

【文／課程及教學組研究員 吳敏而】

儘管台灣教育正積極對綠色革命盡心力：學生在學校和家裡學習垃圾分類、校園裡推動環境生態教育，但是，走出學校圍牆，工廠的廢水、廢氣依舊污染我們的環境，商家依然販售有害安全的產品；除非垃圾真的被重新利用，否則垃圾還是垃圾，土地繼續被污染、踐踏；除非再生紙的價錢比一般紙便宜，否則還是只有少數人選購；除非多數產品是乾淨、健康、無毒的，否則層出不窮的大眾健康問題，還是可能壓垮我們的醫療體系和健保制度。因此，台灣在表面的綠色革命之下，環境和經濟仍會持續崩垮。學校的努力似乎無濟於事，綠色革命的未來並不樂觀。

社會的未來如此黯淡，學校如何帶給學生美好的願景，讓他們有信心，自己能夠塑造比現在更綠化的生活環境，比現在更繁榮的社會？

推出「藍色經濟」的甘特·鮑利【Gunter Pauli，零排放研究創新基金會（ZERI）的創辦人】，可能會給臺灣帶來新的希望。他認為，要讓「綠色」發揮作用，就必須先讓它在經濟上產生影響；他也認為，我們必須啟發孩子，讓他們看見自己可以替未來做些什麼；因此，他結合課程、教學法和一系列他稱之為寓言的小書，建立了一套教育模式，並親自在世界各地執行專業發展計畫，幫助許多國家的家長和老師，透過教育引導孩子建立切合實際的未來願景。

2011 年 1 月，他來到台灣，教育部在遠哲基金會、信誼基金會、智榮基金會、中央大學的贊助支持下，1 月 14 到 16 日於國家教育研究院舉辦一次「甘特寓言故事核心教師工作坊」，引薦他的教學法。參與工作坊的成員包括大學通識課程和科學教授，各民間團體（如荒野協會、故事協會）、基金會代表、國中小教師和輔導員以及家長等等。鮑利五場激勵人心的演講，加上由五個小組領導人帶領的小型工作坊，讓一百多位與會者受益匪淺。

這個工作坊代表教育部和公益組織建立起一個新的伙伴關係，合力推廣和實驗一個課程模式。目前，由民間組織帶頭廣為宣傳藍色經濟模式，有朝一日，這套模式及其想法深植社會大眾時，教育部的課程發展推手，若能適時結合這股民間湧起的力量，那麼，在新課程公佈時，老師們就已經胸有成竹，知道該如何教學，家長也會充分了解它對孩子未來的意義，臺灣的綠色革命和藍色經濟就有了紮根的機會。

相對於教育部以往公佈新課程，總是由上而下的方式，必須事後鉅細靡遺的向老師和社會大眾解釋清楚，這種從下而上的教育推廣模式，是一種可行的另類選擇。