來愉悅的心情。本校在校園美化綠化著墨甚多，處處紅花綠葉、蝴蝶飛舞，並有松鼠靈躍、魚兒悠游。文化走廊與布告欄的優質化、班級走廊的嘉言標語、古今詩詞，營造了溫煦的藝術、書香氣息，形成芬芳多彩的友善校園環境。



童軍小善運動



法律常識巡迴講座



校長、師長迎接學生

（二）勵學 --【開發創意、有效學習】

在教學與活動中，力求多元、紮實與創新，讓每個孩子都有機會，讓每個孩子都能上來，厚植未來與他人競爭的能力。以下就教師專業等六項說明：

1. 發展教師專業

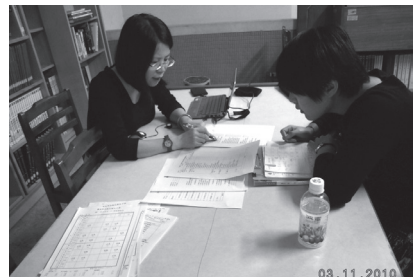
（1）辦理教學輔導教師 - 夥伴教師專業成長工作坊，建立教學資源分享平臺。



教師專業成長工作坊



領域教學研究會議



教學輔導教師對話

（2）落實各領域教學課程小組會議，並辦理各類研習活動。

（3）鼓勵研究所或其他專業進修，成立教師運動社團。

2. 專業師資教學與資訊融入

本校敦請各科專業師資授課，並有系統規劃課程與延伸學習活動。此外，本校教師自製教材、使用資訊設備教學的比率逐年提升，增加了教學的活潑性與豐富性，也啟發學生思考及表現創意，提升教學品質與學習成效。

3. 深耕閱讀與語文教育

本校辦理「班級書庫」，促使班班有書庫，人人、時時隨手可閱讀；推展「班書共讀～班書交享閱」、「閱讀心得寫作」，以及「讀報教育～擁報幸福」、「讀報教育～擁報幸福年終分享」等活動，引領學生進入書香世界學習新知。

另辦理國語文五項競賽、詩歌朗誦比賽、英語演講比賽、英語千字大會考等，廣增學生參與的機會，提升學生語文能力。

4. 推展學風競賽與科學教育

為持續提升優良學風，辦理各年級「學風競賽」，從優獎勵表現優良之班級，並為稍落後的班級提醒鼓勵。辦理科學展覽活動，搭配「科普書展」、「小小評審家」等套裝活動呈現，並利用課餘時間辦理「創意就在你身邊」、「創意研究」等課程及暑期文藝營（作文與科展主題），提供學生另類思考及學習。

5. 個案服務協助融入學校

針對需特教服務的學生，辦理親師座談、參觀環境，進行 IEP、入班宣導，同時針對 7、8 年

級學生規劃宣導、體驗活動，教育學生接納、包容與協助身心障礙同學，讓個案學生融入群體，學習無虞。

6. 課後輔導與解惑服務

本校高度重視弱勢家庭學子之照顧，除了協助相關補助，在課業輔導方面予以「學困輔導」及「攜手計畫」協助，若有不足，則另商請教師同仁予以加強輔導，期能給予最大的支持，協助其安心就學。

（三）健身 --【健康成長、運動養成】

本校期盼學生能從運動的學習、參與當中，建立正確的價值觀，學習團隊合作、相互尊重包容的態度，進而建構全人健康的均衡發展。

1. 加強體能鼓勵自我挑戰

除既定課程外，每位學生在國中 3 年中，須分別通過跳繩 800 下、25 公尺游泳、田徑 1500 公尺等 3 個項目，鼓勵學生鍛鍊體能，自我挑戰。

2. 身體力行促使身心健康

為維護師生健康，本校積極辦理全校性 CPR 急救教學、護眼操活動，商請各科教師準時下課，安排、帶領及鼓勵學生運動，以促進身體健康。

3. 營造運動風氣與專長認證

本校成立多樣之運動代表隊及學生社團，並常態性辦理各年級體育競賽。再者，建立「一生一專長」認證制度以培養帶得走的能力。



一起愛地球活動



七年級學生挑戰跳繩 800 下



九年級學生 1500 公尺

（四）善群 --【快樂上學、接軌國際】

學校教育中，除了知識的傳授，給予學生自我肯定、尊重他人、感恩惜福、主動學習、公民素養的學習安排是重要的，以下分別說明。

1. 校外教學增進體驗學習

各年級校外教學規劃參觀臺中 921 地震園區、國立自然科學博物館、溪頭森林體驗活動、國

立海洋生物博物館等地點，使其親近自然，培養珍惜環境資源的感恩情操。另有班級性校外教學，如：淡水碼頭探訪、社子島尋蹟露營等，深度走訪體察，促進人際關係、溝通與合作之學習。

2. 社團課程提供適性發展

本校 7、8 年級均開設 26 ~ 30 個學生社團，運用家長會及社區資源，敦請相關專業人士擔任社團指導老師，期末並辦理社團成果展及音樂性社團年度公演，以廣泛多元地提供學生學習與展現才能的機會，促使適性發展。

3. 童軍訓練與志工服務參與

童軍團樂於參與各項慶典活動服務（98、99 學年度擔任臺北市中小學聯合運動會接待組服務人員、99 年花博志工服務、響應 98、99 年世界清潔日 - 清掃社區公園、100 年元旦總統府升旗服務）；2009 臺北聽障奧運會，本校擔任英國隊親善團，促使學生「做中學」，在實踐服務中拓展學習經驗。

4. 文化交流構築全球宏觀視野

本校積極參與 2010 臺北國際花卉博覽會表演活動、韓國濟州島音樂季交流、嘉義市國際管樂節演出，並接待新加坡 Punggol secondary School、金門縣立烈嶼國中等學校學生入班上課交流，促使學生接觸多元文化及瞭解城鄉差距，並激勵學生構築寬闊的國際視野與宏觀態度。

5. 防範中輟，帶好每個孩子

每月召開訓輔聯席會議，由訓導、輔導人員及社工師共同討論個案狀況，並定期與臺北市東區少年輔導組會晤，共同輔導學習落後或適應不佳之學生。



舞蹈社成果展演



參與元旦升旗志工服務



2009 聽障奧運親善團



校外教學 -921 地震園區



八年級合唱比賽



世界清潔日 - 清掃公園

二、創新做法

（一）硬體創新～校園營造，美化活化

「改變」是前進的動力。近年來，本校致力於校園綠化、美化與活化，另搭配校園優質化工程、教學資源中心文藝區、生科教室改善工程，活化校園各個角落，也讓校園內處處皆可駐足欣賞，品味敦化。

（二）專業創新～專業成長，經驗傳承

為精益求精，辦理「教學輔導教師專業成長工作坊」，邀請校內教師分享教學與特教輔導經驗、傳授行動研究心得、教導媒體教材製作等，並落實召開領域課程小組會議，建立教師交流分享平臺，以充實教師專業。

（三）資源創新～擴展資源，提升效益

本校在人力資源上尋求突破，讓校友樂於回母校協助校務推展，如升學輔導座談、管樂旗隊之訓練、童軍團活動等；校友因熟悉學校環境，瞭解相關需求及運作模式，憑其豐富經驗及熱誠，多能精準地提供協助，成效優異。

（四）學習創新～課程統整，有效學習

學生的學習活動內容多且廣，如何有效辦理及達到學習目標，是學校尋求突破的地方。以「讀報教育－擁報幸福」活動為例，好讀周報學習單內容延伸至七大領域、重要議題、時事教育等，讓學生除了讀報也能學習其他知能，並於期末辦理「讀報教育～擁報幸福年終分享」活動，將學生之作品內容、各類議題加以延伸，並分享給所有學生，一項活動整合多元教學目標與功能，協助學生在短時間內培養多元智慧。

（五）經營創新～思維轉型，永續經營

為因應少子化及 12 年國教之實施，本校已思考因應策略及未來學校之經營方針，研擬加強校際與國際交流活動、規劃戶外教學特色課程以及增加服務學習體驗課程。



肆、優質成果

一、陶冶品德、適性發展，培養社會關懷情操

本校深耕品德教育，建立學生之自律與榮譽制度，4年來，獲得多項肯定與回饋，具體達成「適性發展」之目標。重要成果說明如下：

- (一) 97、98、99 學年度公廁稽查特優率達 92%，肯定學生認真清掃之表現。
- (二) 98、99 學年度參與臺北市中小聯運啦啦隊暨生活教育競賽，均獲特優。
- (三) 99 年度獲教育部推行品德教育績優學校表揚。
- (四) 100 年度童軍團榮獲亞太童軍大露營績優團獎項、100 年度中等以上學校服務學習績優學生團隊及學校團隊評選雙獲特優。

二、開發創意、有效學習，培養多元創新能力

近 4 年來各項學習成果的展現，凸顯了本校在語文深耕、藝文陶冶、科學教育的卓越成效，並達成「有效學習」的目標。重要成果說明如下：

- (一) 本校學生在基本學力測驗中表現突出，且逐年精進，尤其 99 年度基本學力測驗表現，創下本校最佳成績。

表 1 學生參加基本學力測驗表現一覽表

畢業年度	前三志願錄取率	其他公立高中錄取率	公立五專高職錄取率
98	24%	37%	15%
99	26%	36%	15%
100	24%	36%	12%

- (二) 科學教育成果豐碩：

- 1. 97~99 學年度分別獲得臺北市科展學校團體獎第 3 名、第 1 名、第 2 名。
- 2. 97 學年度獲 2009 年全國智慧型機器人大賽國中組團體成績第 3 名。
- 3. 100 學年度闕綺瑩同學獲 2011 年第 15 屆 RCJ 機器人世界盃第三名。
- 4. 100 學年度張拓野同學榮獲 2011 年第七屆世界創造力博覽會競賽個人組優勝暨團體組最高榮譽大獎。
- 5. 100 學年度施養隆同學獲馬來西亞國際發明展銅牌獎（3 件作品）。

- (三) 語文與美術學習成果：

- 1. 98 學年度許慕殷同學獲全國語文競賽國中學生字音字形組第 5 名。

- 2.99 學年度獲臺北市中等學校詩歌朗誦個人組特優。
- 3.100 學年度獲臺北市公私立中等學校詩歌朗誦團體組特優第 1 名。
- 4.100 學年度郁婷同學獲臺北市高國中英語演講比賽榮獲第 3 名。
- 5.100 學年度本校參加全國學生美術比賽，榮獲版畫類郭沁璇特優。

三、運動養成、健康成長，培養全人身心發展

健康的身心是無價的。學生各項優異之學習表現及興盛的校園運動風氣可印證本校相關教育作為已促使運動養成，達成「健康成長」之目標。

- (一) 96、97、98 學年度本校學生參加臺北市市長盃游泳大隊接力比賽，獲混合類甲組三連霸佳績；99 學年度榮獲第 2 名佳績。
- (二) 98 學年度 907 班學生參加臺北市大隊接力比賽，獲 9 年級第 1 名，並代表臺北市參加全國比賽獲全國第 6 名佳績。99 學年度亦分獲臺北市 9 年級第 2 名、8 年級第 4 名、7 年級第 3 名。
- (三) 99 學年度臺北市國中第一群組學校體育交流，榮獲排球賽第 1 名。
- (四) 100 學年度獲臺北市第一群組學校體育交流，大隊接力第 1 名及第 2 名。

四、接軌國際、快樂上學，培養全球宏觀視野

近年來，學生優異的成就回饋了師長的奉獻，並能認同與感恩敦中，每天「快樂上學」。教育成果說明如下：

- (一) 本校管樂旗隊凝聚高度向心力，表現優異，多次受邀國內外演出受到極高評價與肯定。學生們從交流活動中開拓視野，具有宏觀學習的胸襟。
- (二) 李明峰同學主動參與各項公共服務，力行環保行動，榮獲 97 年度第九屆「保德信青少年志工菁英獎」殊榮，展現服務學習之成果。
- (三) 學校日由舞蹈隊及管樂隊於大門穿堂進行迎賓表演，吸引眾人目光及駐足，儼然成為敦中學校日特色表演，激勵師生士氣與向心力。
- (四) 由學生和樂相處、高出席率及 98、99、100 學年度均零中輟的表現看出，學生認同、喜愛學校，能相互友愛、互助合作，顯露校園溫馨友善氣氛。

五、創新成果

教育的方式包羅萬象，本校在符合需求、確實可行、實質效益的考量下創新思維與作為，獲得家長與師生之共鳴，開花結果，孕育英才。



（一）校園營造，打動人心

本校校園美化、綠化與活化之後，常見學生駐足身影，欣賞花草，觀察松鼠，悠遊漫步，共賞作品，畫面溫馨，師生、家長無不對這亮麗校園感到欣喜與珍惜，並有形、無形的回饋了校園營造作為。

（二）專業創新，育化人心

近年來，除綜合領域教師榮獲教育部教學卓越金質獎肯定，各領域教師也分別獲得 99 學年度正確用藥教育教學模組特優、99、100 年獲臺北市第 11、12 屆中小學教育專業創新與行動研究特優、優選等肯定。另外，「教學輔導教師專業成長工作坊」獲得全體同仁支持，相關教學資源運用在教學、班級經營、親師溝通等，對於教學品質已有整體提升效果。

（三）資源創新，感動人心

本校積極統整各方資源，其中以校友回母校服務，帶領在校生參與學習最為卓著。以童軍團、管樂旗隊為例，校友經常利用課餘、假日回到母校協助訓練及指導學弟妹的工作，無怨無悔，就因感念師長及對學校的向心力。

（四）學習創新，啟發人心

曾志朗先生曾說：「閱讀是教育的靈魂」。本校積極推展閱讀教育，讓學習範疇跳脫課本，恣意遨遊，建立宏觀視野與學習無涯的胸襟。學生在讀報教育學習單上的回饋是我們前進的動力與最佳的見證。

（五）思維創新，深化人心

本校結合家長會、教師會、社區資源，研議校際交流活動、戶外教學特色課程、服務學習體驗課程等，將學習走向戶外，瞭解城鄉文化，拓展學習視野。以關懷八八風災受災學校活動為例，100 年的交流之旅，已有教師、家長會伙伴的加入，101 年我們將帶領學生將愛心送到南投，在青翠山林中與陽光、和風相伴，交流童軍技藝，共享天籟音符。

貳、申請書特色：

- 一、方案的理念清晰、目標明確，透過具體可行的策略及作法，獲致優異之學生學習成果。
- 二、提供學生五育兼備、多元整全的學習機會，並奠定良好品格，培養具有社會關懷、多元創新、身心健康、全球視野的現代化公民。
- 三、重視每一位學生，提供各領域學習的平臺與能力展現的舞臺，肯定學生的學習成就，使其在溫馨、和悅的校園中快樂學習。
- 四、將培養「敦品、勵學、健身、善群」能力的各項學習活動，配合學生三年學習內涵循序執行，發揮潛移默化的學習效果。

參、未來發展：

未來將有幾項工作會是我們投入的重點，第一，加強校際與國際教育交流活動，以提升學生多元文化觀與全球視野的學習態度；第二，規劃戶外教學特色課程，以拓展學生學習資源，促使學生接觸自然，關注環境教育；第三，增加服務學習體驗課程，建立服務學習合作資源網絡，以培養學生感恩惜福的精神，並體現社會責任，參與社會服務。

教育是希望工程，期盼與教育夥伴們一起努力來耕耘每一塊福田，達成優質、精緻、卓越的教育願景。