

國民中學輔導活動之實施

劉焜輝

壹、國民中學設置「輔導活動」的旨趣

民國五十七年實施九年國民教育之後，「指導活動」以嶄新的姿態被列入國民中學暫行課程標準中，六十一年十月教育部修訂為正式的國民中學課程標準，「指導活動」在我國國民中學課程的地位於焉確立。民國七十二年七月教育部公布之國民中學課程標準將「指導活動」改為「輔導活動」，內容更加充實，合乎實際需要。

依據修訂後之國民中學課程標準，規定目標如下：

「國民中學教育繼續國民小學教育，以培養德、智、體、群、美五育均衡發展的健全國民為目的。為實現上述目的，輔導學生達成下列目標：

- 一、陶冶民族意識，愛國情操，以及互助合作、服務社會的精神。
- 二、養成修己善群、守法負責、明禮尚義的優良品德。
- 三、鍛鍊強健體魄，增進身心健康。
- 四、增進運用語文、數學的能力，充實生活所需知能。
- 五、培養善用公民權利、克盡公民義務的觀念與能力。

六、增進認識自我，了解自然環境與適應社會生活的能力。

七、發展思考、創造及解決問題的能力。

八、養成勤勞習慣，陶冶職業興趣。

九、培養審美能力，陶冶生活情趣，養成樂觀進取的精神。」（註一）

新課程標準所規定之目標，從民國六十二年頒布之國民中學課程標準所提出的目標更加具備，內涵則無二致。

新課程標準將國民中學教學科目及活動分爲：基本科目、活動科目與進修科目三部分：「輔導活動」與「童軍教育」、「團體活動」同列爲「活動科目」；該課程標準總綱第三實施通則壹、課程編制之三規定「基本科目的任務，在於實施一般文化陶冶，以培養德、智、群、體、美五育均衡發展的健全國民。活動科目的任務，在於發展學生群性，陶冶公民道德，試探學生的興趣和能力，以發揮輔助功能。選修科目的任務，在於鑑別學生性向，試探學生才能，以便因材施教，使人盡其才。」（註二）可見修訂後的課程標準總綱將「輔導活動」的觀念由「輔導是一種功能」改爲「輔導是一種領域」。「領域說」與「功能說」在半世紀以前已經有所爭論，目前「功能說」爲一般人所能接受的觀念，由此以觀，修訂後之課程標準總綱方面對於「輔導活動」之規定實爲開倒車之舉。

所幸，修訂後之課程標準各科部分仍然維持「輔導活動」的功能觀，規定之目標如下：

一、依據青少年身心發展的特質，協助學生了解自己，認識環境，以達自我發展的目的。

二、協助學生了解其能力、性向、興趣與人格特質，並發現特殊學生，以達適性發展的目的。

三、依據學生學習心理，協助其養成良好的學習態度、方法與習慣，俾能發揮其學習能力，增進教育效果。

四、協助學生適應社會變遷中的人際關係，培養良好的生活習慣，建立正確的人生觀，以促進羣性的發展。

五、配合社會的整體發展，輔導學生建立應有的職業觀念，試探其職業興趣與性向，並透過就業安置與延續輔導，以發揮生計教育的功效。」（註三）

綜觀國民中學各科教學目標，能涵蓋國民教育目標者唯有「輔導活動」。換言之，「輔導活動」是國中輔導工作的重要的一環，輔導工作與學校教育的核心，它是以全體學生為對象，由全體教師參與的工作。國中「輔導活動」的設置應該從整體的觀點去把握，絕不能視為孤立的一科，庶幾在實施上不會有所偏差。

貳、國民中學「輔導活動」的特徵

國民中學每週設有一小時的「輔導活動」的時間，其特徵約有下列數端：

一、「輔導活動」不是傳統科目的教學，而是一種活動。傳統科目的課程，係根據過去的文化遺產精選其內容，加以組織，提供學生學習。「輔導活動、與傳統科目的教學迥然不同，乃是設計一種活動，俾學生從參與活動中擴充或修正其經驗，它是一種「有計畫的活動。」

二、「輔導活動」的內容不是固定的，應該是富於彈性的。「輔導活動」的內容，可以預料到的，固然

可以預先安排，更重要的是能夠把學生生活上的問題及時提出來討論。譬如個人適應上的問題，團體生活適應上的問題，學習的問題，健康問題，休閒活動的問題等等，都可以利用「輔導活動」的時間提出來討論。

三、「輔導活動」是班級根據計畫而編組的團體輔導方式，其發展性多於治療性。輔導方法有一個別輔導」與「團體輔導」之分，前者治療色彩濃於教育色彩，後者教育色彩濃於治療色彩，「輔導活動」是實施「團體輔導」最理想、最有效的時間。

四、「輔導活動」的成效不在於全班的比較，而是著重於個別學生的心態與行為。如果以普通學科的評量方法去評量「輔導活動」的「學習成就」，將流於形式而無濟於事。同樣的，如果以全班同學的評量為重點，與實施輔導的本旨不符，「輔導活動」將失去原來設置的目的。

五、「輔導活動」應該充分提供資料，供學生做抉擇的參考。學校輔導工作的實施，為了解學生將有計畫地收集各項資料，這些資料貴能喚起學生對於問題的關心，貴能提供解決問題的多種方法，讓學生積極參與並進而由學生自己做決定。

叁、國民中學實施「輔導活動」的檢討

評估國民中學實施「輔導活動」的效果，應該以能否符合上列特徵為依據。我國國民中學設置「輔導活動」的原意甚佳，然而，民國五十七年以來，「輔導活動」在國中並非完全被肯定，甚至被誤解的情形亦時有所聞，究其原因不外下列幾點：

一、担任「輔導活動」的教師不能勝任：民國六十一年十月教育部公布的「國民中學課程標準」，「國民中學指導活動課程標準」實施要點原則之規定：「班級指導活動的實施，應由各班導師負責主持，指導教師予以聯繫協調，全體教職員均應盡力協助，共同負起指導工作的職責」（註四），可見，每週一小時的「指導活動」原係由班級導師擔任，根據民國六十年的調查（註五），「指導活動」由輔導教師擔任者占一四·三%，由各班導師兼任者三四·七%，由輔導老師與受過專業訓練之導師或一般教師擔任者占四七·三%。由於擔任「指導活動」而在輔導方面的專業知能薄弱，照本宣科者比比皆是（三二·八%）（註六），「指導活動」在國中一直未能充分發揮應有之功能，誠非偶然。

二、「指導活動學生手冊」不夠理想：如前所述，「輔導活動」的內容，部分可以預先設計，部分應該富有彈性，根據學生實際需要安排最適當的活動。民國六十一年國民中學課程標準公布後，國立編譯館推出之「指導活動」學生手冊共六冊，供國民中學一、二、三學年上、下學期使用，每冊有八個單元，儘管編輯要旨有「僅供活動時之參考」之規定，因擔任「指導活動」的師資普遍缺乏專業知能，無法靈活運用，各校均呆呆板板按「學生手冊」的單元擬定「教學計畫」與其他各科教學毫無差異。近年來「學生手冊」的缺點常被指出者有下列數端：1. 活動作業過於呆板；2. 內容未能配合實際需要及學生興趣；3. 參考資料欠生動；4. 單元設計與學生實際生活脫節；5. 表格過於繁瑣；6. 單元太少；7. 內容編排不當。（註七）

三、「指導活動」各單元實施後的評鑑流於形式：「指導活動」以團體輔導的方式實施，團體輔導係透過團體去輔導個人。換言之，「輔導活動」的評鑑應該深入到學生的態度、意見和感情上是否教導，

過去「指導活動教師手冊」所設計的「個別評鑑表」和「全體評鑑表」很難達成這個目的。使「輔導活動流於形式，忙於填表，為教師所詬病，下列評鑑表可以為證：（註八）

第三單元：「怎樣認識同學結交朋友」

個別評鑑（紀錄反應）表

班級：一年級 班
教師
日期： 年 月 日填

學 生 座 號		姓 名	學 生 優 良 表 現 (前五項用√號)
一、閱讀資料極認真			學 生 優 良 表 現 (前五項用√號)
二、填表極認真			
三、認多人而仔細			
四、被多人選為朋友			
五、確交能友之了解			
六、其他優良表現 (請具體指出)			
一、閱讀資料不認真			不 良 表 現 (前五項用√號)
二、填表不極認真			
三、認人少而不仔細			
四、未被任為何人朋友			
五、未了解交友之道			
六、其他不良表現 (請具體指出)			

第三單元：「怎樣認識同學結交朋友」

全體評鑑表

班級：一年級
 教師：：
 日期：年 月 日
 填

考備	處進之改待	處之功成	別劣優	
			輔導 方式方面	檢討輔導實施上的得失
			時間分配	
			輔導方法技術方面	
			本班學生相處的一般風氣	檢討學生一般成就上的得失
			大多數學生在交友方面的了解	
			小團體的結合與對立情況	
			本班孤立的學生情況	

註：1 本表之外另製「社交關係圖」於填竣時，彙送「指導中心」保存，作為「評鑑案卷」。
 2 本表及「社交關係圖」於填竣時，彙送「指導中心」保存，作為「評鑑案卷」。

肆、如何實施「輔導活動」

我國國民中學實施「輔導活動」效果不彰，完全是人爲的因素，經過多年來的努力，上述缺點已經逐漸被檢討、改進，尤其許多輔導教師均能在實際實施過程中有所創新，殊屬難得。今後欲期「輔導活動」在國民中學真正能夠發揮其應有的功能，必須在觀念上，內容上、方法上、評鑑上有所突破。茲分別敘述於后：

一、觀念上的突破：「輔導活動」是團體輔導的實施，團體輔導要達到表一（註九）第二層次的程度。換言之，討論主題由師生共同決定，採取討論，參觀的方式，強調學生的態度和意見，依據計畫編組，去處理與學校有直接關係的主題；過去「指導活動」多半停留在第一層次，效果不彰，誠非偶然。

表一、團體輔導的層次

丙 型	乙 型	甲 型	內 容 (例)	
			層次的分析項目	決定話題
與學校無直接關係的話題 (父子關係、異性交往問題行為)	與學校有直接關係的話題 (就業、升學、其他)	數 英 其 學 語 他	一般科目	輔導重點
C	B	教 A 學 (teaching)	班級	領導者決定話題 講演與教室作業 強調事實與技術
			團體輔導 (group guidance)	領導者與團體成員共同 參加話題的決定 討論、參觀 強調學生的態度和意見 依據計畫編制團體
			團體諮商 (group counseling)	自由討論扮演角色 強調學生的感情和欲求 根據需要組成團體
團體治療 (group therapy)	團體諮商 (group counseling)	G		

二、內容上的突破：民國六十一年國民中學指導活動課程標準，每學期設有八個單元，甚少彈性，尤其無法適應升學或就業的特殊需要，其單元名稱如下：

第一學年 第一學期

順序	8 7 6 5 4 3 2 1	單元名稱	
單元名稱	我們為什麼要進國民中學 誰能幫助我成長發展 怎樣認識同學結交朋友 怎樣了解我自己 讀書有什麼用處 我們應該怎樣學習 學習的能力是什麼 本學期來的回顧	所需時間	合計
所需時間	二小時 二小時 二小時 三小時 二小時 二小時 二小時 一小時	十五小時	

第一學年 第二學期

	順序									
	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
合	我們的學習習慣良好嗎 人人都要工作嗎 我的家庭怎樣 學生資料有什麼用途 考試分數代表什麼 本地區的人做些什麼工作 怎樣善用休閒的時間 怎樣選修職業科目(一) 一學年的回顧									
計										
十五小時	二小時	二小時	二小時	二小時	二小時	二小時	二小時	二小時	二小時	二小時

第二學年 第二學期

	序 順								
	9	8	7	6	5	4	3	2	1
合	我的情緒穩定嗎 我對每一科目都感興趣嗎 我們怎樣選擇未來的職業 我的人際關係怎樣 怎樣了解職業發展的趨勢 怎樣進行參觀職業機構 我在學業方面有什麼成就 怎樣選修職業科目 一學年來的回顧								
計									
十五小時	二小時	二小時	二小時	二小時	二小時	二小時	二小時	二小時	二小時

第三學年 第一學期

	順							
	8	7	6	5	4	3	2	1
合	怎樣增進心理健康 怎樣確定升學目標 興趣與職業有什麼關係 怎樣了解一項職業 怎樣參加升學校友座談會 怎樣做職業準備 有那些學校可供我們升學選擇 本學期的回顧							
計								
十四小時	二小時	二小時	二小時	二小時	二小時	二小時	二小時	二小時

第三學年 第二學期

	順序							
	8	7	6	5	4	3	2	1
合	升學考試要做那些準備 我是怎樣一個人 三年來學習得怎樣 怎樣參加職業座談會 我對職業的認識夠嗎 怎樣就業 怎樣研究招生簡章及報名手續 一學年來的回顧							
計	二 小 時	二 小 時	二 小 時	二 小 時	一 小 時	二 小 時	二 小 時	二 小 時
	十四小時							

筆者爲了突破現有國民中學「輔導活動」的內容不能適合實際需要的缺點，曾經設計「國民中學輔導活動」單元，每學期約有十五單元，供輔導教師選擇應用；三年級上下學期則分爲「升學組」與「就業組」，分別設計，俾能符合實際需要，其單元名稱如下：（註十）

第一學年 第一學期

單元 1 我們都是國中生！

- 2 我們的學校
- 3 我們的班級
- 4 多認識班上的同學
- 5 輔導活動和我們的關係
- 6 怎樣交朋友？
- 7 我有那些興趣？
- 8 怎樣了解我自己？

第二學期

單元 1 我的寒假生活

- 2 我這學期的計劃
- 3 如何培養班級良好的學習氣氛？
- 4 如何促進班級團結？
- 5 我心目中的偶像
- 6 我對考試的看法
- 7 我怎樣善用休閒的時間？

- 9 我們應該怎樣學習？
- 10 養成學習的好習慣
- 11 怎樣利用圖書館？
- 12 怎樣選擇課外課物？
- 13 我們的健康和安全
- 14 一學期來我的表現如何？
- 15 迎接快樂的寒假生活

- 8 我的家庭
- 9 我家人的職業
- 10 本地區的人做些什麼工作？
- 11 老師與我
- 12 我將來的計劃
- 13 一學年來的回顧

第二學年 第一學期

單元 1 我的暑假生活

- 2 我對本學期的期望
- 3 我的需要怎樣的班風
- 4 我長大了嗎？
- 5 我是怎樣的一個人
- 6 我和家人相處得好嗎？
- 7 我和同學相處得好嗎？
- 8 我在學習方面有什麼困擾？

第二學期

單元 1 我的情緒穩定嗎？

- 2 我在生活上有那些困擾？
- 3 我的人際關係
- 4 我對異性的認識
- 5 影響我最大的一個人
- 6 我最感興趣的學科
- 7 我在學業方面有什麼成就？
- 8 我的生活目標

9 怎樣改進我的學習方法？

- 10 人人都需要工作嗎？
 - 11 社會上有那些職業？
 - 12 我適合做什麼工作？
 - 13 我的身心健康嗎？
 - 14 本學期的收獲是什麼？
 - 15 迎接快樂的寒假生活
-
- 9 未來職業發展的趨勢
 - 10 我的職業興趣
 - 11 我的性向
 - 12 職業訓練機構有那些？
 - 13 訪問職業機構
 - 14 升學抑就業？我的選擇——
 - 15 迎接快樂的暑假

第三學年 第一學期（升學組）

單元 1 如何適應緊張的學習生活？

- 2 家人對我的期望
- 3 我的抱負
- 4 有那些學校可供我們升學選擇？
- 5 如何確定升學目標？
- 6 如何作升學準備？
- 7 我的讀書經驗
- 8 我的煩惱
- 9 如何籌備畢業旅行？
- 10 我的寒假生活計劃

第二學期

單元 1 我的讀書計劃

- 2 我的學習成效
- 3 如何有效的複習課業
- 4 我的生活方式
- 5 我所做的升學抉擇
- 6 怎樣研究招生簡章及報名手續？
- 7 如何填寫應考報名表？
- 8 應考應注意事項
- 9 回憶與展望
- 10 感激與感謝

第三學年 第一學期（就業組）

單元 1 家人對我的期望

- 2 我的抱負
- 3 我怎樣跟父母溝通
- 4 認識我們的社會
- 5 如何確定就業目標
- 6 如何做就業準備

第二學期

單元 1 我的生活方式

- 2 如何確定生活的目標
- 3 我所做的學習計劃
- 4 職業道德的介紹
- 5 如何與上司及工作同仁相處

7. 我適合做什麼工作
8. 我怎樣選擇未來的職業
9. 如何消除緊張？
10. 畢業旅行如何籌劃？
11. 我的寒假生活計劃
6. 我所做的職業選擇
7. 假如我是一個求職應徵者
8. 三年來的回顧
9. 展望未來
10. 母校！我懷念您！

這些單元係由國中輔導老師共同研討之後確定者，在國民中學已普遍受到歡迎。

國立編譯館正在著手重編國民中學輔導活動學生手冊及教師手冊，內容亦有很大的突破，暫定內容及單元範圍如下：

第一學年 第一學期

活動時間合計	回顧、檢討與展望	人人為我我為人人	人人都應該工作 (工作代表些什麼) (我們的製造者和工作者)	怎樣面對國中的新生活 (我的習慣適合國中生活嗎?) (我要做習慣的主人)	(不得其門而入) (求學格言)	通往學習的道路 (不得其門而入)	我為甚麼要學習 (我為甚麼要求學) (我是怎樣學習) (我該怎樣改進學習的態度)	自我追尋的第一步 (別把自己當做陌 生人) (我的廬山真面目)	單元範圍 (名稱尚待規定)
16	1	1	2	2	2	3	2	3	間時
	一、使用「分組檢查」則註明方式回顧本學期各單元活動的內容 二、利用「分組討論」的方式擬定寒假生活計劃 三、編製問卷調查學生計輔導活動工作的意見	一、強調「服務的人生觀」 二、組織個人工作是為別人服務 三、指引學生正確的服務態度	一、強調「工作神聖」「職業平等」的觀念 二、強調個人發揮才幹充實生活 三、加深個人對社會國家應盡之責任	一、檢討自己的生活習慣 二、了解同學的生活習慣 三、擬定作息時間表 四、擬定修改生活習慣的策男	一、了解不同領域的知識、技能與觀念，有其不同的學習方法 二、了解正確的學習方法與學習效果關係 三、從本單元各項活動中發展有效的學習方法	一、了解並發展求學應有的態度 二、了解學習的目的 三、了解知識與人生的關係	一、了解自己的重要 二、怎樣了解我自己 三、了解自己的身體和儀態	一、了解班級的情形 二、認識班上的師長同學 三、討論班級努力的方向 四、了解學校平面圖 五、了解校內各單位的功能 六、了解輔導室的功能，國中輔導活動的特質	內 容 要 點

第一學年 第二學期

單元範圍 (名稱尚待規定)	鏡中的我	我的家人	我要學習得更好	本地區的人做些什麼工作	我該選修什麼科目	我的美夢	一學年來的回顧	活動時間合計
間時	3	2		3	2	2	1	16
內容要點	一、我的個性 二、我的情緒 三、我的興趣 四、我的需要	一、認識自己家人的特徵 二、認清家人對家庭所做的貢獻 三、了解自己和家人相處的情形並增進良好的調適	一、了解學習過程中考試的意義 二、了解學習與成績的關係 三、發展準備考試所下功夫的態度	一、介紹工作世界的一般情況 二、介紹一般就業趨勢	一、了解並培養學習興趣 二、了解進修科目和興趣的關係 三、怎樣修習選修科目	一、區別愛想、幻想與理想 二、假如我要改變我自己，我希望改變的是什麼 三、二十年後，我可能從事的工作	一、分組彙行「會心團體」活動檢討一學年來的缺點 二、使用「小須討論」方式發展自己將來的志願和達成志願的計劃 三、分組討論來作每日作息時間表及及實例要生成的及件事	

第二學年 第一學期

單元範圍 (名稱尚待規定)	間時	內 容 要 點
我又長大了	2	一、人類從幼年到成熟的成長過程 二、最近幾年身高、體重的變化 三、對自己生理變化的感覺 四、怎樣適應自己生理的變化
怎樣培養學習興趣	3	一、了解學習興趣與學習成果的關聯 二、知道如何培養學習的興趣 三、檢討自己的學習習慣 四、知道如何發展良好的學習習慣
我怎樣增進學習效果	2	一、了解學習效果的意義 二、改進自己的一些學習缺點 三、發展自己所有的學習優點
向樂業的人致敬	2	一、了解職業與事業 二、了解專業與事業 三、了解為工作而生活
怎樣與人交往	3	一、了解交朋友的好處 二、檢討自己與人交往的情形 三、增進交朋友的能力
我怎樣認識職業		一、介紹職業選擇的概括過程 二、介紹認識職業的方法
本學期的回顧	1	一、使用「盾牌活動」方式作回顧和前聽的敘述 二、編製「意見調查表」調查學生所輔導義——活動的意見
活動時間合計	16	

第二學年 第二學期

活動時間合計	一學年來的回顧	我的人生觀	我的性向怎樣	怎樣安排休閒生活	一分耕耘一分收穫	行行出狀元	我的學習計劃	怎樣克服學習的困難	(單元範圍 (名稱尚待規定))
16	1	3	2	2	1	2	3	2	間時
	一、採用「健康活動」的現在其式分與新 二、用「分組教資」的方式擬定善擬計劃 三、輔導學生自行設計惜別會	一、人生觀的意義 二、了解並表達自己的人生觀 三、人與人生觀的同與異 四、那些因素影響新的人生觀	一、性向是什麼 二、怎樣了解性向 三、我的性向如何 四、性向與自我共同的關係	一、了解休閒活動的重要性 二、檢討自己的休閒活動 三、計劃自己的休閒活動	一、激發學生的專業精神 二、激發學生的敬業精神 三、激發學生的實業精神	一、介紹成功的工作人員的心理條件 二、介紹成功的工作人員的其他條件	一、了解沒有計劃做事，什麼事都不可能成功 二、了解學習更應該有計劃，並且應該按計劃學習 三、知道怎樣擬定學習計劃 四、知道怎樣按照學習計劃來選擇適當的學習	一、學習能力的由來 二、聰明與勤奮 三、從了解自己學習困擾而克服困擾	內容要點

第三學年 第一學期

活動時間合計	本學期的回顧	職業道德	白手可以起家	慎思明辨	安和樂利的社會	怎樣利用圖書館	怎樣增進心理健康	(單元範圍) (名稱尚待規定)
16	1	(就)2(升)	4(就)2(升)	2(就)4(升)	2	2(就)3(升)	2	間時
	一、使「將光倒車」的活動方式回顧本學期的各項活動 二、用「強力激盪法」共同討論寒假中最希望完成的事 三、指導學生寫一封信——促	二、培養學生的職業道德	一、激發學生的工作意驗 四、對創業的精神有基本的認識 三、知道成功是靠點點滴滴的努力所累積而成 二、知道一些大企業家成功的故事 一、知道唯有正確的職業觀念亦能有所成就	五、知道怎樣用自學輔導方法，進行學習 四、了解學習是要靠自己自發自動不斷努力方可改進 三、養成遇事思考的態度 二、知道怎樣用不同的結果來辨別各種不同的事物 一、知道用思考來學習和不加思考的學習有什麼不同的結果	四、我們能貢獻於社會的是甚麼 三、檢查自己在社會中的角色 二、如何表現友善的行為 一、檢討本班班級氣氛	四、怎樣充分利用圖書資料室 三、圖書分類和資料卡使用 二、圖書館的功能和借書手續 一、了解學習的方法	四、實踐增進心理健康的「自我語言」 三、提出克服心理困擾的方法 二、了解自己的心理困擾 一、了解心理健康的重要性	內 容 要 點

第三學年 第二學期

活動時間合計	三學年來的回顧	(飲水思源 明日看我)	求難與助人	怎樣做好職業準備	讓我們都有更好的學習	前進之路	我的生活目標	(單元範圍 名稱尚待規定)
16	1	3(就)2(升)	2	4(就)2(升)	2(就)3(升)	(就)4(升)	2	間時
	一、採用「會心團體」的活動方式分組回顧國中生活的得失及對將來的展望 二、輔導學生等出作學夜、師長及同學懷念與祝福的「臨別贈言」 三、商討畢業後聯繫方法成立「班級聯絡網」 四、舉行惜別會	一、了解課業所需的觀念和心理準備 二、了解如何服務社會，查獲得肯定 三、自我實現要經過那奮鬥過程 四、怎樣保持現有的關係 五、庇蔭與因類的心懷	一、人們可能遭遇的困難 二、如何求助我 三、如何助人 四、如何求助	一、介紹職業準備的一般意義 二、介紹職業的參觀、座談、講演等的作法	一、體會學無止境的意義 二、體會每個人都有他的潛在能力，有待進步的發展 三、知道怎樣透過多方面的探討開拓自己學習的天地 四、知道不進到退的道理，進求更好的學習	一、進路和出路都是該走的路 二、升學和就業不是歧路而是通路 三、興趣性向和意願決心都是行路的動力	一、了解生活的意義 二、檢討自己現在的生活態度 三、確立自己的生活目標 四、提出實現生活目標的具體構想	內 容 要 點

上列各單元名稱及內容，除第一學年第一第二、學期已定稿外，其他各學期均未做最後決定，因六冊編輯完竣尚需一段時日，僅提供國中學導教師參考，以便窺其全貌。

三、方法上的突破：民國七十二年七月公布的國民中學輔導活動課程標準規定「『輔導活動』時間應由輔導本科系或相關系畢業受過輔導專業訓練的教師擔任」（註十一），係顧及民國六十一年十月公布的國民中學課程標準規定「班級指導活動的實施，應由各班導師負責主持」（註十二），實施結果一般導師無法勝任者甚多。今後既然由輔導教師直接擔任，方法上的突破可為預期。

然而，國民中學課程標準對於班級輔導活動的實施，規定相當活潑，如六十一年為「採用討論，報告、參觀、討論，參加表演，繪圖、填表、測驗、作業、辯論、會談、電影、幻燈及遊戲等方式」；七十二年規定為「應靈活採用討論、報告、討論、表演、繪圖、填表、調查、辯論、幻燈、電影及團體活動等方式」，而實際上國民中學「輔導活動」仍有照本宣科的情形，真正能夠靈活運用各科方法，配合不同的單元採取最適當的活動方式者，還不多見。譬如「主席排」的濫用就是一個例子，又如基於觀摩教學或實習教學的需要，編製「輔導活動」單元設計時往往拘泥於傳統教案的形式，使輔導教師作繭自縛，也有礙於使「輔導活動」臻於真正展開活動的境界，除非我們在做法上能大刀闊斧，恐難收效。茲列舉一例如下：

國民中學指導活動科單元教學設計

單元名稱	我們為什麼要進國民中學			班 級	國中一年級第一學期	人 數	50人
教材來源	國中指導活動學生手冊第一冊			指導教師		時 間	100分鐘
教學方法	講述、發表、討論、問答、遊戲			編 製 者			
教學資源	1 國中指導活動學生手冊第一冊第一單元 2 國中指導活動教師手冊第一冊第一單元						
單 元 目 標				具 體 目 標			
教 學 目 標	I 認知方面： 1 明瞭進國民中學求學的目的。 2 明瞭國民中學與初中教育性質的差別。 3 區別國民中學與國民小學教育的不同。 4 明瞭使用學習的要則。			1-1 說出重視發展德智體羣四育。 1-2 說明爲了適應現代社會生活。 1-3 解釋爲了接受文化和職業的陶冶。 1-4 說明爲了忠愛自己的國家與民族。 1-5 說明爲了做一個現代的中國人。			
	II 技能方面： 5 以「國民中學與國民小學有什麼不同？」爲題，開討論會。 6 填答手冊內單元中所列各項活動。			2-1 說明國民中學教育爲國民教育的延長。 2-2 說明國中入學不必參加升學考試。 2-3 說明國中教育內容升學與就業並重。 3-1 區別課程的不同。 3-2 說明教師的不同。 3-3 敘述場所的不同。 3-4 解釋教法的不同。			
標	III 情意方面： 7 養成自動學習的習慣。 8 願意解決學習過程中所遭遇的困難。 9 表現良好的學習態度與方法。			4-1 做到上課時要集中精神，並注意聽講。 4-2 做到寫筆記，做作業時要達到正確、迅速、美觀。 4-3 做到討論時，要表現勇敢發表意見，發言有條理。 4-4 做到閱讀時，要注意理解、速度、和記憶。 5-1 有效的共同討論國中與國小的不同之點。 6-1 於限時內正確、迅速的填答單元內活動(一)(二)(三)(四)。 7-1 主動的學習各種科目。 7-2 喜歡各種科目，並決定閱讀有關書籍。 8-1 細心的說出所遭遇的困難。 8-2 主動的與教師討論解決方法。 8-3 於困難解決後，能繼續專心學習。 9-1 有效的應用各種學習要則。			
時 間	節次	月	日	教 學 重 點			
	1	10	13	1 討論國民中學求學的目的。 2 國民中學與初中的不同。			
	2	10	20	1 討論國中與國小不同之點。 2 明瞭並熟習學習的要則。			
分 配							

教學目標	教學活動	教具	時間	備註
6-1	(2)要學生先用口頭，根據學生手冊內參考資料(一)*我們求學的目的是什麼”(第八頁至十三頁)一段中的意思回答。 (3)將學生之回答內容經統整歸納為下述五點，並要學生將之填入手冊內。 ①發展德智體羣四育 ②適應現代化社會生活。 ③接受文化和職業陶冶。 ④忠愛自己的國家和民族。 ⑤做一個現代的中個人。 (4)教師隨後再補充說明如下： ①現在國民中學教育，主張德智體羣四育並重，來培養學生健全的人格，因為健全的人格包括四個要素，就是“高尚的道德”“豐富的知能”“健康的身心”“合羣的習性”。 ②我們要進國民中學，充實更多的知識和能力，使我們能夠應付適應進步時代社會生活的需要。 ③現在的國民中學教育是文化陶冶和職業陶冶並重，學生進了國中以後，一方面可以接受文化陶冶，另一方面可以接受職業陶冶，使他們畢業後，既可以升學，也可以就業。 ④國民中學教育，給學生更多的民族文化的薰陶，更多的公民道德訓練，使學生更能愛國家，愛民族，愛文化，成為一個忠勇愛國的國民。 ⑤國民中學也是培養優秀的國民，有高尚的道德，有豐富的知能，有健康的身心，有合羣的習性，能愛國家，愛民族，成為一個堂堂正正的中國人。	學生發言回答 教師將已製備之紙條①至⑥貼在黑板上 學生填寫手冊中第三頁活動(一)	10' 10' 5'	
2-1	2 國民中學教育的性質與過去初中的性質有何不同？		10'	
2-2	(1)要學生自由發表意見。		5'	
2-3	(2)教師隨後補充說明如下： 「剛才我們已經討論了國中求學的目的，現在你們又對國民中學教育的性質與過去初中的性質提出了一些意見，顯然的可以看出來，以前初中求學的目的好像主要是為了升學，但現在的國民中學就不同			

教學目標	教學活動	教具	時間	備註
	了，雖然它們都是國民小學畢業後，繼續就讀三年，以前的初中要參加升學考試，決定是否錄取，現在國中是全體國民都應該接受的義務教育，不須要參加入學考試，進入國中求學的目的主要是為了做人，發展健全的人格，國中畢業生有些需要升學的，但是升學絕不是國中求學的唯一目的。如果要升學，你們必須考慮你們的智慧、能力、性向、學業成績，家庭環境，個人志願等適宜升學才決定升學。如果你們希望於畢業後就業，在國中三年學習中，可以認識職業的種類，性質、選擇職業目標，參加職業試探、參觀職業場所，學習職業初步技能，以及參加建教合作等，使凡是有志於就業的同學，將來都有一份良好而合適的職業，這樣比過去初中畢業生，不能升學的，又無法就業，實在好多了。」 3 第一小時結束前之總結說明。（第一小時之活動到此結束，下面為二小時之活動） × × × 在第二小時開始之前，教師先指出第一小時成功之點，並作簡單說話，引起第二小時開始的動機： 「各位同學：上一小時大家第一次參加指導活動，表現都很好………今天是第二次活動，我們仍然繼續上一個單元，首先要開討論會，隨後還有一個有趣的遊戲。」 (二)開討論會 (1)教師指導全班學生開討論會，先選舉學生一人擔任主席，一人擔任記錄，教師列席指導，開會時，由主席報告開會的宗旨，和希望達成的目的，主題是「國民中學和國民小學有什麼不同？」然後把下列四個討論題目，依次提出討論： 1 在課程方面有什麼不同？ 2 在教師方面有什麼不同？ 3 在場所方面有什麼不同？ 4 在教法方面有什麼不同？		2'	
3-1			2'	
3-2				
3-3				
3-4				
5-1			10'	

教學目標	教學活動	教具	時間	備註
7-1 7-2	(2)討論時，鼓勵同學踴躍發言，俟第一個題目獲得結論後，再提出第二個問題，如此逐題討論，討論完畢，由主席作成結論。 (3)隨後教師加以補充說明如下： 「①課程不同——現在我們把國民中學一年級的課程和國民小學六年級的課程比較一下，便可以知道二者有許多不同的地方。（並鼓勵學生主動學習各科目，多看有關的書籍。） ②教師不同 國民中學，每班有一位導師，每種學科差不多都有一位專門教師擔任教學。 國民小學，每班有一位級任教師，擔任全班主要學科的教學，雖然有科任教師，通常只限於音樂、美術、體育、勞作等科。 （鼓勵學生於發現各科學習困難時，主動向教師商討請求協助）。 ③場所不同 國中校舍比較寬大，內有圖書館、理化教室、工藝教室、家事教室、指導室等。 ④教法不同 國中教學方法，實行分科教學，注意學生自動學習。 國小教學方法，教學督導較嚴，教師領導學生學習，學生自動學習機會較少。」	教師將已製備之國中與國小教學科目表貼在黑板上	3'	
8-1 8-2 8-3	(4)補充說明後，要學生填寫手冊內活動(五)。 (三)遊戲活動 1 教師先說明如下： 「國民中學學生在校學習，教師督導機會較少，全賴學生自動學習，現在將自動學習的幾個要則列舉如下： ①上課——上課時必須集中精神注意聽講。 ②筆記——寫筆記、做作业，必須注意正確、迅速、美觀三個條件。	學生填寫手冊第七頁活動(五)	2'	
4-1 4-2 4-3 4-4 9-1	1 教師先說明如下： 「國民中學學生在校學習，教師督導機會較少，全賴學生自動學習，現在將自動學習的幾個要則列舉如下： ①上課——上課時必須集中精神注意聽講。 ②筆記——寫筆記、做作业，必須注意正確、迅速、美觀三個條件。		3'	

教學目標	教學活動	教具	時間	備註
	③討論——討論時，應當勇敢的發表意見，發言要有條理、要清楚、要使聽的人容易明白。 ④閱讀——閱讀時，不論參考書或課外讀物，應當注意理解速度和記憶。下面用遊戲的方法，加深各位同學對學習要則的認識。」 2. 教師說明遊戲的辦法： ①把全班學生從當中縱分為甲乙兩組，將兩組課桌椅向兩邊靠，中間空出一條寬的走道，兩邊學生相互面對面，每組選出一人共兩人為裁判員，另各選出一人為組長。 ②將已準備之紙條⑥⑦⑧⑨交給甲組之組長，⑩⑪⑫交給乙組組長，並說明，遊戲進行時，兩組組長持紙條一張，先面對本組同學，使本組同學都看清楚紙條的文字，俟教師叫“一、二、三”則兩組組長均同時向後轉，把紙條面向對方，同時兩組同學用動作做出自己那一組紙條規定的動作。 ③紙條規定的動作如下： 「上課時」——身體坐直，兩手交叉在胸前。 「筆記、作業時」——兩手齊手舉胸前，左手作捧書狀，右手作持筆狀。 「討論時」——右手高舉，作請求發言狀。 「閱讀時」——左右兩手作捧書在臉前，作閱讀狀。 「集中精神，注意聽講」——以兩手張開放耳後，作傾聽狀。 「注意正確、迅速和美觀」——以兩手各成圓圈放眼前，作觀望狀。 「勇敢發表意見，要有條理，要清楚」——以兩手合做圓圈放口前，作呼叫狀。 「注意理解，速度和記憶」——以兩手放頭上輕拍，作思考狀。 ④先甲組提出⑥⑦⑧⑨紙四條其中任何一條，而令乙組提出⑩⑪⑫任何一條，能恰巧配中時，乙組便得二分，做若干次以後，再兩組交換紙條，做相同次數，最後評判得分，多者獲勝。	使用已製備之紙條⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫⑬	10'	

教學目標	教學活動	教具	時間	備註
	⑤遊戲進行時，應注意事項： ①兩組學生均保持肅靜，不得大聲喊叫。 ②做動作時，要正確，整齊，迅速齊一。 ③評判員負責記分，如有吵鬧動作不齊，不正確，得扣一分。 ④在遊戲開始前，說明動作與紙條之配合，可先使全體學生同練習若干次。 3. 開始進行，遊戲。遊戲結束後宣佈結果，並要學生填寫手冊內活動(三)。 三、綜合活動 1. 教師綜合提出本單元活動的要點複問學生： (1)國中學生求學目的是什麼？ (2)國中與初中有什麼不同？ (3)國中與國小有什麼差別？ (4)良好的學習態度與方法是怎樣的？ 2. 教師說明 (1)要養成自動學習的習慣。 (2)隨時願意解決學習中遭遇的困難。 (3)注意並養成良好的學習態度與方法。 3. 通知學生預先閱讀準備下一單元。 四、教師填寫全體及個別評鑑表。	學生填寫手冊中第五、六頁之活動(三)	15' 5'	
7-1				
7-2				
8-1				
8-2				
8-3				
9-1				

上面的教學設計係由於過分遷就國民中學「指導活動」學生手冊的內容，使國中一年級學生不得不在認知上做似懂非懂討論。倘若輔導教師編寫過分詳細的「教案」，勢必失去「活動」的彈性，這是值得注意的。如同一單元改變為適合國中一年級的程度，單元設計如下：（註十三）

單元 1 我們都是國中生

目標	1 使學生了解國中生活的情形，準備迎接新生活。 2 交換入學的喜悅、希望、抱負，及早適應中學生活。		
活動設計	注意事項	活動方式——分組討論 1 全班分成若干小組（每組 6 名左右為宜） 2 採取結構性討論法，由教師提示下列問題，各組進行討論。 (1) 先做自我介紹。 (2) 說出自己在小學六年當中印象最深的一件事情。 (3) 說出自己喜歡的一位國小老師，並說明其理由。 (4) 說出進入國中的感想。 (5) 說出對於學校生活感到焦慮的事情。 3 各組推出代表報告討論內容。 4 全班同學自由發表意見。 5 教師補充總結。	

學生剛進入國中，彼此陌生，如果採取全班的討論，較難使每一個學生有發表意見的勇氣，採取分組結構式討論，每一個學生不得不發言，容易參與。

活動方式二 自由聯想

1 擬進行時光隧道遊戲，由教師說明做法並示範。

(1)說明：

「各位同學，時間一分一秒不停地在轉動，大家從小學進到國中，對於昨天、前天、大前天……的事情我們都會記在腦海裏，對於明天究竟要發生什麼事情我們都不曉得，所以會感到焦慮不安，今天我們要做一個遊戲，叫做『時光隧道』，凡是進到時光隧道的人，可以走到將來的某一點，可以報告在那個時候自己所看到的事情，所經驗的事情，也就是一般人所說的『未卜先知』，老師這裏有許多卡片，每一張卡片上面寫著一件事情，譬如『我最擔心的事情』，『我的功課』……等，我們請一位同學出來當發號施令的人（令主），他說『現在是……民國70年10月5日』，我就從這些卡片中抽出一張，站在民國70年10月5日的時光向大家說明那件事情，現在我們做一次示範。」

(2)示範：請一位同學出來當令主，說出未來的某一時間，如「現在是……民國70年10月5日」，老師從令主手中抽出的卡片（提示給大家看）寫著「我最喜歡的科目」，老師當即向大家說：「現在是民國70年10月5日，我已經是××國中三年級的學生，我在學校的功課還算可以，我最喜歡的科目是「英語」，記得剛從小學進到國中的時候，第一次學習英語，心裏很害怕，什麼A、B、C，每個字都像個豆芽，從來都沒有看過，愈害怕，我就愈不敢問老師，每次上課都是提心吊膽，老師很有耐心地教我們，不但要寫，並且要出聲讀，我發覺只要把生字預先查好，在家裏預習。上課的時候不但不覺得困難，反而覺得很有趣，一有了興趣我就下工夫，下工夫愈多，興趣就愈濃厚，我們班上很多人都準備要升學，大家對英語一科都很害怕，我覺得太輕鬆了……」

2 團體或分組進行時光隧道遊戲。

「每組發給卡片（資料11-12）一套」

3 討論進行此項遊戲後的感受。

4 老師歸納，補充。

最好兩三個人成一組發表意見的機會就更多。

重編中的「國中輔導活動學生手冊」無論內容或形式都有很大的突破，今後祇要輔導教師確實能把握單元旨趣，妥加運用在方法上的突破指日可期。

四、評鑑上的突破：過去國民中學「指導活動」的評鑑流於形式，成為有名無實，甚至近年來小團體活動普遍被接受後，若干輔導教師不無「為活動而活動」的趨勢，忽略「輔導活動」的真正意義，今後必須使「輔導活動」的評鑑能夠深入到學生的態度、行為上，不宜停留在認知的層次。換言之，「輔導活動」實施後的單元評鑑工作，應該使學生能夠因此活動而反省自己，檢討自己，並能提出改變的方向，茲舉例如下：



目	1 養成良好的學習習慣，指導學習上的基本態度與方法。
標	2 了解在家庭學習和溫習的方法，增進自主的學習動機。

活	動	設	計	注	意	事	項
活動方式一 分組討論 1 事先調查在家庭做功課的情形。 2 討論下列各項： (1)在家裏學習得到好處的實例。 (2)在家裏溫習得到好處的實例。 (3)怎樣學習？怎樣溫習？ (4)在學校上課時應有怎樣的學習態度。 (5)擬定自己在家庭作功課的計劃。 3 教師綜合講述。 活動方式二 共同討論 1 討論良好的學習習慣有那些？ 2 討論不好的學習習慣有那些？ 3 我有那些「良好的學習習慣」，那些「不好的學習習慣」？ 4 我要怎樣去修正那些「不好的學習習慣」？ 5 教師從旁協助。							

本單元的評鑑重點

- 1 是否能擬定適當的家庭溫習功課的計劃，並切實付諸實施。
- 2 是否能改正不良的學習習慣？

- | | | |
|----------------------|---|----|
| 1 我在家預習學校的功課。 | 是 | 不是 |
| 2 我在家裏溫習在學校學習的內容。 | 是 | 不是 |
| 3 我平時不溫習功課，考試到了加緊用功。 | 是 | 不是 |
| 4 我有充分的準備，不怕隨時抽考。 | 是 | 不是 |
| 5 我對於自己所討厭的科目，加倍去讀它。 | 是 | 不是 |
| 6 我對於自己所喜歡的科目，經常去看它。 | 是 | 不是 |

這個星期，我想改變下列的學習態度（○：已做到，×：未能做到）

內 容 \ 星 期							
	一	二	三	四	五	六	日
1 今天看電視的時間不要超過一小時	○	○	×	○	○	×	○
2 開始溫習功課，半小時內不隨便離席	○	○	○	○	○	○	○

古列評鑑設計，使個別學生在實施「輔導活動」後能夠真正從反省自己的學習習慣帶到改變自己的學習習慣。

目	1 了解『理想我』與『現實我』的差距。
標	2 幫助學生了解自己的優點和缺點。

活 動 設 計	注 意 事 項
活動方式一 1 分組（約 8～10 名成一組） 2 每個同學以某一種動物、植物或事物比擬自己，並說明理由。 『我覺得我像……，因為……』。 3 其他同學如果有不同的看法，可以說： 『我覺得你更像……，因為……』。 4 原來的同學說：『謝謝你今天給我的意見』。 5 全班討論了解自己的重要。 6 教師補充說明。 活動方式二 我喜歡你 1 學生自由分組（全班約分成 3～4 組） 2 各組自願（或推選一位）開始起立，指名其他一位，說： 『我喜歡你，因為你……』 『如果你……，我會更喜歡你』。 3 被述說者說：『謝謝你』 4 每個人寫下自己的感想。	可以了解自己在別人心目中的印象。 分組後提醒學生在活動前先靜默二分鐘，想想看我要找的對象是誰？喜歡他的原因何在？喜歡他更好的具體行為是什麼？

(1)從今天的活動中，我對自己的了解是什麼？

(2)我想更努力的是什麼？

5. 檢討自我

活動方式三 打開我的窗戶

1. 發給『打開我的窗』一張每人填寫自己的優點與缺點，自己保管。
2. 每個人準備空白紙片（卡片大小）在上端寫自己的名字後，分給小組的每一個成員。
3. 每個人在該紙片上寫下你認為他的優點何在？缺點何在？填寫者不具名。
4. 把寫好的紙片還給原主。
5. 每個人念別人填寫給自己的優點和缺點，（可以申明自己的看法），互相討論？
6. 把別人心目中的自己的優點與缺點，摘要填寫在資料21－51上。
7. 寫出自己努力的方向。
8. 教師說明今天活動的意義。

分組進行

本單元的評鑑重點

- 1 是否能了解自己的優點和缺點？
- 2 是否能接受別人的意見？

打開我的窗戶

姓名

	優點	缺點
我自己認為	1 2 3 4. ∴	1 2 3 4. ∴
別人認為	1 2 3 4. ∴	1 2 3 4. ∴
修正後的自己	1 2 3 4. 5. ∴	1 2 3 4. 5. ∴

上面的評鑑設計在於促使學生透過「輔導活動」的實施能夠了解自己的優點和缺點。輔導教師對於「輔導活動」每一單元的設計旨趣應該有所了解，實施後應隨時評鑑效果如何，才不致於使單元目標落空。

伍、結語

世界各國實施以班級為單位的團體輔導，有的採用固定時間模式，有的化整為零，分散在每天的朝會或夕會時間實施；我國國民中學採取前者；國民小學和高級中學、高級職校採取後者。國民中學每週一小時之「輔導活動」係學校輔導工作的一環，實施得宜，輔導工作可以推行得順利有績效。反之，亦將影響輔導工作之推展。新課程標準規定「輔導活動」原則上應由輔導教師擔任，旨在期望真正發揮設置「輔導活動」的功能，因此，今後「輔導活動」的實施是否能把握它應有的精神，端視輔導教師的觀念能否創新。「輔導活動」是一門最「活」的設計，唯有真正懂得「輔導活動」的意義並且具備專業知識的教師才能勝任這個工作，一言以蔽之，實施「輔導活動」雖然已經有「學生手冊」、「教師手冊」等可供參考，最重要的莫過於輔導教師不拘泥於既有的模式，應日新又新，不斷創新研究，才能使「輔導活動」真正成為最受學生歡迎，最能合乎學生需要的課程設計。

附註：

註一：教育部，國民中學課程標準，正中書局，民國七十二年，第十一頁。

註二：同右，第二十四頁。

註三：同右，第二二一頁。

註四：教育部，國民中學課程標準，正中書局，民國六十一年，第三二九頁。

註五：國立台灣師範大學教育心理學系，國民中學輔導工作實施狀況調查研究，民國六十六年，青輔會，第四頁。

註六：同右，第一六一頁。

註七：劉焜輝，「當前輔導工作的檢討」，收入陳英豪編「青少年行為與輔導」 幼獅 民國六十七年，第十五至七六頁。

蔡淑惠、吳秀眉：指導活動手冊之缺失與改進，輔導月刊 十七卷 九十期，民國七十年八月第三七至四十頁。

註八：國立編譯組 國民中學指導活動教師手冊（一年級上學期），民國六十三年，第六十頁。

註九：劉焜輝，團體輔導研究，漢文書局，民國六十七年，第三九九頁。

註十：劉焜輝，國民中學輔導活動單元設計 天馬出版社，民國六十九年。

註十一：同註一，第二三二頁。

註十二：同註四，第三二九頁。

註十三：同註十。