

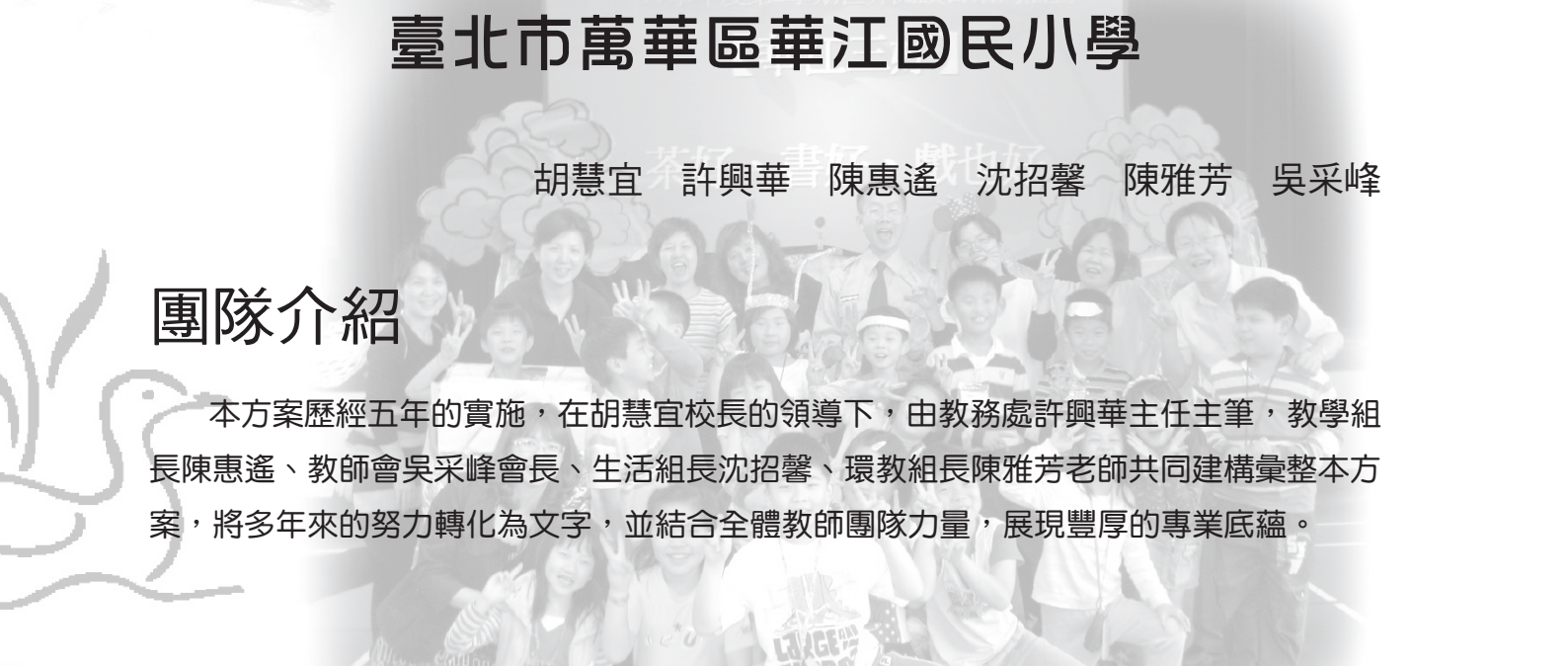


華枝春滿映碧江

評審的話

華江國小秉持務實的教育理念與積極任事的態度，規畫周延且縝密的專業成長計畫或方案，同時建構具適切性的評鑑回饋機制，以為推動、改善整體專業發展之重要依據。其教師專業發展成果展現逐年成長的趨勢，並達成和校內外教師或專業團體分享與推廣的目標。其優質運作模式可為本市他校學習的典範。

華江國小能有效落實教學輔導機制，對於初任教師及新進教師能有效支持、協助與輔導；教師專業學習社群蓬勃發展，能增進教師對話與創新學習，達成學習型組織的理想。學校全力推動多樣的進修成長活動及教學檔案的製作與分享，並積極實施計畫性的教學觀察，有效提升各科教學效能，同時裨益於學校本位課程發展的創新特色，獲致全體師生及家長的肯定與認同。



臺北市萬華區華江國民小學

胡慧宜 許興華 陳惠遙 沈招馨 陳雅芳 吳采峰

團隊介紹

本方案歷經五年的實施，在胡慧宜校長的領導下，由教務處許興華主任主筆，教學組長陳惠遙、教師會吳采峰會長、生活組長沈招馨、環教組長陳雅芳老師共同建構彙整本方案，將多年來的努力轉化為文字，並結合全體教師團隊力量，展現豐厚的專業底蘊。

團
本
長陳惠
案，將



得步
10
學校經
本
學輔導
教師在
化。
感
將在現

得步
10
學校經
本
學輔導
教師在
化。
感
將在現

A young boy with short dark hair, wearing a white t-shirt with a black collar, is smiling and holding a book titled 'I am 139'. The book cover features a photograph of a family. The background is slightly blurred, showing what appears to be a library or bookstore setting with bookshelves.

10
學校經
本
學輔導
教師在
化。
感
將在現

感
將在現

將仕郎



摘要

本校處萬華舊社區，近半為弱勢家庭。因環境弱勢，積極追求教師專業發展，充分發揮教學效能，以彌平社會文化之不利。透過進修成長、教育研發、教學檔案製作分享、教學觀察回饋等途徑，提升專業發展成果，使教師團隊聚焦於學生學習表現。專業發展成果，展現在校本課程與校園營造之中。以「華枝春滿映碧江」為題，指經而立之年的累積，華江在專業發展花園裡，由萌芽成長而開枝散葉，在川流不息的教育江水中，映放綠意盎然豐碩之姿，以滿園綠意春風送暖予校內莘莘學子。

關鍵詞：優質學校、專業發展、華江國小

網址：<http://www.hces.tp.edu.tw>

壹、申請書內容

一、基本現況

（一）設校歷史

本校創立於民國 68 年，積極參與各項新興教育議題、發展教學創新與突破，分別參與社會科與幼小銜接實驗方案、戲劇融入教學、試辦英語教學、進行小班教學、擔任閱讀種子學校。亦配合課程改革，結合社區特色，發展雁鴨校本課程，營造特色。94 年擔任資訊種子學校。97 年成立體育班。99 年拆除學校前方與左右圍牆，成為與社區共存共榮的開放學校。

（二）社區環境

1. **地理位置：**位於臺北市萬華區，地處臺北市最西側，鄰近華江橋、龍山寺捷運站，往來交通方便。
2. **學區概況：**位處萬華舊社區，家長社經地位普遍不高，弱勢家庭比例日益增高，低收入戶、隔代教養、原住民、新移民學生佔全校三分之一強；再加上本區年輕人口外移及少子化影響，學校面臨入學人數逐年減少之困境。
3. **社區資源：**學校遶近雁鴨公園，自然生態資源豐富；社區內之郵局、憲兵隊、8 號公園、里辦公室、環南市場、圖書館等機構及附近學海書院、青山宮、龍山寺等古蹟，提供了豐富的學習題材。而本校屬萬華區華江里唯一小學，學校與社區資源共享關係緊密。

（三）學校規模

1. **班級類型多元：**小學部 22 班，包含五六年級各一個體育班。身障資源、資優資源各 1 班，幼稚園 2 班，全校 24 班 508 人。
2. **教師素質高：**教師編制 1.86，校長 1 人，教師兼行政人員主任 4 人、組長 7 人，園長 1 人，教師人數（含校長）共計 50 人；平均年齡 39 歲，研究所以上學歷達 50%。
3. **校地規模與學生數量適當：**校地 10905 平方公尺，每位學生使用校地面積為 19.4 平方公尺，與學生數量相較，活動空間適當。
4. **師資結構分析：**以年齡而言，教師平均年齡為 39 歲，人生閱歷豐富，具有充足的教學經驗；以學歷而言，教師學歷在研究所以上共 25 人，比例為 50%；以服務年資而言，服務 10 年以上的教師佔 76%，多數教師具有豐富的教學經驗；以教師專長而言，教師專長多元，各領域皆有研究所畢業的教師。



二、優質目標

（一）背景分析

1. 進行專業發展 SWOT 分析

就行政資源、教師資源、學生特質、校園環境等內部條件，以及家長參與、教育政策、社區資源等外部條件，進行學校教師專業發展的 SWOT 分析，以深入了解本校專業發展的脈絡與背景。

2. 從 SWOT 分析訂定教師專業發展方向

（1）社區期許與學校責任

本校屬弱勢學區，積極提升學生學習力與競爭力，是學校責無旁貸的任務。家長普遍忙於生計，對孩子的教育學習多交託教師照顧。為學生營造優良學習環境、提供豐富學習機會，深奠學習基礎能力、啟發多元視野、建立快樂自信的學習態度，提升學生的學習力與競爭力，是華江教師樂於承擔的使命。

（2）組織重整與特色營造

因學校地理位置之影響，以及教師聘用制度的改變，本校教師變動性不高。由積極樂觀面而言，有長期發展規畫之優勢。另外，多數老師僅有華江一校的教學經驗，如何豐富擴充教師的專業企圖心與視野，成為華江面臨的課題。且面對大環境少子化的影響和區域內國小密度高的壓力，華江國小需積極營造學校特色，以吸引更多學子就讀。

（3）時代趨勢與教師心聲

教師的專業直接關係著教育品質，教師專業發展更是近年來的教育核心主軸；本校教師一直以來都是運用團隊合作的方式，不斷地追求專業成長，在九年一貫課程推動後，以領域小組模式，積極建構學校本位課程架構，並利用領域發表會、行動研究及教學檔案分享專業發展成果，務期能兼顧基本課程及特色課程，落實推動教師專業成長。96 學年度起，實施教學輔導教師制度，98 學年度依據教育部教師專業發展評鑑計畫，將之融入校務發展計畫，希望凝聚團隊動力並結合教師專業，建立一個多元創新、持續永續經營、充滿自信的教師學習型組織。近年更呼應教師專業發展潮流，自組專業學習社群，99 年度有 3 個社群獲得臺北市教育局的肯定與補助，100 年度更增加為 6 個，倍數成長之姿不容小覷。每一位團隊裡的教師都期望能學習最適合學生的教學新知，並發揮出最多的實力，致力提升學生學習成就。

（二）具體目標

在「多元創新快樂自信」的學校願景中，期以「愛心奉獻、研究進修、關懷尊重、專業團隊」之教師專業圖像，透過專業成長發展歷程，以身作則樹立師表，做為兒童與家長驚求終生學習的表率—以愛心奉獻的專業態度，本著教師良知良能，學不厭、誨不倦，發揮教育愛；以研究進修充實教師專業知能，創新教學方法，提昇教學品質；以關懷尊重之專業倫理，與同仁互愛、互敬、

互信、互諒、互助、合作共榮、營造生命共同體；由不同教學取向與形式，協同合作研究，發展學習社群，形成專業團隊，分享專業知能，發揮卓越的團隊效能。是以本校採取個人與組織並進的模式向前邁進，擬訂教師專業發展具體目標如下：

1. 形塑專業成長共識，確立階段發展方向。
2. 營造專業發展氛圍，鼓勵多元進修活動。
3. 建立回饋分享機制，發揮專業教學效能。
4. 整合教育資源效益，成就永續發展遠景。



教學輔導教師相見歡

三、具體做法

(一) 實施內容

1. 系統化的專業成長計畫：安排並鼓勵教師進行不同型式的專業成長活動，概述如下：
 - (1) 時代教育潮流：依循中長程校務發展計畫，參照本校教師專業發展 SWOT 分析，呼應時代趨勢與教育潮流，逐年度擇訂教師專業發展主軸，進而申請實施教師成長專案，逐步展現教師專業發展成果。
 - (2) 學校發展需求：由學校為教師進行整體規劃，安排學校課程及教學發展所需之研習活動，如：閱讀推廣、讀報教育、電子白板、國語教學、數學教材教法、行動研究工作坊、學年會議、領域會議及標竿學習等。
 - (3) 個人進修成長：鼓勵教師利用課餘時間進行自我成長，包括假期各領域工作坊及學位進修，目前全校教師為 50 人，具碩士學歷以上的教師共有 25 位，比例為 50%，遠高於臺北市之平均值。
2. 多元的專業成長方案
 - (1) 辦理基本進修活動：兼顧個人發展、學校需求與教育政策，經過多年發展，本校已經建立了週三教師進修活動安排之規律性。其中包含：
 - A. 學年會議：討論課程規劃發展與教學事宜，並分享班級經營學生輔導經驗。並於當週五由學年主任與各處室主任參與之學年會報中彙整決議。
 - B. 領域會議：研發學校本位特色課程、進行教學創新或行動研究，並於學年度結束之前，進行成果報告，並編撰成果專輯。
 - C. 群組研習：配合萬華區之需求，以國語文、數學能力檢測結果之分析與因應教學策略為研習主題，另搭配教育局重點政策，如：教師教學檔案製作、教師專業發展評鑑、讀報教育、深耕閱讀策略、表演藝術…等。盡量貼近現場需求，邀請具實務經驗的工作者，分享具體可行的策略。
 - D. 新興議題：配合學校評鑑具體量化指標以及教育政策相關法令之規定，安排性別平等

教育、特殊教育、生命教育、校安維護及各項新興議題，提供教師法令要求之相關研習時數。

- (2) **專業發展成長方案**—自 96 學年度開始配合教育部及教育局之教育政策，辦理各項專業成長方案如下：發展性教學輔導系統、教學輔導教師、教師專業發展評鑑、認知教練、教師專業學習社群及教室走察等方案。



龔校長蒞校帶領學習社群

3. **適切的評鑑回饋機制**：學校教師專業成長透過不同管道的評鑑及回饋機制，隨時進行反思與修正，期望能使各項成長方案確實符合教師的需求，分述如下：

- (1) **討論溝通**：教師各項成長方案由教務處依據學校發展規畫初稿，再透過學年會議、學年會報、聯席會議（領召人及學年主任共同參與）、課發會或教專推動小組等組織進行意見交流與討論後再行定案。

- (2) **回饋調查**：各項研習與活動辦理完畢後，請老師填寫回饋意見，作為往後辦理之參考。

(3) **內部評鑑**

- A. **課程評鑑**：每學期末課發會委員協助進行各學年及各領域課程評鑑。
- B. **專業發展評鑑**：每學年進行教師專業發展評鑑自評與他評。
- C. **社群自我評鑑**：每學年由社群召集人針對社群運作情形進行自評。
- D. **校務評鑑**：自 96 學年度開始便依規定每年進行校務評鑑自我評鑑。

- (4) **外部評鑑**：透過外部專家學者的角度，給予本校適切的建議，以使專業成長之推行更臻完善。

- A. **課程計畫評鑑**：每學年度開學初將學校課程計畫送群組學校進行課程報告及審查，92-100 學年度均榮獲第 2 群組特優推薦上哈特網的佳績。
- B. **教學輔導教師訪視**：每學期由臺北市立教育大學林吟霞老師至校進行教學輔導教師訪視。
- C. **教師專業發展計畫送審**：每學年度進行教師專業發展評鑑計畫之送審，確認後再實施。
- D. **校務評鑑**：本學年度接受校務評鑑，榮獲九個向度全數通過的佳績。

4. **整合的專業成長資源**：積極申請教育局及教育部各項方案，以支援教師專業成長，期望透過教育經費的挹注，有效提升教師之專業知能，分述如下：

- (1) **教學輔導教師**：96 學年度開始辦理教學輔導教師方案，有計畫的推薦資深且優良的教師參與培訓，透過輔導教師協助新進教師、初任教師及自願成長之教師進行教師教學專業經驗之傳承。

- (2) **教師專業發展評鑑**：98 學年度開始辦理教師專業發展評鑑，第一年參與比例達 93%，99

至 102 學年度因全校教師參與比例高，申請為期四年之多年期組。

- (3) **教師專業學習社群**：98 學年度開始辦理教師專業學習社群，依教師自我需求，組成教師專業學習社群。藉由互動討論與外部專家指導一系列的過程，有效提升孩子的學習品質。
- (4) **認知教練工作坊**：99 學年度校內 11 位同仁與教大附小、瑠公國中之教師共同參與市教大認知教練研習工作坊，經由研習活動精進教師觀察知能與對談技巧，更有助於校內專業發展之推動。
- (5) **教室走察**：99 學年度第 2 學期參與教室走察實驗，由校長、教務主任及教學組長進行教室走察，透過短暫、快速且經常性的入班教學觀察，了解教師之教學現況，再經由教學後會談的方式給予教學回饋。100 學年度經教育局指定為本市十所試辦學校之一，經與教師說明討論後，共同決定採取同儕觀課的模式進行教室走察。
- (6) **編列行動研究經費**：每年度固定編列行動研究費用，供教師專業成長。
- (7) **優化教學環境**：為提供更優質的教學環境與學習空間，學校致力於教學情境的營造與改善；近年來，除引進多項外部資源，並透過工程與課程的結合，申請多項計畫，如：珍古德綠姆指計畫、教育部校園空間活化方案、紫斑蝶飛入小學園、總合治水工程、亮麗圍籬工程等，均使校園增加更多優質的學習場域。
- (8) **訂定競賽指導獎勵辦法**：家長會為鼓勵教師親自或指導學生參與各項競活動，訂定相關獎勵辦法，以期充分展現教師專業研究之能力。

5. 完整的教育研發系統

- (1) **成立教育研發小組**：成立教育研發小組，從事學校課程計畫彙整研發、領域小組運作與年度成果發表、帶領教師行動研究、負責領域會議安排與記錄彙整、協助課程發展委員會運作、週三教師進修規劃、教師教學檔案與學生學習檔案規劃等工作。
- (2) **研發學校校本課程**：每學期固定召開 3 次課發會，以進行課程規畫討論、課程分享報告及課程評鑑，藉以達到課程推廣與傳達之效。本校課程計畫透過各項會議組織進行持續性的討論，固定於前一學期之學年會議、領域小組及聯席會議中先行討論，再於期末課發會通過下學期之處室重要活動及彈性節數需求表，將教育政策及新興議題適時融入教學中。
- (3) **營造對話討論氛圍**：每月固定召開學年會議、學年會報、領域小組會議，讓教師進行課程討論與教學研究；每學期均於課發會召開前先行召開聯席會議，邀請領召人及學年主任，針對各項行事安排及課程規畫進行對話與討論。
- (4) **定期安排分享活動**：安排進行教師成果之分享與報告，含處室報告、學年報告、領域報告、晨會分享等。
6. **落實的教學檔案製作與分享**：自 98 學年度起參與教育部教師專業發展評鑑，全校教師分梯次參加初階研習活動，獲得充分之教育訓練，再邀請教師專業發展評鑑輔導委員及夥伴，蒞校指導教學檔案製作。同時，因應 E 化環境，本校網站亦放置教師教學檔案之連結，

呈現教師 E 化教學檔案。

7. 落實的教學觀察與回饋：近年之教師專業成長方案，均著重於教學觀察，本校協同合作的老師互為教學者及觀察者，在教學前進行觀察前會談，入班觀察時則依教學者的需求利用觀察工具進行觀察紀錄，教學觀察之後進行教學後的回饋會談，討論教學過程中的優缺點，以提升教學成效。

99 學年度下學期，參與教室走察實驗，進行一個月的教學觀察，進行記錄後再與教師討論觀察結果，期望能透過對話與討論，達到教學精進的目標。100 學年度亦參與臺北市府教育局擴大辦理之走察方案，透過週三進修及教師晨會對全校教師進行教室走察理念與做法的宣導、討論及教學觀察實作，並共同決定走察人員與方式，最後擇定由校內具教室觀察能力與資格之教師彼此進行相互間之教學觀察與回饋，希望能藉由彼此不同的觀點，激盪出更多的教學可能性，提升教師教學與學生學習的品質。



教學演示



教學回饋會談

（二）創新作法

1. 建構知識管理平台

- (1) 出版教師研究成果：每學年度出版教師研究選輯，將該學年度各處室、各學年及各領域之研究成果編印成冊，以彰顯教師在專業研究上的努力與付出；近年來教師自編的《龍山寺自導式學習手冊》、《青青校樹》、《萋萋園草》、《華江學習護照》及《聲聲蟲鳴》等，均為眾人智慧的結晶。
 - (2) 建立 E 化管理平台：為使資料的傳遞流通更為快速，教師能有效共同運用校內的檔案與資源，校內建置 3 個網路磁碟機，提供教師使用。
 - (3) 建置教學資源中心：透過網路提供教師教學使用，內容層面廣泛，共 5 類平台，31 個網站資源。
- ### 2. 規畫專業分享機制：因校內各項會議資料均電子化，為符應教師專業成長之需求，週二教師晨會調整為主題式分享報告，透過同仁間之分享報告，強化同儕知識分享的文化。

3. 進行校外標竿學習：因應本校多數教師在教育生涯之中，僅有華江一校經驗之現況，自 95 學年度開始，利用每年寒暑假期間，辦理學校團體共識營。邀請學校教師、行政人員、家長會、教師會一起參與。配合學校重點工作與學校發展方向，選擇經營具有特色的學校進行標竿學習。一方面擴展學校經營與課程規劃創新教學視野，另一方面凝聚共識、增進感情。



康寧國小標竿學習

四、優質成果

(一) 目標達成

1. 提昇教師教學專業的專業發展成果

- (1) 協助教師取得研習證書與專業證照：鼓勵教師取得九年一貫各領域第一專長、第二專長研習證書。辦理閩南語鄉土語言初階研習、教師專業發展評鑑研習，鼓勵教師取得研習認證，充實專業知能。同時，發展學校特色體育活動，以籃球、排球、民俗體育扯鈴為發展重點，積極培養學生運動技能，鼓勵教師取得教練證照、CPR 認證，尋求多元專業發展路徑。

(2) 知識管理，加入專業成長觸媒

- A. 網路 E 化檔案，分享教學活動成果：學校網站建置主題網站，展現教師教學與學生學習成果；自 95 學年起，教師致力發展 E 化課程，運用公用硬碟存取教師自行設計之教材、學習單或教學簡報等資料，安裝 CD Tower 教學資源庫並進行課程網頁建置，教師將課程計畫、班級活動及自編教材與教學媒體上傳網站。

- B. 教師運用資訊設備融入教學頻率高：平均每位老師每週有 11 節進行資訊融入教學，可見應用科技於教學已成為本校教師於教學時經常性行為，100-101 年度運用校內經費進行各級科任教室電子白板之安裝，使教師之教學活動更為便捷與流暢、教學媒材更為豐富，有效提升學生之學習成效。

- (3) 領域小組成果發表：每年 6 月擇一次週三進修時間進行領域小組成果發表，藉此讓同儕間分享討論，激發同仁間共同學習之精神，不同領域間聆聽與互動，增進對不同領域的認知與了解。

- (4) 彙整教師教學創新、教材研發與行動研究：累積教師創新教學、教材研發、行動研究與各項專案執行成果，彙集成冊編印出版，以儲存寶貴智慧資產。集結教師團隊智慧，打造知識管理教師專業分享平台，與更多教育夥伴交流。自然領域研發系列校園植物導引《青青校樹》、《萋萋園草》與《聲聲蟲鳴》，社會領域研發《龍山寺自導式學習手冊》。

(5) 鼓勵教師建立個人教學成長檔案

- 引入教學成長檔案得獎作品進行展示。
- 辦理講座研習，邀請教授及教專夥伴蒞校指導教學成長檔案製作方法及利用教學成長檔案提升教學專業素養。
- 積極充實教學成長檔案內容，透過學年、領域會議的專業對話，討論教師建立教學成長檔案之專業能力、配套措施、環境支援、課程規劃等問題，透過自主專業對話，提升建立教學成長檔案之專業能力。
- 配合教師專業發展評鑑，安排檔案製作時間與分享觀摩機會。

(6) 參與學術研究活動並安排專業對話

- 鼓勵教師參與各領域種子教師培訓並回校分享。
- 每月安排領域會議，進行教育專業對話與分享。
- 爭取與大學合作機會，參與國科會專案研究。
- 參加各項方案學術發表會，如：教學輔導教師在臺北學術發表會。
- 推派教師參與行動研究、優質學校評選。
- 視教師需求，邀請教授個別指導或進行小組研究。
- 每學年期末進行領域小組成果報告分享。
- 視課程發展進度，安排學年進行課程實施進度報告。

2. 高應用的專業發展成果

- 同儕教學觀察普及化：**本校一直以來均有教學演示，只是實施對象多為新進教師，自 97 學年度開始先由教學輔導教師及夥伴教師開始進行教學觀察；98.99 學年度辦理教師專業發展評鑑，選擇進行教學觀察的教師，與其他同儕教師進行配對，觀察彼此的教學；100 學年度配合教專成長計畫、校務評鑑及教室走察，全校教師均進行教學觀察與被觀察。
- 接待校外團體交流活動：**學校團隊樂於分享教學經驗，分享對象包含校外團體、大陸參訪團體、香港生命教育參訪團。另參與師資培育機構教學合作計畫，如：國立臺北教育



行動研究獲獎



得獎教學檔案展示

大學、實踐大學等學生到校見習，還有鄰近幼稚園到校進行幼小銜接活動。

- (3) **鼓勵教師到校外分享實務經驗：**教師團隊主動參與各項試辦專案，累積寶貴的經驗與成果，經常受邀到他校進行分享，如：臺北市精進教學實驗計畫成果展、讀報教育成果展、品德教案工作坊成果展、環保藝術教室成果展等。

3. 分享推廣的評估方案

- (1) **建構校內分享平台：**校內透過每年一次的領域成果發表、課發會學年課程報告、各處室課程融入活動情形及教師晨會專業分享，建構完整的校內分享平台。
- (2) **舉辦教學成果發表：**每年固定安排動態與靜態的教學成果展，邀請家長共同觀賞學生的表演，除了展現學生學習成果外，也同時展現教師的專業表現。

(二) 創新成果

1. 建構特色課程，淬鍊未來能力

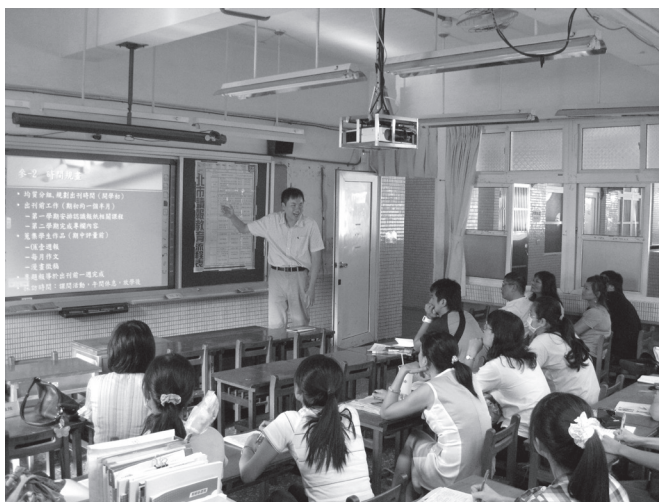
本校致力於課程之推行，學生學習廣泛而多元，最具特色之校本課程如下：

- (1) **雁鴨課程：**臨近華江雁鴨公園，每年 11、12 月雁鴨來時均會安排相關課程與活動。自然領域發展出各年級完整的課程內容，且自行製作相關教學媒體。

- (2) **社區踏查：**藝文領域教師自行拍攝製作專業的龍山寺影片、社會領域製作龍山寺自導式學習手冊，行前先對學生進行各項建築之說明，再透過實地的參訪，使學生能有更精確的學習及更豐富的收穫。

- (3) **綠手指教學：**一三五年級進行綠美化教學，從土壤的選擇、植株的修剪、植物的照護等都有詳細的示範與實際的操作，讓孩子們從小便能由照顧植物的過程，培養關懷萬物的情操。

- (4) **閱讀與讀報教育：**訂定閱讀架構表，並依此採購班級套書，定期辦理閱讀推廣活動，自



讀報教育經驗分享



環保藝術教室成果展

97 學年度開始申請教育局讀報教育種子學校，校內目前有 2 班讀報實驗班；同時全校於每天上午 8:00 至 8:10 推動晨讀十分鐘，對學生閱讀習慣的養成及閱讀能力的提升幫助很大。

2. 營造校園特色，型塑學習氛圍

- (1) 結合「華江心雁鴨情」課程與教育部活化校園專案，建置雁鴨教室。
- (2) 將特色課程的雁鴨元素，加入校園空間之中，如幼稚園、壁面…等。
- (3) 以「原生植物、蝴蝶步道」為主題，爭取教育部活化校園空間補助，建置水生植物池與「翩逐香徑」，並協助領域小組編印「校園植物手冊」。
- (4) 總合治水工程，建置校園探索步道，榮獲學校建築生態工法績優學校。
- (5) 亮麗圍籬工程，進行圍籬更新，朝生態永續校園邁進，榮獲金質獎。

3. 分享實務經驗，持續精進成長：教師團隊主動參與各項試辦專案，累積寶貴的經驗與成果，受邀到他校進行分享次數逐年增加，透過專題分享的方式將華江近年來在專業發展領域之成果與他校切磋與分享，也希望經由他校的觀點產生新的激盪與火花，促使本校持續精進與成長。



翩逐香徑充滿童趣的壁面

貳、申請書特色

一、理念特色

本校透過各項專業發展方案以提升教師之專業知能；自 96 學年度辦理教學輔導教師，開始引發同仁間教學對話與討論的風氣，為教師專業發展樹立新的里程碑，98 學年度開始辦理教師專業發展評鑑，99 學年度辦理認知教練、教師專業學習社群、教室走察等方案，對學校教師專業知能精進助益良多。而各項專業發展之辦理始終依循教育政策之潮流、配合教育局之政策並佐以學校發展特色之考量，以求教師專業成長能永續發展。

二、過程特色

- (一) 落實知識管理：各項專業發展方案之相關資料及訊息均放置於學校的公用磁碟機，讓教師隨時均能依需求透過網路進行查詢；本學年度教室走察相關結果，亦透過 google 文件登錄於網路上，統計歸納出本校之教學型態與教學模式，以作為教學研究與教學實施之參考。

- (二) 進行標竿學習：每年寒暑假的時間實施團體動力營，配合學校的發展重點，選擇具有特色之學校進行標竿學習，除可吸取他校之成功經驗外，同時亦能增進同仁間之情誼，型塑互動良好、優質的學校氛圍。
- (三) 優化教學環境：除了致力於教師專業知能的提升外，本校亦積極進行教學環境之優化，以支援教師之教學活動，使教師專業能力更得以彰顯。如：班班有電子白板、總合治水生態水道、雁鴨教室、翩逐香徑等。

三、結果特色

型塑優質校園文化：經過多年來的努力，同仁間在教學上時常針對班級經營、親師溝通、學生輔導、課程設計等議題進行討論與分享，資深教師也能隨時給予新進教師關懷與協助，校內相互協助之優質校園文化已然形成。

參、未來發展

- (一) 長期引進外部資源：透過外部的眼光，給予學校專業成長意見，以持續精進，未來將邀請教授隨時依學校發展情形給予方向與作法之指導。
- (二) 持續深化專業成長：教師專業成長是一個持續發展、不斷修正的歷程，未來將於此基石上繼續努力精進，持續進行溝通、討論、分享、對話、教學觀察，並隨時進行檢討與修正。