



# 多元精進 堅持卓越

## 評審的話

譚光鼎教授

一個優美的學校文化不在於有華麗的外表，而在於有明確的核心理念和精雕細琢的文化，這其中包括了全面佈局的領導、信念的堅持、親切的溝通、和諧的人際關係、團隊的合作風氣、勇於創新和突破現狀的行動。

南門國中是一所歷史悠久的學校，斑駁的建築景觀透露她經過多少滄桑的過往，這種外觀上的弱勢相當侷限了她組織文化的表現。而近幾年來自客觀環境之各種事物的衝擊，更讓學校的發展步履蹣跚。所幸這所學校沒有被擊倒，沒有和環境妥協。在領導者堅持信念和團隊成員持續的努力下，終於讓學校文化綻放欣欣向榮的氣象。

她沒有豪華的建築設施，但卻不放棄追求卓越的企圖。

她沒有亮麗的物質外表，但卻一直有專業精進的成果。

南門像極了臺北市國民中學的「灰姑娘」。當我們汲汲於搞圖儀設備，當我們急著想要用炫麗的校園外觀去吸引社區眼目時，南門國中給我們一個逆向思考的典範。學校可以在物質條件缺乏的情況下，透過願景理念的堅持、溫婉堅毅的領導、以及團隊合作的努力，展現一種更令人感動的心理和制度文化。

南門真好！她創造了一個學校文化的灰姑娘傳奇！



# 南門真好

韓桂英 / 莊政龍 / 陳麗英 / 黃郁菁 / 吳元蓉 / 楊啟明

## 團隊介紹

南門團隊在韓桂英校長的優質領航下，組織氣氛極為融洽，營造優質學校的高度共識，更在團隊的行動實踐中展現無遺。參選過程中，有各處室的積極推動、家長會的全力支援，親師生的熱情參與，還有主筆撰寫的輔導室同仁的整合，不僅集結蘊含成員間彼此共享與創新思維，更具體轉化成激勵學校精進的動力，這段難忘的成功經驗，將是夥伴們無價的珍藏！

## 得獎感言

參選優質學校「學校文化」向度的評選，讓我們有機會回顧近年來推動校務的具體作為，及重新檢視「南門真好」的願景圖像，並省思其中的意涵，進而彙整歸納出七個具體的方案，在創新與傳承文化的思維中，試圖保留傳統精神及重新定義學校願景。

方案執行過程中，明顯拉近了學生、教師、行政、家長及社區間的距離，深刻了夥伴們溫暖的情誼，更促發彼此樂於且勇於嘗試自我挑戰與突破的願力！本次能獲得優質學校文化的獎項，對我們有不凡的意義，不僅鼓舞著我們堅持卓越那股奮起的力量，也讓南門的優質經營經驗有機緣與友校分享，感謝評審委員對我們的肯定與鼓勵，未來我們會持續落實與深耕「多元精進、堅持卓越」的方案精神，讓南門明天比今天更好。



## 摘 要

本校於80年代中期氣勢漸下滑，SARS風暴襲擊時，使全校面臨創校以來最大危機。93年韓桂英校長充份掌握急思變革的組織氣氛，重新思索如何奠基在原來基礎上，帶領團隊成員集思廣益、充分協調與合作，實施具體適切之行政處理措施，形塑優質校園文化氣氛。因此，推動「多元精進，堅持卓越」的學校文化革新行動，期待能達成「南門真好」的願景！

本方案結合南門願景發展文化重點特色：『多元學習，學生真好』、『愛與榜樣，教師真好』、『績效團隊，行政真好』、『正向參與，家長真好』、『持續創新，校園真好』、『共享共榮，社區真好』、『和諧溫馨，氣氛真好』，並以具特色的成果來檢視，達成優質學校文化指標的精神，在各方面亦獲優異表現及獎項肯定。

關鍵詞 優質學校、學校文化、南門國中

網 址 <http://www.nmjh.tp.edu.tw>



## Retain Excellence through Multiple Enhancement- Nanmen: a Quality School

Nanmen Junior High School

Guei-In Han/ Cheng-Long Chunag / Li-Ying Chen/ Yu-Jing Huang  
Yuan-Jung Wu/ Chin-Mean Yang

### Abstract

When SARS stormed Taipei Municipal Nanmen Junior High School in 2003, the school encountered the biggest challenge it has ever met since establishment. In 2004, Principal captured the social and organizational atmosphere of making changes and led the school team to create a quality school culture by making appropriate administrative measures through the active participation, coordination and cooperation of school team members. As a result, the school initiated the project of Retain Excellence through Multiple Enhancement in the hope of achieving the vision of Nanmen - a Quality School.

The project starts from the vision of culture development of Nanmen Junior High School and carries out the initiatives of Multiple Learning - Quality Students, Love and Good Examples - Quality Teachers, Effective Teamwork - Quality Administration, Active Participation - Quality Parents, Continuous Innovation - Quality School, Sharing and Involvement - Quality Community, and Perfect Harmony - Quality Atmosphere. Due to the success of these initiatives, the school has created the distinct features and culture of a quality school, and has won various prizes and recognition accordingly.

**Key words** Quality School, School Culture, Nanmen Junior High School

**Website** <http://www.nmjh.tp.edu.tw>

# 壹、方案內容

## 一、方案規劃

### (一) 背景分析

#### 1. 動機和起源

- (1) 校舍漸老舊、鄰近新學校設立、教育政策鬆綁、社會環境變遷等，80年代中期學校氣勢漸漸下滑。
- (2) 民國92年SARS風暴襲擊，本校鄰近和平醫院，學生大量流失。
- (3) 九年一貫推行、課程架構革新，資深教師紛紛引退，面臨超額減班的危機。

#### 2. 概況分析

- (1) 93年韓桂英校長帶領全體重新檢視、深度對話與思索如何奠基在深厚的歷史基礎上，針對學校內外部的優劣勢及機會進行分析，研擬方案的行動策略。
- (2) 透過結合學校願景及建立核心價值來達成校務發展的共識，研擬策略與逐步執行，期待在舊有的基礎上適度調整修正，以提升學校及師生的競爭力。
- (3) 推展「多元精進，堅持卓越」的理念與實務，進而創建出南門存在的價值與貢獻，打造南門特有品牌、重現南門風華。

### (二) 方案目標

#### 1. 理念與架構

以學校願景為指導方針，透過各項親師生的組織與會議不斷對話與溝通，並結合家長及社區資源，據此規劃出七個具體可行的方案，開展出「多元精進，堅持卓越」的優質學校文化，方案的理念架構如下：

#### 2. 目標與策略



圖1 方案理念架構圖



圖2 學校願景圖像

#### (1) 多元學習，學生真好

以多元智慧為規劃理念，透過南門好少年證照認證制度，與課程相結合，規劃多元化教育活動並妥善照顧特殊學生需求，引導學生循序漸進完成自我認識、自我接納與自我實現，並具備帶得走的能力。

#### (2) 愛與榜樣，教師真好

以愛與榜樣的身教作為示範，營造成長及對話的支持性環境，蘊孕積極向上的教師文化，落實研究發展與評鑑，建立參與機



制，鼓勵教師全員投入共同參與，並形成學習型的團隊。

### (3) 績效團隊，行政真好

建立信賴的合作團隊，推動卓越化的行政運作，做好衝突管理即時消弭校園危機，在良好的互動情境下，學校成員都能主動積極服務，建立明確回饋機制，達成團隊決策及目標的承諾。

### (4) 正向參與，家長真好

整合家長社區資源，辦理親師和社區活動，建立良性互動的親師關係，並透過親師溝通平臺，提供立即性回饋，善用家長人力資源，積極正向參與校務運作。

### (5) 持續創新，校園真好

逐步改善與更新學校設施，營造舒適創新的教育環境，開放共享的校園空間，朝向學校社區化發展，並推動校園整體營造，創造優質校園環境。

### (6) 共享共榮，社區真好

整合社區及社會資源，建立良好的學校公共關係，充份利用周邊文教資源，成為學習合作夥伴，並積極參與社區活動，提供服務學習的機會，藉此打響南門品牌，提昇學校競爭力。

### (7) 和諧溫馨，氣氛真好

設定本校教育目標與核心價值，使原有的學校願景圖像更清晰明確，倡導愛與榜樣的優質領導，透過對話及溝通的機制，凝聚學校人員的共識，營造溫馨和諧的校園氣氛。

## 二、執行過程

### (一) 執行人員

方案推動以校長為召集人，而各處室同仁與教師、學生、社區與家長代表為小組主要成員，共同擬定行動目標，並在各項會議



▲社區和平音樂會

中充分討論、相互協商與適度修正，配合學校教學活動和行事活動加以落實與推展。

### (二) 執行項目

1. 多元學習，學生真好；推動南門好少年證照，營造尊重關懷的學習氣氛；舉辦多元化的教育活動，使學生能適性發展；關懷弱勢學生，妥善照顧特殊需求。
2. 愛與榜樣，教師真好；營造參與環境，型塑信任及分享文化；蘊育積極向上的教師文化，落實研究發展與評鑑；建立參與機制，提供專業對話平臺。
3. 績效團隊，行政真好；建立信賴的合作團隊，提升主動積極的服務理念；推動卓越化的行政運作，建立明確回饋機制；做好衝突管理、消弭校園危機。
4. 正向參與，家長真好；辦理親師活動，建立良性互動的親師關係；建置親師溝通平臺，提供立即性回饋；建立家長參與機制，善用家長人力資源。
5. 持續創新，校園真好；開放共享的校園軟硬體資源；營造創新舒適的教育及學習環境；校園整體營造，建立優質校園。
6. 共享共榮，社區真好；整合社區及社會資源，建立良好的學校公共關係；充分利用周邊文教資源，成為學習合作夥伴；參與社區活動，提供服務學習機會。

7. 和諧溫馨，氣氛真好：建構學校圖像，共塑願景；倡導愛與榜樣的優質領導；營造溫馨對話機制及溝通管道。

### 三、成果評估

自方案推動以來，優質學校文化在南門逐漸展現，期望能達成南門真好願景，茲列舉各項方案推動的特色成果，藉以評估、省思及展望未來。

#### (一) 多元學習，學生真好

##### 1. 南門好少年證照

- (1) 結合學校願景，以多元智慧為規劃理念，成立推行委員會。
- (2) 營造尊重關懷的氣氛，促進學生健康成長快樂學習，使學生都有成功機會。
- (3) 結合課程以鼓勵支持與輔導為原則，鼓勵學生積極參與各項學習活動與競賽，透過認證把握各項學習活動，已獲得無數榮譽。(表1)

表1 94-96學年學生各項競賽榮譽榜得獎件數

年度	94學年度	95學年	96學年至目前
合計	131	129	257

- (4) 榮獲臺北市國中「優質學校2006學生學習優質獎項」的肯定。

##### 2. 生涯發展教育

- (1) 規劃年級生涯發展重點，依不同年級發展特色做系統性的學習，透過寓教於樂的方式讓學習變得更有興趣也更有成效。
- (2) 設計多樣化體驗活動，鼓勵學習成就低落學生參加技藝教育學程，於探索體

驗中找到生涯的方向。

- (3) 重視特殊學生生涯輔導，安排資優學術性向講座，加強身心障礙學生的職能評估與生涯轉銜工作。

##### 3. 課業系列學習活動

- (1) 打穩國中階段學科基礎，引發課業學習興趣，激發每位學生最大的潛能。
- (2) 各年級學業重點規畫：7年級按部就班奠定基礎，8年級嚴謹學習吸收知識，9年級全力衝刺複習。
- (3) 利用寒暑假時間或假日，安排趣味多元的非正式課程，引發學生學科學習的興趣，成果展現在近年來的升學概況。(圖3)

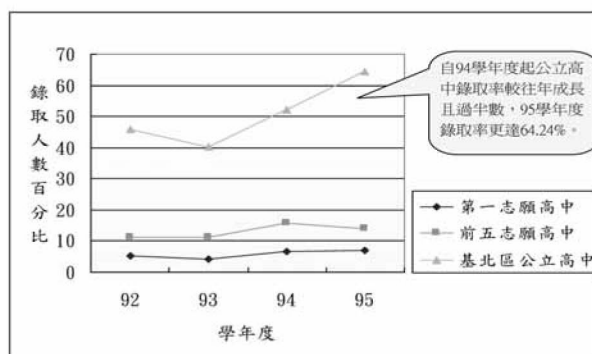


圖3 92至95學年度應屆畢業生升學概況

#### (二) 愛與榜樣，教師真好

##### 1. 創新教學與行動研究

- (1) 教師以個人或團隊合作進行創新教學與行動研究、踴躍發表與分享成果。
- (2) 參加教育專業創新與行動研究徵件的數量逐年增加，且送件領域及參賽項目變得更多元與全面，成果斐然，並於95年榮獲團體獎第5名的肯定。(表2)

##### 2. 教師專業發展評鑑



表2 參加臺北市中小學及幼稚園教育專業創新與行動研究成果

屆 / 年	創新教學活動設計類	教學專業分享類
第六屆 (94年)	特優1件 佳作2件 入選1件	
第七屆 (95年)	特優1件 優選1件 佳作2件 入選2件	佳作2件
第八屆 (96年)	優選1件 佳作2件 入選2件	優選1件

- (1) 協助教師專業成長，增進教師專業素養，提昇教學品質。
- (2) 透過自我省思及同儕專業互動，以教學和班級經營為主要成長內涵，使學生的學習表現和成效能獲得有效提升。
- (3) 藉由領域會議清楚傳達試辦的理念與重要性，提出具體支持行動，建構支持的環境，參與試辦的教師人數明顯增加，如表3所示。

表3 95-96學年參加教師專業發展評鑑之教師人數及參與率

學年度 人數與參與率	95學年度 (教師總數 117人)	96學年度 (教師總數 114人)
參加試辦教師人數	9	80
參與率 (試辦教師 人數/教師總數)	8%	70%

- (4) 於97年6月實施教師專業發展評鑑滿意度調查，無論是教師或學生滿意度均達85%以上，在「有助教師專業提升，激發教學熱忱」項目上更高達96%。

### 3. 教師學習型組織

- (1) 辦理教學視導、專業研習，鼓勵分享教學經驗與成果，提昇教師教學效能。
- (2) 教師投入教育專業創新與行動研究，藉機統整與展現教學上的專業成長與績效，給予教師教學效能最直接與實質的

肯定。

- (3) 藉由教學輔導教師機制、同儕觀摩、自由省思、專業對話，引導專長發展，提昇教學成效，使表現更具專業性。

### (三) 績效團隊，行政真好

#### 1. 承辦大型活動

- (1) 積極承辦各項大型的校際重要教育活動，及擔任臺北市重要教育政策推行的召集學校。(表4)

表4 93至96學年承辦重要教育政策及活動一覽表

學年度	內容項目
93至目前	第六群組策略聯盟召集學校、臺北市提升國中學生國語文能力工作小組召集學校、臺北市人權法治與品德教育工作小組召集學校
94	承辦臺北市高國中校長會議工作、承辦臺北市與市長青春有約活動、承辦臺北市特殊教育技藝優良表揚大會
95	承辦臺北市音樂班聯合安置試務工作

- (2) 藉由高規格品質要求與團隊合作的良好互動，培養卓越的團隊服務精神。
- (3) 行政團隊籌畫、任務編組、明確分工，經溝通協調與沙盤推演，共同參與通力合作，行政服務品質之卓越實有目共睹。
- (4) 經由承辦大型活動，展現平日工作績

效，藉由經驗交流與歷練，讓團隊成員更有能力面對與承擔更重大的責任。

### 2. 行政業務效率高

- (1) 於行政會報做業務工作分享或特色介紹，達到知識整合與經驗交流的目的。
- (2) 強化同仁間縱向聯繫橫向支援，在對話與討論中獲得行政管理知能的創新。

(3) 建置檔案e化管理、無紙化公文作業流程、行政會議紀錄即時公告，增進資訊即時傳遞與分享，講求行政服務與溝通的效率。

(4) 行政業務網路化，逐年建置相關線上作業系統，實施有效率的行政管理。

### 3. 行政團隊得獎紀錄

行政團隊獲得一致肯定的榮耀，獲獎紀錄如下（表5）：

表5 94至96學年上學期行政團隊績優紀錄

學年度	獲獎項目	件數
94	韓桂英校長榮獲北市校長類優良教師	2
	榮獲臺北市2006優質學校學生學習優質獎	
95	榮獲體育及衛生保健評鑑雙料績優學校	3
	臺北市環境教育校際夥伴學校訪視評鑑特優	
	臺北市2006優質學校行政管理進入決賽	
96	臺北市96年度公廁總評鑑榮獲績優第2名	4
	教育局校園優質化校園工程規劃學校	
	97年特教班及資源班環境改善工程示範學校	
	97年普通教室環境改善工程試辦示範學校	

## （四）正向參與，家長真好

### 1. 健全家長會組織

- (1) 積極推動家長會成立章則及辦法，確實



▲ 教師黃金解題

工作分組。

- (2) 發行會刊，訊息及紀錄即時公告，使組織透明化及具體化，運作更形健全。
- (3) 規劃家長會專用辦公室及佈告欄，協助設計網頁，有效推動家長會的運作，在93學年臺北市國中校務追蹤評鑑獲得家長與社區項目特優的殊榮。

### 2. 家長志工組織

- (1) 邀請有專長或教育熱忱、愛心之社區人士及家長擔任志工，協助推展校務。
- (2) 公開調查徵募志工，建立志工人力資料庫，在96學年度成立愛心志工團。

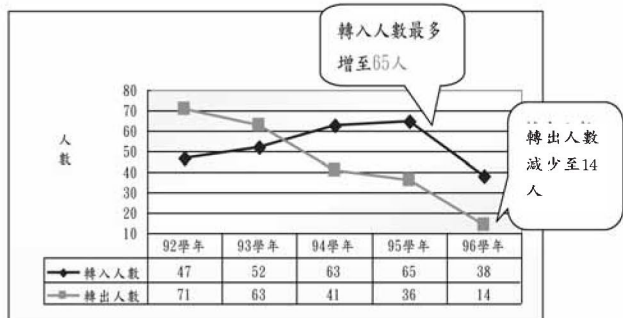


圖4 92-96學年度學生異動人數

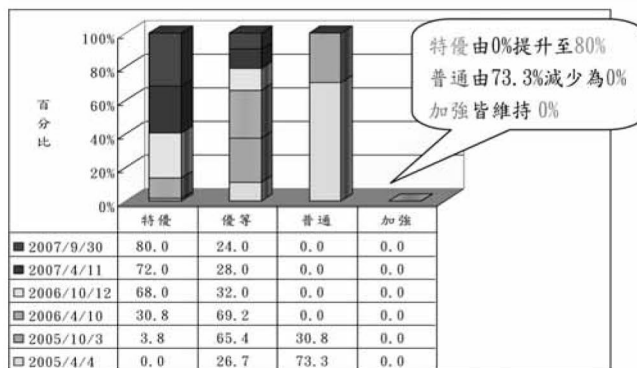


圖5 公廁檢查成績

- (3) 設有團長及副團長各一人，共有圖書管理組、環保志工組、法律諮詢組、慈暉志工組，及機動支援組五組，合計愛心志工49人。

### 3. 家長正向參與校務

- (1) 家長會選舉代表加入校務會議等重要會議，使學校行政運作如添生力軍。
- (2) 全力參與學生學習活動及支援相關經費，充份反應家長對南門團隊的肯定。
- (3) 在學生異動方面（圖4），轉入生逐年多於轉出生，且轉入者多為肯定本校辦學績效的優異學生，更顯示家長對南門辦學績效的肯定。

## （五）持續創新，校園真好

### 1. 廁所的整潔與美化

- (1) 擬訂廁所清潔維護管理計畫，將廁所清潔美化列為重點及實施任務編組。
- (2) 每週進行廁所清潔衛生、美化管理的評分，公佈特優班級，針對表現不佳班級予以指導，落實廁所品質的提昇。
- (3) 圖5可見本校公廁成績有極大幅度的突破與進步，打造出南門五星級的公廁文化，充份反映學生在生活教育、道

德教育和環境教育上的落實與成功。

- (4) 榮獲臺北市環境教育校際夥伴學校訪視評鑑特優、衛生保健績優學校，更於96學年度榮獲臺北市96年度公廁總評鑑績優第2名。

### 2. 設置多媒體教材資源中心

- (1) 使e化管理基礎環境更加充實，教師人機比達4.9：1，增進教師資訊科技融入教學與教材製作的動機與行動力。
- (2) 提供舒適空間規劃與便利電腦作業環境，增進教師彼此對話與自我學習，更懂得有效運用學校現有資訊資源。
- (3) 資訊融入教學，有效提升學生學習成效，也顯著提升教師的教學效能。

### 3. 優質化校園工程

- (1) 透過校舍更新計畫，逐步規劃改善老舊校園設施，提昇學習環境及品質。
- (2) 96學年更列入臺北市優質化校園工程學校改善名單，著重規畫安全校園環境及美化校園空間，營造創新舒適的教育及學習環境。
- (3) 為照顧特殊學生需求重視無障礙的學習環境，未來另設置電梯一座。

## (六) 共享共榮，社區真好

### 1. 小太陽服務社

- (1) 利用分組活動時間，藉由社區體驗服務活動，將學習從教室擴展到社區。
- (2) 結合南門好少年證照，設計系列課程，例如臺大醫院報佳音、校慶義賣捐伊甸、母親節蛋塔義賣捐六龜育幼院等活動。
- (3) 成員由七八年級學生組成，依個人興趣、能力編派分組，服務學習過程充份滿足其需求，頗受學生好評。
- (4) 對全校師生宣導並列入學校行事曆，導入家長人力，獲得南門師生家長熱情響應及社區機構的正面回饋，也藉此走入社區打響南門知名度。

### 2. 與南門國小結成教育好夥伴

- (1) 南門國中小共用校園設施，南門國小是當然的首要合作夥伴（表6）。

表6 各行政處室與南門國小的教育夥伴關係

行政處室	教育好夥伴關係
教務處	結成環境教育群組課程夥伴學校，93、94學年評鑑特優
	課程銜接活動（教師對話、六年級學生至七年級體驗學習）
訓導處	合作晨間導護、交通崗
	休閒體育活動交流、支援足球、橄欖球等球隊教練，協助指導
輔導室	合作或資源分享親職講座、家長工作坊、家庭教育讀書會等
	國小升國中升學宣導
總務處	共用校園設施、共用保全系統
	共同招待返校參訪的城南小學日本校友
	共同討論校園更新計畫

- (2) 合作辦理校慶活動，兩校資源整合使慶典更豐富多元，也成了兩校的默契。
- (3) 南門國小是本校教育上的好夥伴，不斷協調合作、資源統整與共享，能增進學生對國中生活的適應。
- (4) 教師可就近與南門國小教師直接面對面交流互動，了解與掌握學生可能存在的問題與狀況，使教師有著處於九年一貫課程實踐場域的臨場感。

### 3. 社區音樂會表演

- (1) 每學年安排音樂班多達10場校內音樂會及2-3場社區音樂會，讓學生體驗多元智能的展現，實為本校得天獨厚藝術教育資源。
- (2) 為培養音樂資優學生正確價值觀、判斷是非的能力，除了音樂專業的培養外，積極透過展演來實現服務人群的理念及學習機會。
- (3) 結合鄰近的社區資源舉辦音樂會，例如入出境移民署、和平醫院、台大醫院等，表演結果均獲社區好評。

## (七) 和諧溫馨，氣氛真好

### 1. 辦理與校長有約活動

- (1) 期末邀請各班學生代表與校長共進早餐，暢談對學校之教學環境設備、行政服務品質、校務經營方向等的觀察與建言。
- (2) 各處室主管參與傾聽學生意見，規劃以提升學生滿意度為目標的行政服務。
- (3) 學生意見適時獲得傾聽、採納與疏通，因而感到被尊重與被了解，學習需求可獲得滿足。
- (4) 有助於提升學生對學校的向心力與認同感，增進學習興趣與信心，營造和諧溫



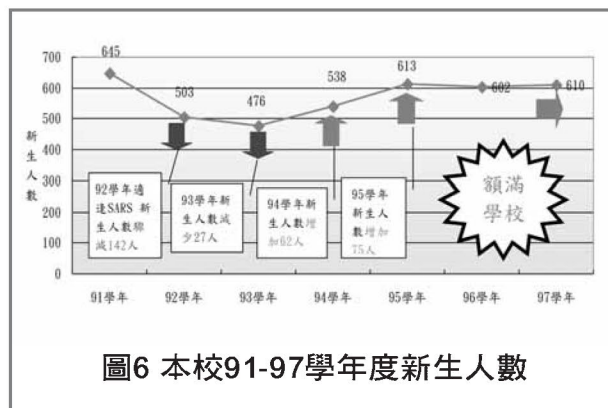
馨的校園氣氛。

## 2. 優質校長領導

- (1) 校長以關懷真誠的態度不斷與全校親師生對話，尊重接納南門原有文化及運作模式，勇於承擔帶領南門革新的重大責任。
- (2) 親自傳達重視每位教師的教學專業意念，給予正向回饋並透過對話建立彼此信任及支持的關係。
- (3) 利用正式場合或柔性聚會方式，不斷宣導其教育理念及願景方向，凝聚教師、行政人員及家長的共識。
- (4) 以愛與榜樣的教育理念，加上日漸起色的辦學績效及行政效能，贏得不少家長及社區的好評，在94學年度亦榮獲「北市校長類優良教師」獎項的肯定。

## 3. 學校文化滿意度調查

- (1) 於96年5月進行學校文化滿意度調查，抽樣對象為本校教職員工145人及抽樣家長141人及學生141人，教師問卷有效回收率達53%、家長問卷有效回收率達76%及學生問卷有效回收率達81%。
- (2) 無論教師、家長或學生，在學校文化各向度的滿意度皆高於量表平均值（3分），且在整體滿意度均屬中高程度，顯見親師生均對學校文化持正向評價。
- (3) 其中「共塑願景」指標更獲教師及家長的肯定，意涵方案推動初期不斷對話及溝通，確立及明瞭學校願景確實有其成效也值得繼續推動。



## 四、省思分享

### (一) 方案省思

方案推動與實施後，本校已逐漸喚回全校親師生的信心，95年度起甚至被納為臺北市額滿學校之一，辦學口碑廣受社區與家長的信賴與肯定：（圖6）

### (二) 成功經驗

#### 1. 共塑願景

- (1) 南門真好是南門人共享的價值、信念與目標，也是引領方案的明確方向。
- (2) 韓桂英校長帶領全校親師生透過不斷溝通觀念與凝聚共識，將學校願景化為七個具體可行的行動方案。
- (3) 打造孩子最佳學習環境，落實自律、負責、尊重、真誠的教育本質而努力與邁進。

#### 2. 全員參與

- (1) 全體親師生的支持與參與是本校經營學校文化的一大助力。
- (2) 透過各項正式與非正式的組織與會議徵詢意見、廣納建言，經由共同討論與議決達成共識，讓彼此是榮辱與共、支持合作的好夥伴。
- (3) 與鄰近學校資源結成教育好夥伴，透過藝文表演、資源共享與計畫性合作等

方式走入社區，與社區良性互動，深獲社區的認同。

- (4) 辦學績效更獲得教育局高度肯定，補助多項經費改善老舊環境與教學設備。

### 3. 團隊合作

- (1) 優質學校文化的形塑過程，除了有賴全體親師生的共同努力與參與，並且責任分工，展現十足的團隊合作與默契。
- (2) 在執行政策或承辦活動時，訂有規範行政業務權責的校務規章，適時因應需求成立任務編組。
- (3) 卓越的服務精神與團隊效能，獲得高度讚賞與肯定，更獲得多項團隊殊榮。

### 4. 和諧溫馨

- (1) 韓桂英校長愛與榜樣的行政領導，深獲本校行政團隊、教師會、家長會與學生的尊重與肯定。
- (2) 執行初期曾經歷一段磨合階段，引發部分行政人員及教師的疑慮與不安，但經過暢達與理性的溝通，而今留下甜美的成果。
- (3) 形塑出學生真好、教師真好、行政真好、家長真好、校園真好、社區真好、氣氛真好的和諧溫馨學校文化。

### 5. 持續創新

- (1) 為提升南門的競爭力，我們高度自我期許並隨時自我檢驗，以精緻、優質、科技、卓越為導向，在行政管理與教學事務上不斷追求創新，勇於改變與改善。
- (2) 行政運作上實施標準化作業流程，並在教育局補助下陸續進行優質化校園工程，改善校園環境與設施。



- (3) 不斷推陳出新教育活動，並鼓勵教師踴躍參加教師專業發展評鑑、教學輔導教師方案與教育專業創新與行動研究等，塑造出本校教師專業發展的氛圍，並直接回饋至學生的精進學習，及贏得家長的肯定。

### 6. 永續發展

- (1) 奠基於關心學校經營、關懷師生福祉的初衷，重視師生、家長與社區的意見，隨時檢視與適度修正。
- (2) 不斷省思實踐、檢討創新，擴大規劃時的格局與視野，使之符應社會環境、教育政策與社區特性。
- (3) 本方案兼具周延性、目標性、持續性、創新性與競爭力，深具有永續經營與發展的潛力。

### (三) 執行困境

1. 各項優質教育的宣導及推動，需要花費相當多的心力進行溝通。
2. 行政人員及教師工作負擔與壓力甚高，主管需時時理解並須適時為之解決。
3. 校園軟硬體設施須持續更新，主管要能積極籌措建設經費。



▲ 校園多媒體中心

## 貳、方案特色

### 一、理念特色

- (一) 重新思索新時代的南門真好，追求多元價值且不斷精進，突破南門早期傳統且單一的升學表現價值。
- (二) 結合多方的資源，設計多元化的教育活動，尊重並協助學生多元適性的發展。
- (三) 以「多元精進，堅持卓越」的核心精神，將南門真好的願景，化成七個具體可行的方案。
- (四) 依據理念架構規劃出七個子方案，每個子方案內有目標，同時也是策略，彼此環環相扣、相互影響，最後共同形成南門真好的願景。

### 二、過程特色

- (一) 透過多元向度包括學生、教師、行政、家長與社區的參與及合作，讓每位團隊成員都能從各方面不斷精進，終而能夠形成和諧溫馨的校園氣氛。
- (二) 繼續維持所有成員的自我超越及成長，經由各方面的追求卓越，匯聚出南門人的共同願景，也就是南門真好。
- (三) 回首過往這一點一滴耕耘，不斷的評估與檢討，才能有今日優質學校文化的成果和榮景。

- (四) 執行期間，親師生其一心志、心理和情感凝聚與投入，更營造出南門校園溫馨和諧的氛圍，是我們推動校務發展的動力，並奠定本校未來持續創新與永續發展的基石。

### 三、結果特色

- (一) 符應以精緻教育為核心的教育理念，潛在課程為半徑，畫出人性化的教育同心圓，達成優質學校文化的6大指標精神。
- (二) 最可貴的是凝聚南門親師生的高度共識，與一路走來的心路歷程及轉變過程。
- (三) 漸漸形塑出南海學園獨特的優質品牌，激勵本校的行政得意所為、教師樂意教學、學生如意學習、家長滿意學校、社區愜意進步。
- (四) 更了解未來對教育的堅持方向，繼續追求多元精進、堅持卓越，讓南門明天比今天更好。

### 參、未來發展

- 一、未來我們將隨時檢視與適度修正，期待能在長時間的累積與醞釀下永續發展，形塑出南門優質學校文化的獨特風貌。
- 二、在全體成員多元參與、多元發展、不斷創新、持續精進的團隊合作下，擴大規劃時的格局與視野，使之符應社會環境、教育政策與社區特性，提升南門的競爭力與能見度。
- 三、為追求未來的再精進，我們期許發展更健全制度，形塑更有特色的南門品牌；推動更多學習型組織，朝向學習型學校發展；走入社區，多元參與社區關懷，使學校社區化；引進企業經營理念，加入創意行銷的策略。