

修德化育至善園 學風悠揚至美留

評審的話

修德國小以「建構多元尊重的學習導向，提供適性發展的學習機會」、「發展生命教育的全人學習，培養積極主動的學習態度」、「搭起適才適性學習的系統，創新精進有效的自我學習方法」及「建立學習未來生活的核心能力，打造全人教育的學習成果」為目標，結合行政、教師、家長與社區共同參與合作，以「教師專業、行政效能、社區資源、家長支持」等四個支援系統提供學生在德育、智育、體育、群育、美育等五大方面全方位的學習。具體做法包括：（一）建構多元尊重的學習導向，提供適性發展的學習機會。（二）發展生命教育的全人學習，培養積極主動的學習態度。（三）搭起適才適性學習的系統，創新精進有效的自我學習方法。

修德國民小學
Xiu De Elementary School

臺北市南港區修德國民小學

張素花 林功寅 吳阿緣 沈煌盛 張敏華 王怡文

團隊介紹

本方案之得獎團隊在張校長素花召集指導之下，由教務主任吳阿緣、訓導主任林功寅、總務主任沈煌盛、輔導主任張敏華提供各項學生學習資料共同匯集、整理而成，最後由訓導處代表主筆，完成送審申請。

得獎感言

修德國小親師團隊強調建構全校學生達成多元、卓越、創新，建構一安全、舒適、溫馨的學生學習型校園，透過建立親師合作機制之連結，目的希望具體實現學校願景之下的學生圖像：健康活潑、積極進取、有愛有夢。

感謝優質學校評審委員肯定學校的努力，帶著榮譽我們將繼續精進學生學習方法，戮力創造各項學生學習成果。



摘要

修德國小在歷任校長帶領下，以過去長年校園經營為既有之基礎，持續堆疊屬於學校本位特色的學生學習氣象，充分以學生學習所需之環境塑造為主體思考，朝向建置修德優質學習氛圍為最終目標。

我們的學生在學校學習之發展特色陶冶之下，以『修業勤敏育英才，德育涵潤宏教化』與親師生齊倡進德修業，並以胸懷『穩、實、精、進』的校訓精神，在美麗校舍之優質學習空間下，充分實踐學生進業樂群的情意教育，化育學生臻至真善美的理想境地。

關鍵詞：優質學校、學生學習、修德國小

網址 <http://tw.school.uschoolnet.com/?id=es00000162>

壹、申請書內容

一、基本現況：

(一) 設校歷史

1. 環境分析

- (1) 本校位於臺北市南港區，學區鬧中取靜環境優美，教學設備新穎，實為學子互相切磋砥礪的絕佳場所。
- (2) 近10年來本校更榮獲「校長領導優質學校」、「資源統整優質學校」、「INNO SCHOOL 創新學校優質獎」、「行政管理優質學校」等殊榮。

2. 社區結構

本校學區內家長社經地位屬於中等小康，家長會贊助本校經費雖不充裕，但校內愛心志工不分彼此，願為學校投注心力、嘉惠學子並給予教師最大支持。

(二) 社區環境

1. 地理位置

- (1) 學校週邊文教機構林立：
南港社區大學、成德國中、協和工商、南港運動中心、龍華閱覽室等均在本校方圓一公里內之鄰近範圍。
- (2) 交通便捷廣納社區特色：
鄰近捷運板南線以及松山車站，交通便捷廣納各地文化特色。

2. 社區概況

- (1) 本校位於臺北市郊，社區主要以南港國宅及修德國宅為主，社經地位屬於中等。
- (2) 雖有部分學生處於社經不利的弱勢家庭約佔3成比例，然而家長對於教師在教學上的積極及付出都持正面及肯定的態度。

(三) 學校規模



畢業美展作品校內展覽剪綵活動



智多星信箱閱讀活動



體表會進場



畢業美展市府布展

1. 班級數：普通班 31 班，資源班 1 班，幼稚園 3 班（含特幼班）
2. 學生數：655 人（含幼稚園）。
3. 教職員工數：總計 78 人。（教師 65 人）
4. 校地面積：20,232 平方公尺，平均每生使用校地約 30.89 平方公尺。

二、優質目標：

（一）背景分析

1. 學校願景及圖像

本校針對學生學習，方案目標設定為：學習活潑化、社團樂趣化、活動健康化，種種目標旨在以學生為主體，辦學考量「學生第一」，激發學生潛能，堅持教育 111 中「一個都不能少」政策，扶助弱勢學生，同時帶好每一位學生；校園社區化，社區校園化，學校、社區彼此共享共榮。

2. 方案背景 SWOT 分析

項目		S: 優勢	W: 劣勢
內在環境	教師素質	<ul style="list-style-type: none"> ●教師教學活潑多元，具有教學熱忱。 ●教師進修風氣興盛。 ●教師經常研發教材、協同教學。 	<ul style="list-style-type: none"> ●統整課程之經驗傳承仍需時間累積。 ●親師溝通相關研習少。
	學生表現	<ul style="list-style-type: none"> ●學生純樸，好奇心強。 ●學生動態學習意願高。 	<ul style="list-style-type: none"> ●部分學生缺乏文化刺激。 ●學校個案生逐年偏多，教師較為費心。
	設備設施	<ul style="list-style-type: none"> ●校園環境優雅，設備多元，學生學習機會多。 ●校舍整體規劃修建，漸具規模。 	<ul style="list-style-type: none"> ●資訊教學設備淘汰率高，待逐年更新。 ●學校多雨，缺乏室內學生活動中心。 ●校地有限，下課走廊易生奔跑。
	組織文化	<ul style="list-style-type: none"> ●學校教學重視學生人權意識。 ●教師會、家長會、學校行政運作順暢 ●行政支援均以學生學習為優先。 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師負擔重、備課時間長，教師動力亦受影響。 ●政策要求多，教師專業教學不易增進。
項目		O: 機會	T: 威脅
外在環境	學區環境	<ul style="list-style-type: none"> ●緊鄰南港公園，自然資源豐碩，有利發展學生學習特色。 ●鄰近成德國中小容易形成伙伴學校。 	<ul style="list-style-type: none"> ●少子化現象，影響學生團體學習。 ●因屬郊區，又逢修德國宅改建，社區環境較為髒亂。
	家長參與	<ul style="list-style-type: none"> ●家長愛心志工能參與學生閱讀教育。 ●家長會能提供經費肯定學生各項學習成果。 	<ul style="list-style-type: none"> ●弱勢家庭約佔 3 成，家長教養力不足。 ●因學生數逐年變少，家長會贊助支援逐年緊縮。

(二) 具體目標

1. 方案理念

- (1) 臺北市教育發展綱領是以『生命教育』為基底，以『完全學習』為歷程，以『全人教育』為目標。
- (2) 「品格」決定未來競爭力，亦是企業選用人才的標準之一。落實品格教育，培育一位具有謙卑有禮、關懷同理的豐富學養之學生。
- (3) 「未來能力」的提升，包含「語文、外文、資訊力、自然力」的提升，並結合閱讀及創造力的展現，提升學生視野及廣度，創造人生的彩度。

2. 方案目標

本方案的具體目標如下四點：

- (1) 建構多元尊重的學習導向，提供適性發展的學習機會。
- (2) 發展生命教育的全人學習，培養積極主動的學習態度。
- (3) 搭起適才適性學習的系統，創新精進有效的自我學習方法。
- (4) 建立學習未來生活的核心能力，打造全人教育的學習成果。



100年校際交流活動



創意開學日主題活動

三、具體做法：

(一) 實施內容：

1. 建構多元尊重的學習導向，提供適性發展的學習機會。

※ 學習機會指標、具體作法及實施成效關係表

項目 1	學生學習機會	
指標	1.1 多元整全的學習系統	
標準	具體作法	實施成效
1.1.1 學校提供學生基本且紮實的學科學習機會	a. 定期辦理學科評量 b. 重視學生參加國語文及數學全市檢測	a. 每學期固定辦理兩次定期評量，並做統計及分析。 b. 每年 10 月份六年級全體學生皆接受國語文及數學科能力檢測。
1.1.2 統整與連結多元多樣的學習機會形成系統	a. 環境教育課程與學科結合學習 b. 深耕閱讀	a. 學校推動環保教育課程融入生活教育，鼓勵學生珍惜資源、愛惜環境。 b. 教務處建構深耕閱讀架構，每年配合教育局舉辦深耕閱讀相關活動，持續建構學生語文閱讀能力。
指標	1.2 保障學習權的學習安排	
1.2.1 學校提供各類學生多元適性的發展機會	a. 辦理校內各種課外社團 b. 辦理重點學生團隊	a. 學校訓導處辦理課外社團活動共十餘種供學生選擇學習，每年參加學生人數達 200 人次。 b. 學校專案社團目前參加人數合唱團 60 人、舞獅團 12 人、客家表演班 28 人。
1.2.2 學習活動與機會具有公平正義原則	a. 結合家長會資源進行課業輔導 b. 辦理校內攜手照顧班及英語激勵班	a. 弱勢之學生可參加家長會愛心團書香組之晨光課後輔導。 b. 辦理「課後照顧班」及「英語激勵班」，提供學生有發展學習的機會。
指標	1.3 尊重學生主體的學習	
1.3.1 學習活動尊重學生的主體性	a. 每學年辦理體表會 b. 低年級注音符號補救教學	a. 尊重各學年學生多元展現的主體性，並給與觀賞學習檢核評價。 b. 針對一年級學習注音符號較落後之學童進行補救教學。
1.3.2 提供學生主動探索與創造的學習機會	a. 每學期參與多語文語言話劇演出 b. 每學期辦理壁報展演活動	a. 籌組閩南語、客家語、英語親子話劇活動，對內展現學生戲劇表演自我探索能力，對外參與比賽觀摩成長。 b. 規畫學生壁報展演主題，經由高年級導師指導，針對教育主題探索學習。

指標	1.4 有效的學習資源與環境	
1.4.1 善用各類社會資源，提升學生學習成效	a. 每學年實施防災教育活動 b. 進行警察局同德派出所參觀活動	a. 每年配合課程舉行防災教育，結合消防隊防災宣導活動，讓學生能實際體驗。 b. 進行警察局同德派出所參觀與學習，學年老師共同設計相關課程配合實施。
1.4.2 結合校園與社區環境，促進學生學習	a. 結合社區環境舉辦低年級生活環境探索 b. 社區中秋節活動學生社團參與節目表演	a. 運用鄰近南港公園、成德市場之資源，低年級辦理在地化環境探索活動。 b. 每年學區鄰里中秋節，社區會邀請本校社團學生參與節目演出進行表演，把平常所學展現給社區居民觀賞。

2. 發展生命教育的全人學習，培養積極主動的學習態度。

※ 學習態度指標、具體作法及實施成效關係表

項目 2	學生學習態度	
指標	2.1 悅納自我的學習態度	
標準	具體做法	實施成效
2.1.1 學生具有積極正向的學習態度	a. 學生主動參加校內班際體育比賽 b. 辦理自行車騎乘交通安全教育	a. 每學年每學期期末舉辦校內班際體育競賽，參加師生共約 700 人次。 b. 自行車學習每學年申請舉辦一次，參加人次共約 100 人次。
2.1.2 學生能肯定並接受自我的學習表現	a. 學生參加小團輔，讓學生懂得掌控自我情緒 b. 參加校內科學展覽，實地規劃並探索真理	a. 由需要接受輔導的學生參加，專任輔導教師負責，使受輔導的學生行為改善。 b. 高年級每班製作出 1-2 件作品參加，經自然教師評選出優良作品，以資鼓勵。
指標	2.2 尊重他人的學習態度	
2.2.1 學生具有與他人合作分享的學習態度	a. 學生參加多元的社團活動，展演自我 b. 學生主動參加校內體表會，積極展現藝文與健體領域學習成果	a. 學校社團如舞獅團、合唱團、足球隊等，校內規劃學生一生一專長認證活動。 b. 每學年一次舉辦校內體育表演會，展現學生學習成果與家長分享，參加師生共約 700 人次。
2.2.2 學生能尊重他人學習表現，並願意協助弱勢	a. 辦理性別平等戲劇壁報展演 b. 舉辦班級級會活動	a. 透過展演讓學生親身體會性別尊重的必要性，形成健康相處的生活態度。 b. 每學年度每月份 4-6 年級利用週五晨光時間辦理，儲備學生未來參與公民活動的能力，活動共約 400 人次參加。
指標	2.3 感恩惜福的學習態度	
2.3.1 學生具有尊重生命、關注環境保育的態度	a. 學生落實各項資源回收 b. 建置自然生態池，培訓學生生態志工參與	a. 全校學生於每週五晨光時間集中處理回收，以培養環保愛地球的態度。 b. 99 學年度污水處理廠整平轉化催生自然生態園地，結合自然課程學習以及生態教育議題，讓教育活動生活化。

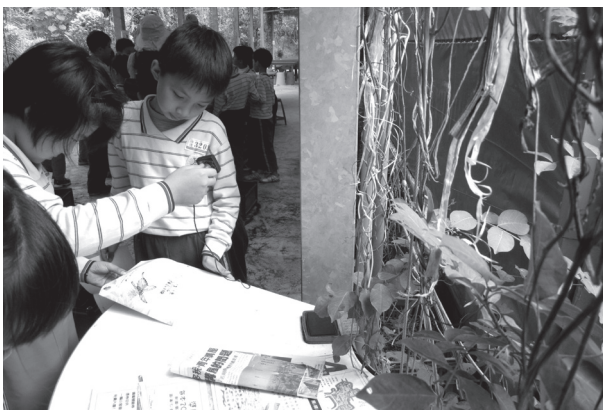
2.3.2 學生懷有利他服務、回饋社會的情操	a. 畢業班進行社區環境清潔，回饋社會 b. 參與社區活動，讓學生以實際行動培養關懷社區的心胸	a. 規劃六年級畢業班到學區、社區做環境清理服務，參加人數約 200 人次。 b. 每年學區成福里、鴻福里中秋節社區聯歡活動均由學校社團學生參與節目演出，頗受地方人士的好評。
指標	2.4 主動開放的學習態度	
2.4.1 學生具有主動學習、多元參與的學習態度	a. 學生參加多元性的課外社團 b. 校內辦理「深耕閱讀」、「午休閱讀樂」活動	a. 每學期規劃開辦課外社團，如直排輪、籃球、兒童舞蹈、瘋狂科學、電腦平面設計等等，學生約 200 人次參加。 b. 學生除了圖書室圖書借閱之外，還安排午休時間提供學生閱讀的機會。
2.4.2 學生學習態度開放，兼具本土關懷與全球視野	a. 辦理多元文化週，讓學生認識、了解異國文化 b. 辦理各項校際交流，使學生能兼具本土關懷與城鄉交流的學習態度	a. 由六年級負責展出，有海報設計、飲食、民俗文化、風土民情等等展出。 b. 每年參訪其他縣市學校，目的讓學生能體認城鄉環境差異之交流活動、增廣彼此互動學習與了解。

3. 搭起適才適性學習的系統，創新精進有效的自我學習方法。

※ 學習方法指標、具體作法及實施成效關係表

項目 3	學生學習方法	
指標	3.1 多元適性的學習方法	
標準	具體作法	實施成效
3.1.1 教導學生習得各類學習方法	a. 畢業班美展 b. 英語日活動	a. 每年下學期六年級畢業前辦理，展出所有六年級學生作品。 b. 每週一天上學時間辦理英語日對話活動，訓練學生聽與說的能力。
3.1.2 學生運用各種學習方法獲得學習成果	a. 學年辦理過年教學活動 b. 藝術走廊、自然生態環境、本土語言學習環境的設置	a. 體驗傳統文化，欣賞各種字體與文學意境，啟發語文知能，增加親子感情，體會中國新年過年的喜樂。 b. 學生自我學習，溫馨學習環境，達成境教的效果。
指標	3.2 創新精進的學習方法	
3.2.1 學生能勇於嘗試並創新學習，在學習方法上日益精進。	a. 辦理暑期才藝班 b. 辦理校內自然科展	a. 學生利用暑假學習運動、資訊、語文等才藝，創作並學習使用方式。 b. 透過自然老師之研究指導，從自然研究中去發現不同於知識的啟發，進而觸動邏輯思考的動機。

3.2.2 學生樂於與他人分享有效學習方法。	a. 閱冠王心得分享 b. 辦理各年級校外教學	a. 三至六年級學生寫下心得進而在兒童朝會分享，快樂學習，精益求精。 b. 有別於教室刻板學習之創新的學習方式，感受新奇體驗，快樂學習，勇於嘗試新的事物。
指標	3.3 主動尋求的學習輔導	
3.3.1 學生能藉由學習評量，發現自身學習困境	a. 體適能檢測 b. 游泳能力檢測 c. 學科定期評量	a. 中高年級學生參加，並上網登錄成績。 b. 4-6年級學生檢測學生體能藉以做為教學參考。 c. 期中期末定期評量、形成性評量發現學生學習困境，立即補救教學。
3.3.2 對於學習困境，學生透過學習輔導尋求解決	a. 辦理轉學生輔導活動 b. 辦理課後輔導班、攜手照顧班和英語激勵班	a. 加強轉學生對學校的認識，協助轉學生適應環境的困境。 b. 協助弱勢學生、課業落後學生主動報名參加，回家完成課業有困難的學生，讓學校老師協助學生理解、練習、精熟。
指標	3.4 善盡使用的學習平台與資源	
3.4.1 學生能瞭解校內外的學習平台與資源	a. 辦理運動、藝文、音樂競賽與表演活動 b. 更新修德國小網站	a. 教師展現體育、音樂、美術、書法、戲劇等專長，是校內學生學習的人力資源。 b. 建置學生網路學習的平台，與世界連結的平台，達成學習無國界的趨勢。
3.4.2 充分利用學習資源解決學習問題，增進學習效果	a. 出版修德園地校刊 b. 校慶體育表演會 c. 推動校本課程閱讀悅讀活動	a. 提供學生優良文藝作品，互相觀摩學習，增進學生寫作能力的展現機會。 b. 藉由藝文節目展演、體育競賽活動，增加各項體育技能，增加班級向心力。 c. 學生善用圖書室與網路數位資源，解決學習的各種問題，增加學習成果。



三年級準園校外教學



五年級語文闖關活動



午休閱讀樂



母親節感恩活動

(二) 創新做法：

1. 辦理活潑有勁的體育表演會：

透過學年老師的構思設計學生進場表演藝文節目，結合美勞課程設計展演服裝道具，精湛的舞蹈表演屢次舞動家長與來賓參與的心，學生多元學習成果展現無遺。

2. 建立校園安全防護網絡：

(1) 建立校園緊急求救裝置：學生在戶外受傷，

同學可以透過鄰近之求救鈕呼救師長前去協助。

(2) 教室各樓層建置巡邏點：全校設有 24 各巡邏點，除警衛每日例行巡邏兩次外，處室主

任亦因巡堂而協助樓層巡查，完備校園安全預防的行為。

3. 辦理活潑生動學校開學日活動：

每學期針對迎接學生返校開學，辦理應景之開學主題活動，由校長、家長會長及其成員，扮演活動角色人物，吸引學生返校上學之歡樂氣氛。

4. 教師自編綜合活動課程教學計畫：

九年一貫課程實施前本校即爭取試辦學校，自行編撰適合學校本位課程之綜合活動課程，教師針對各項議題融入課程設計，皆能使學生學習得到全面照護，是屬學校本位課程特色。



100 校際交流農村體驗

四、優質成果：

(一) 目標達成：

1. 建立學習未來生活的核心能力，打造全人教育的學習成果。

※ 學習成果指標、具體作法及實施成效關係表

項目 4	學生學習成果	
指標	4.1 學習的基礎能力	
標準	具體做法	實施成效
4.1.1 學生具有讀寫算的基本能力	a. 每年參加國語文競賽 b. 辦理母語大聲公活動	a. 每年參加臺北市多語文競賽，展現學生學習成效。 b. 每班均有學生自由報名參加兒童朝會母語對話活動。
4.1.2 學生具有數位學習能力	a. 指導學生個人網頁設計 b. 建置校網教學網站專頁	a. 電腦教師指導學生設計個人網頁，提供學生彼此觀摩學習機會。 b. 全校學生透過線上學習，提升課外學習能力。
指標	4.2 生活的重要能力	
4.2.1 學生具有生活管理能力	a. 培訓學生糾察隊、環保衛生隊 b. 學生廁所打掃工作不委外辦理	a. 訓練高年級學生在校自我生活管理能力，建立學生志願服務胸懷。 b. 中高年級安排廁所打掃，建立學生學校生活環境應有自行維護的觀念。
4.2.2 學生具有問題解決能力	a. 辦理學生探索體驗學習活動 b. 畢業班辦理畢業系列活動	a. 每學期至少辦理一次一至六年級校外教學，提供學生探索體驗學習機會。 b. 每年畢業班辦理畢業感恩餐會，進行節目設計、舞蹈表演活動等體驗學習。



合唱團客語歌謠比賽東區第二名



學生多元文化海報展



自行車騎乘體驗活動



自然課程到後山埤公園教學活動

指標	4.3 公民的核心素養	
4.3.1 學生具有良好的公民情操	a. 每年辦理民主法治教育 b. 參與社區節慶活動和清潔打掃	a. 每月份辦理班級級會討論，培養民主素養。 b. 參與社區相關活動，展現未來公民關懷社區環境的情操。
4.3.2 學生具備社會參與的知能	a. 規劃多元化社團活動提供學生人際互動參與 b. 學年自發性辦理愛心募款活動	a. 學生參與多元化社團活動，體驗人際互動參與學習的機會。 b. 不定期辦理跳蚤市場活動募集愛心款項致贈社福團體。
指標	4.4 全人的均衡發展	
4.4.1 學生具有健康的身心靈	a. 每年辦理學生小型團體輔導 b. 每年辦理畢業學生美展、畢業音樂會	a. 針對輔導學生矯正走向良好的行為表現。 b. 每年辦理畢業音樂會及美展，展現學習成果。
4.4.2 學生實踐人與自然關係的法則	a. 設置校內環保衛生隊及小尖兵 b. 生態池提供學生自然生態學習	a. 環保衛生隊及小尖兵每日協助環境衛生清理及環保回收工作。 b. 學校設有生態池、自然教材園並進行課程學習，生態志工愛校服務

(二) 創新成果：

本校透過學校各項創新教學、多元活動之實施，學生歷年學習均有顯著之傑出表現之外，並長期以畢業美術作品美化藝術校園。

學校逐年建置畢業美術作品藝術牆的校園活化空間。除了融入生命教育的元素之外，也讓畢業生能與在地之環境得到認同與文化傳承，同時具有美化校園的優質精神，是屬修德獨特之人文本位課程特色。



兒童舞蹈班參加社區秋節晚會表演



學生性別平等作品展



客家戲劇表演特優



英語日學生認證情況

貳、申請書特色

茲就本校學生學習特色整理如下：

- (一)、營造安全學習，推展全人教育。
- (二)、發展健康學習，展現學校特色。
- (三)、提倡人文學習，強調人性關懷。
- (四)、創新藝術學習，突破既有空間。
- (五)、建構自然學習，善用社會資源。
- (六)、建立科技學習，著重世界接軌。
- (七)、規劃多元學習，架構環境資源。

參、未來發展

修德國小即將進入建校第二十年，肩負著承先啓後的精神，未來修德仍將繼續朝著「以學生為中心」的思維，努力架構屬於修德學生學習的學校本位課程設計，並以教師不斷創新教學的用心，培育修德學生未來適應生活的能力。



英語激勵班上課



消防演練煙霧室體驗活動