

歡喜同心齊攜手 永續創發春不朽

評審的話

永春高中以改進學生學習成效為核心目標，訂定教師專業成長總體計畫，並明確列入學校中長程校務發展計畫，以為整體推動之重要依據。同時積極申請辦理「教師專業發展評鑑」、「教學輔導教師」、及「教師專業學習社群」三合一專業，爭取與整合計畫性相關資源，期能實質助益於總體計畫的實施。從全方位發展規劃歷程中，可深切感受行政人員與教師「積極任事」與「克盡全責」等教育熱誠的體現，並獲致家長與學生的認同與稱許。

永春高中教師榮獲教育部 100 年度教學卓越銀質獎殊榮，2010 臺北市教育 111 標竿學校認證通過，展現該校校本特色的專業成長成果。近年來學生在學測表現顯著性的提升與進步，皆充分體現專業發展成長確能有效裨益於教師專業知能與學生的學習表現。

臺北市立永春高級中學

楊如晶 陳倉翊 謝汝鳳 郭智勇 李美滿 張彤萱

團隊介紹

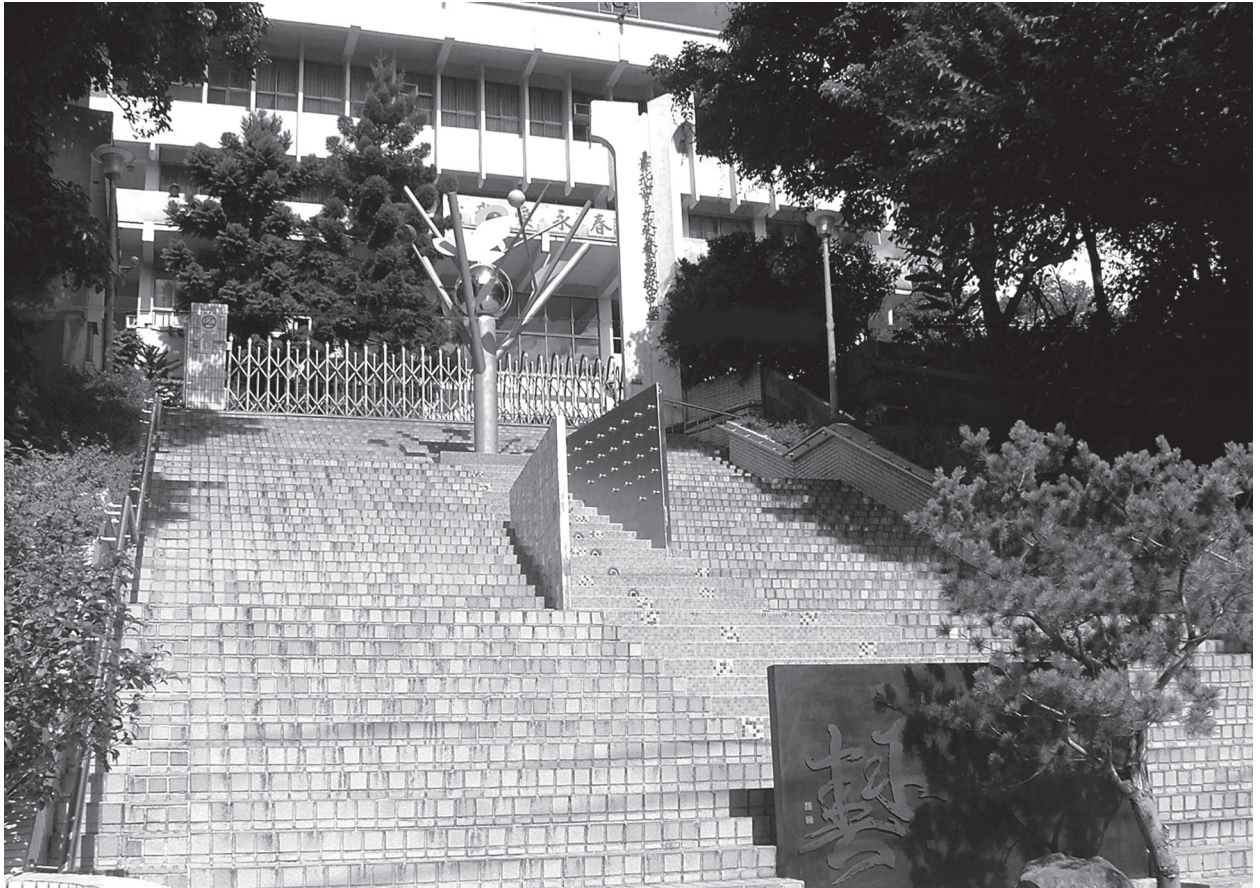
姓名	職稱	團隊工作內容	備註
楊如晶	校長	1. 引導全校性校本課程發展方向。 2. 實踐課程與教學領導，積極帶領學校發展為學習共同體。 3. 帶領學校持續精進教與學，並實施走察及觀課。 4. 優質學校專業發展申請計畫書複核及定稿。	101.8.1 退休
陳倉翊	教務主任	1. 規劃全校性校本課程。 2. 落實學校教師教學與學生學習持續精進。 3. 健全校內專業學習社群。 4. 優質學校專業發展申請計畫書主要撰寫人及定稿前初核。	
謝汝鳳	實驗研究組長	1. 參與及執行全校性校本課程。 2. 協助學校教師教學與學生學習持續精進。 3. 協助發展校內專業學習社群。 4. 優質學校專業發展申請計畫書主要撰寫人。	
郭智勇	歷史專任教師	1. 參與全校性校本課程。 2. 持續精進於個人教學與學生學習 3. 積極投入校內專業學習社群。 4. 優質學校專業發展申請計畫書協同撰寫人。	
李美滿	祕書	1. 協助推動校內教師專業發展相關業務。 2. 優質學校專業發展申請計畫書協同撰寫人。	101.8.1 退休
張彤萱	資訊組長	1. 校內教師專業發展資訊融入技術支援。 2. 優質學校專業發展申請計畫書校稿及美編。	

得獎感言

永春高中「歡喜同心齊攜手 永續創發春不朽」專業發展方案，依據專業發展評選向度進行 SWOT 分析，以學校發展願景「品德為本、適性發展、放眼國際」為核心價值，建立兼具「愛心」及「專業」的教學與行政團隊，營造友善校園氛圍，經由教學與行政團隊合作，共同營造溫馨互助的專業發展環境，促進教師專業成長，並逐步推展學習型組織的理念，取代以往孤立隔離的校園教師教學文化，積極共創全新「專業合作分享」的學校文化。

我們堅信，「歡喜同心齊攜手」即是資深同仁願意歡喜地傳承自己歷年累積的教學經驗，並熱情地擁抱迎接新進或有困難的教學夥伴，彼此密切合作、相互扶助、共同成長，維護永春這片肥沃的淨土；「永續創發春不朽」即是期許永春每一分子願意誠懇地藉此專業發展方案的執行，投入深耕耕耘永春福田的教育志業，相互關懷、彼此精進，積極創新研發，使校園永布春天萬物新生的氣息與競爭力。如此必能彰顯永春高中教師之專業形象及學校經營之生意盎然。

教育是「生命影響生命、心靈感動心靈」的希望工程，本校可以自豪的說，此概念顯然已具體在永春高中扎根且開枝散葉了！



摘要

永春高中發展願景以學生為主體，培養學生「品德為本」、「適性發展」，及「放眼國際」的關鍵實力；教師以「愛心」為動能，「專業」知能為催化劑，建構專業學習團隊，協助學生展能高飛，以達成全人教育目標。

本校專業發展架構以「學生學習」為本，教師永續成長為核心，精進教學實務為內涵，進而發展四項策略：「課程設計」、「教學創新」、「資源統整」及「文化傳承」，自95學年起即有計畫有節奏的多元蓬勃開展。

專業發展不是捷徑，需要時間累積專業知能及省思改進，因此本校將持續以連貫及統整的執行力，抓穩「堅持教學品質，成就學生學習」方向，教師人人有愛心有專業，承諾能上好每一堂課，教好每一個孩子，讓永春成為學生及家長心中的第一品牌及選擇。

二、基本現況

(一) 學校願景

本校發展願景為：

1. 營造「品德為本」、「適性發展」，並涵養學生具備「放眼國際」胸懷的永春校園，達成全人教育目標。
2. 建立「擁抱專業情，心懷教育愛」的教學與行政團隊，上好每一堂課，教好每一個永春孩子。



永春高中學校願景發展圖

(二) 社區環境

1. 本校位於信義區，地處象山永春陂，群山環繞，自然環境幽美；「綠園、山城、陽光」的開放空間校園，吸引市民親山駐留。校門口「永春之歌」公共藝術作品在董陽孜大師墨寶「永春」二字輝映下，更顯特色。
2. 鄰近臺北市政府、世貿中心等，人文薈萃；101 大樓及百貨公司林立，商業活動頻繁。社區資源豐富，益於師生進行豐富多元學習活動。
3. 與鄰近友校松山家商、松山工農、松山高中及興雅、信義、永吉、成德及瑠公等國中，是互相交流資源共享的社區好夥伴。
4. 歷年來社區家長主動積極參與學校活動，提供經費及人力等專業支援，支持學校各項教育活動。

(三) 學校規模

1. 班級規模及學生人數

本校班級總數為 49 班，其中含身心障礙資源班 1 班、數理資優班 3 班。各年級均有 15 個普通班及 1 個數理資優班。100 學年度在籍學生，男生 969 人，女生 823 人，共計 1792 人。

2. 教職員規模

教師編制人數（含校長）共 125 人，100 學年度聘用長期代理教師共 16 人，專任職員總數共 22 人。

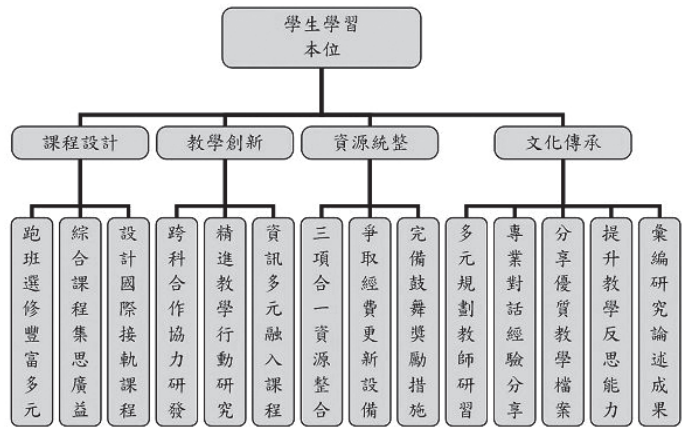
三、優質目標

希冀永春 124 位同仁，不論生手、新手或熟手都能一起以歡喜心共同攜手合作，為學生學習，也為教師自己精進創新教學，實踐終身學習永續發展目標，讓永春不斷進步卓越，正如我們的校名般，充滿生機的春天永遠都會在永春。

據此，本校專業發展稟持「精進專業、永續發展」要義，以「學生學習」為本，以「課程設計」、「教學創新」、「資源統整」及「文化傳承」等四項策略，建構本校專業發展專案架構圖，如圖二；依架構圖發展本校執行重點，如圖三。



圖二 永春高中專業發展專案架構圖



圖三 永春高中專業發展執行重點圖

四、具體做法

臺北市立永春高級中學「教師專業發展」四階段演進

第一階段：學校舵手（校長）明確引導方向並以具體行動宣示教學觀察重要性

第二階段：溫馨信賴（導航）系統維持學校專業發展依既定航程穩定向前

- （一）有計畫的強化教學研究會功能。
- （二）鼓勵教師成立教師專業學習社群，並以 logo 凝聚教師專業情。



2P：專業 (Profession)、熱忱 (Passion)

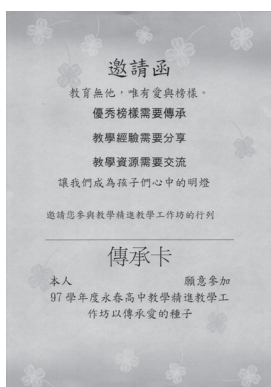
3C：創新 (Creation)、關懷 (Care)、合作 (Cooperation)

圖四 永春專業學習社群 (PC 家族) logo

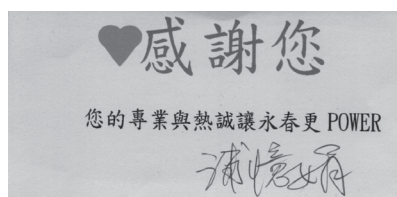
- （三）公佈優厚的競賽個別及團體獎勵措施。

第三階段：貫徹「教師專業發展評鑑」提升教師專業及研究知能

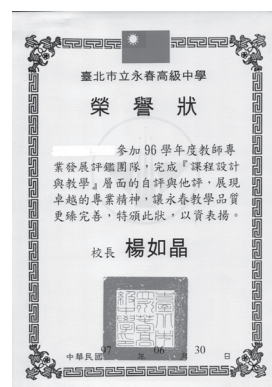
- (一) 組成推動小組。
- (二) 辦理專業成長活動：
 1. 分年度設定校內共同研習主題。
 2. 成長活動：多元方式開展，立足專業，精進成長。
 3. 營造互信及分享的人文氛圍。



感謝狀



感謝卡



榮譽狀

第四階段：定期檢驗成果激勵士氣提升教學專業品質

(一) 鼓勵教師增進教學知能，提高教學品質。

1. 教師專業發展評鑑團隊：依自評、他評（同儕教學觀察）、教學檔案製作等 SOP 流程及初階、進階課程培訓，定期檢核目標達成率。
2. 成立精進教學工作坊（行動研究團隊），鼓勵教師產出作品。
3. 成立班級經營工作坊。
4. 自發性成立生命教育工作坊。
5. 成立教師讀書會。
6. 創意優質 3C 團隊：透過 Creation 創造、Cooperation 合作及 Care 關懷之共識凝聚，打造優質教學團隊。

(二) 整合三合一資源為校本「永春 A+ 專業成長計畫」，重視學科合作的過程及成果展現。

1. 辦理永春「春暖花開」競賽活動。
2. 辦理永春「春風滿面」競賽活動。
3. 辦理永春「教學專業週」。

五、優質成果

(一) 目標達成：

1. 課程設計：

- (1) 跑班選修課程—高一多元選修及高三體育選課。
- (2) 綜合活動校本特色課程—品德服務學習(全體學生適用)。

本校於 96 學年度由全校教職員工生共同票選永春品德三寶(尊重、責任、誠實)

Virtue = Honesty × Responsibility × Respect

品德 誠實 責任 尊重

本課程由學務處及各科教師共同設計，結合社區資源將品德三寶融入各科教學外，並系統規劃辦理師生共同體驗之服務學習，課程架構如右圖。

- (3) 國際接軌課程—深耕法語課程及教學。

2. 教學創新：

- (1) 國文科獲 100 年度教育部全國教學卓越銀質獎。



國文科團隊獲教育部 100 年教學卓越銀質獎 - 頒獎典禮



國文科團隊手持教育部 100 年教學卓越銀質獎獎盃合影

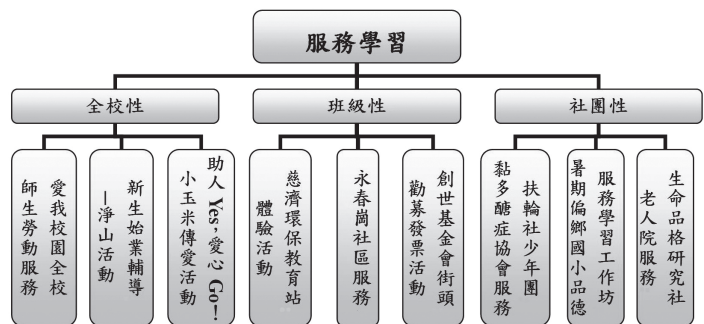
- (2) 跨科合作及行動研究：98 及 99 學年度團體得獎名次從第四名、第三名，至 100 學年度一躍而得第一名！

- (3) 資訊多元融入課程：目前全校共有 95.8% 教師，運用資訊融入教學提升學習成效，並接受法國遠端視訊教學。

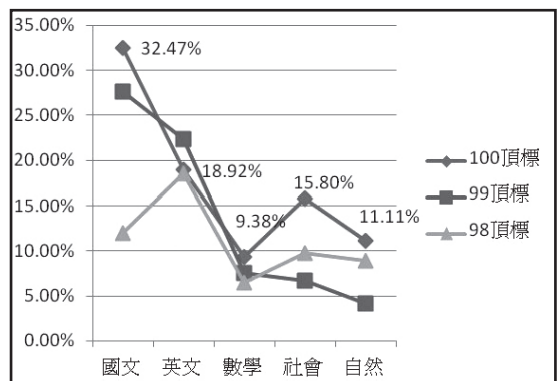
- (4) 學生學習成效：透過教師不斷專業成長及創



永春品德三寶 logo



永春高中服務學習架構圖

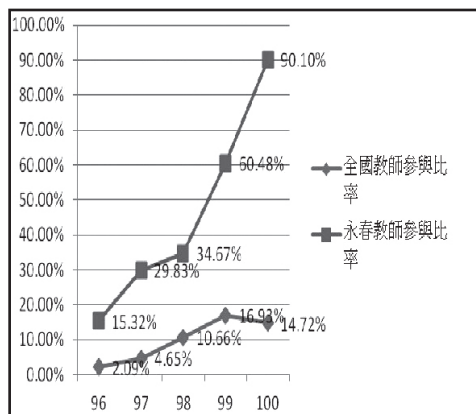


永春高中學生參加大考中心學測頂標狀況統計圖

新教學，以近三年本校學生在參加大考中心學測頂標狀況統計可知，學生在學測成績有明顯的進步。

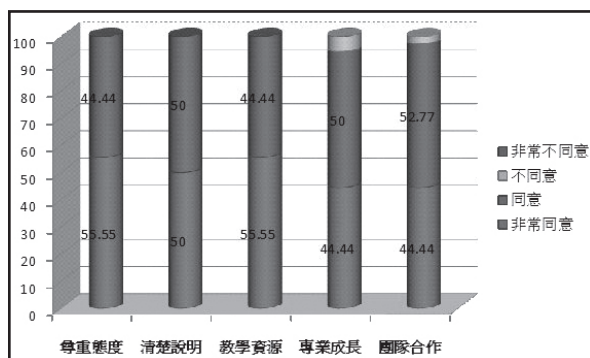
3. 資源統整：

(1) 貫徹「教師專業發展評鑑」、「專業成長社群」及「教學輔導教師」三合一資源整合方案。

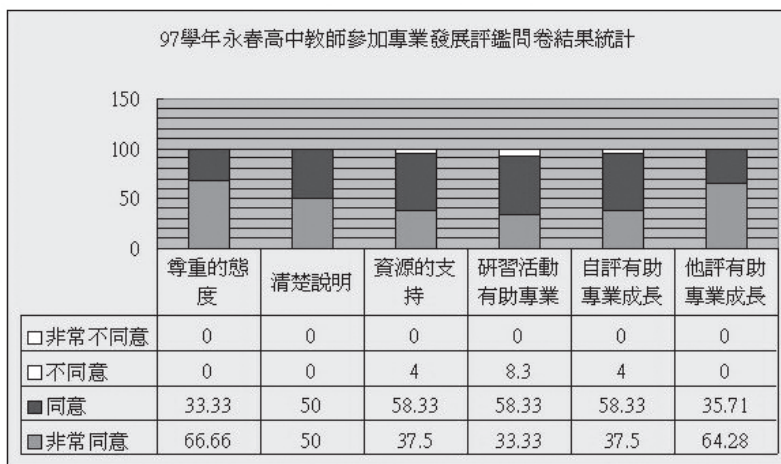


永春高中教師與全國教師參與教師專業發展評鑑執行狀況圖

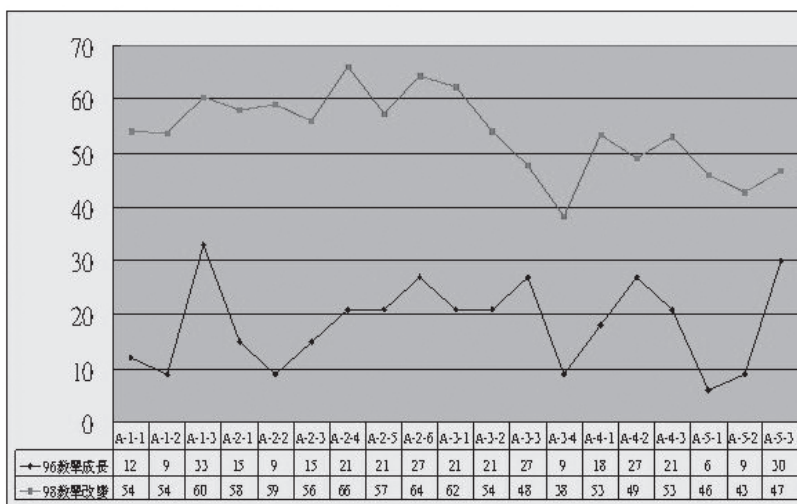
資料來源：教育部



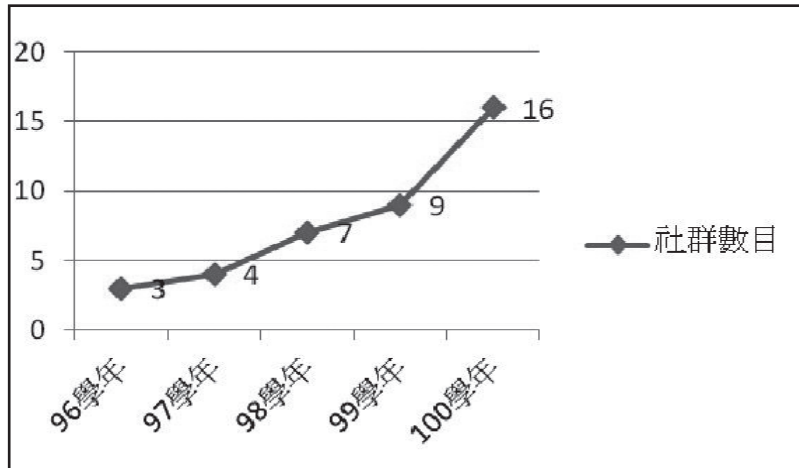
96 學年永春教師對教務處服務滿意度統計圖



97 學年永春教師對教務處服務滿意度統計圖



96-98 學年參與教師自我檢核教學狀況統計圖

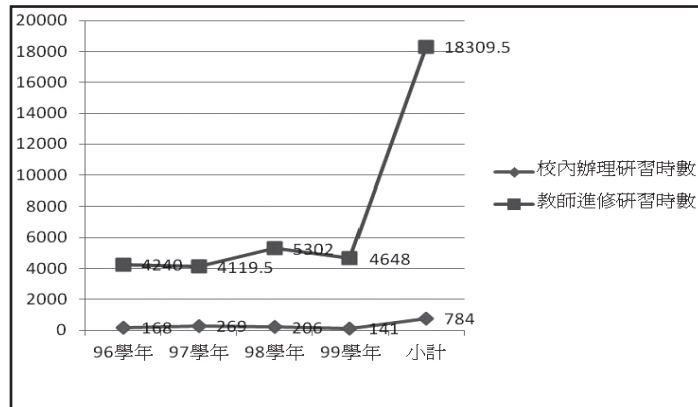


永春高中 96-100 學年專業成長社群數目統計圖

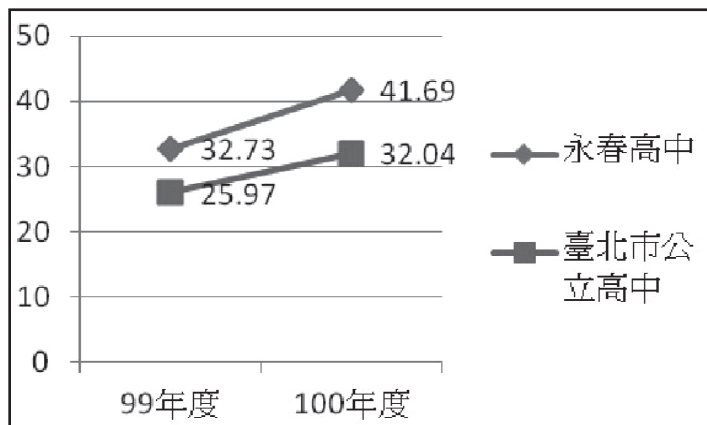
- (2) 為發展本校辦學特色，主動爭取及自籌經費，統籌運用。
- (3) 行政團隊集中人才、財力、物力及時間資源，全力支持教師專業成長活動。

4. 文化傳承：

- (1) 教師積極參加校內外研習。



永春高中辦理研習及教師進修研究時數統計圖



99-100 年永春高中教師與臺北市公立高中教師進修時數比較統計圖

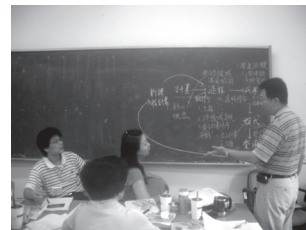
(2) 落實專業對話經驗分享。



教學觀察

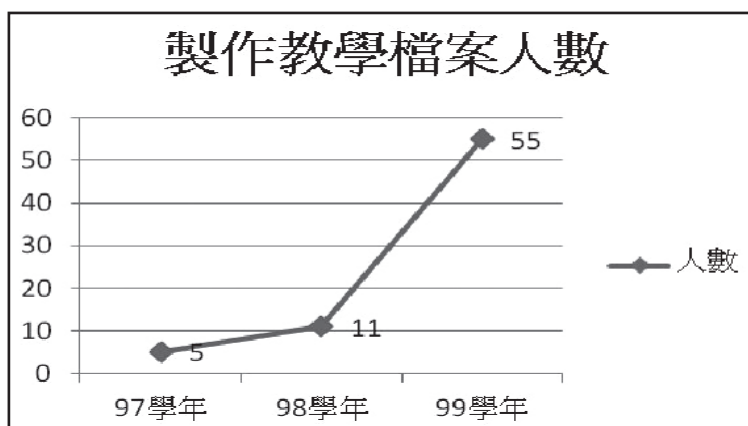


教學觀察專業對話



教學觀察專業對話

(3) 教師樂於分享教學檔案。



邀請專家學者審查
教學檔案



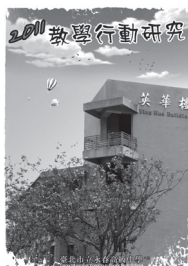
分享教學檔案



分享製作教學檔案心得

(4) 專業學習社群慣於教學省思。

(5) 彙編研究論述成果利於經驗傳承。



98 行動研究彙編



99 行動研究彙編



100 行動研究彙編



12 屆行動研究獎狀

(二) 創新成果

1. 量在改變：

(1) 表一 永春高中 96-100 學年參加教師專業發展評鑑人數統計

學年	96	97	98	99	100
人數	13	45	57	84	112
比率	10.48%	36.29%	45.97%	67.74%	90.32%

(2) 表二 永春高中參賽北市高中組行動研究獲獎統計 (97 年開始參賽)

年度	獎別	特優篇數	優選篇數	佳作篇數	報名件數 (獲獎率)
97		1	1	6	14(57%)
98		3	4	0	10(70%)
99		3	3	3	9(100%)

(3) 近三年各學科教學研究會於課程教學的研發成果：

國文科：打造文字設計師的雙向作文教學、作文補救教學之實施。

英文科：法語學習的協同教學新視野、主題式活動融入於英文教學。

數學科：推動資訊融入式學生評量學習診斷分析系統，可方便任課教師快速掌握學生學習狀況，進行個別化輔導措施或開設補救教學課程。

自然科：探索、主動學習法，結合讚美技巧。

社會科：行動學習融入於社會領域教學、從廣告學習統計分析與媒體識讀。

藝能科：智能與體能結合之親山活動、如何製作音樂廣播劇、生命教育行動教學經驗分享、學習生命中的失落、「學群十八啦！」系列課程設計之學習成效研究、性別差異於音樂教學中的因應策略。

2. 質在提升：

本校教師專業發展實施前後對照表

項次	專業發展前	專業發展後
1	教師本位	學生本位
2	單向研習	雙向交流
3	單獨備課	合作備課
4	自行教學	教學觀摩 (觀察)

5	傳統教學	資訊教學
6	單科教學	跨科教學
7	課綱課程	國際課程
8	教科書為主	設計課程
9	課程執行者	課程決策者（領導者）

六、反思與展望

永春高中「歡喜同心齊攜手 永續創發春不朽」專業發展方案，依據專業發展評選向度進行SWOT分析，以學校發展願景「品德為本、適性發展、放眼國際」為核心價值，建立兼具「愛心」及「專業」的教學與行政團隊，營造友善校園氛圍，經由教學與行政團隊合作，共同營造溫馨互助的專業發展環境，促進教師專業成長，並逐步推展學習型組織的理念，取代以往孤立隔離的校園教師教學文化，積極共創全新「專業合作分享」的學校文化。

此次全校齊心透過「歡喜同心齊攜手 永續創發春不朽」專業發展方案，申請參加「優質學校」評選，除期望順利獲選外，更期待建立常態流程，增進教師專業知能，並提升學生學習成效，達到本校永續經營與持續進步的目標。我們堅信，「歡喜同心齊攜手」即是資深同仁願意歡喜地傳承自己歷年累積的教學經驗，並熱情地擁抱迎接新進或有困難的教學夥伴，彼此密切合作、相互扶助、共同成長，維護永春這片肥沃的淨土；「永續創發春不朽」即是期許永春每一分子願意誠懇地藉此專業發展方案的執行，投入深耕勤耘永春福田的教育志業，相互關懷、彼此精進，積極創新研發，使校園永布春天萬物新生的氣息與競爭力。如此必能彰顯永春高中教師之專業形象及學校經營之生意盎然。

教育是「生命影響生命、心靈感動心靈」的希望工程，本校可以自豪的說，此概念顯然已具體在永春高中扎根且開枝散葉了！