

公民科教學與圖書館利用

曾濟群

一、前言

這幾年來，大家對我們國民的許多生活習慣批評甚多，例如法治觀念不夠，到處顯示髒亂，毫無公德心等等，因此也檢討我們教育界在公民教育這一環是不是有什麼缺失，而要求改進。所以有關公民科的教本，無論是國中的「公民與道德」，或高中的「公民」，無論是教材的內容，或編輯的方法，甚至教學方法也提出各種不同的意見，這是很好的現象。因為表示國家的現代化除了有形的各種建築以外，更重要的是使用那些建築的人底習慣與行為才是重要的。

有關公民教育，到底要不要單獨設科從事教學，在中外的教育學家經常引起爭議。主張不必單獨設科的，認為所謂公民教育應該分散在相關科的教材內，如此潛移默化，不知不覺中養成的習慣或態度才能維持久遠，所以有些國家把有關公民教育的內涵分別融化在「哲學」、「宗教」或「文化」一類的科目中，雖無「公民教育」科之名，而有「公民教育」之實，歐美若干國家即採行此種作法。我國的課程設計大體上採「公民教育」單獨設科以從事教學的作法，遠的不談，即以最近民

國七十二年公布之課程標準即屬之，如小學稱「生活與倫理」，國中稱「公民與道德」，高中稱「公民」是。

從廣義的觀點言，作爲一個國家的公民，他的修養或人生觀的建立應該是來自多方面的，即不應限於書中之講授，如爲人治事的態度，法治精神之建立，人我關係的了解，如僅囿於書中的講授，則所見必短、所知必狹，如捨書本則有無所適從之感。因此除書中的教材外，尤應重視書本以外世界的實際生活，從生活中學習。本文所稱「公民科教學與圖書館利用」是兼採廣義與狹義，即結合二者之活動，而最後則以達到「公民教育」之落實爲目的。

二、公民科教學與圖書館利用的關係

(一)公民科教學目標

任何一門學科必有其教學目標，以爲教材設計與教學方法，評鑑之所本也。公民科教學目標，依據高級中學公民課程標準有五：

甲、培育學生具備現代公民應有的學養，知能與價值觀念，以三民主義思想爲主導，使其獲致整體的認識，並力求其實踐。

乙、研討心理與教育的學理，培養健全品格，提高學習興趣，洞察教育真義，發揮教育的效能。

丙、研究道德與文化的梗概，並進而求其融通，注重我國立國精神和優良文化的宏揚。

丁、了解法律與政治的關係，重視培養法治精神，然後啓迪學生研討政治的興趣。

戊、認識經濟與社會的動向，同時明瞭我國財稅的措施和社會問題的探討，激勵學生建設安和樂利社會的意願。

上述目標，大體是把作爲一個高中生在進入社會之前，對於爲人處事的認知上對心理與教育、道德與文化、法律與政治、經濟與社會八單元都應有所了解，以作爲他日進入社會之準備，即一般教育學者歸納高中公民教育的內涵，應包括上述八類，而教材的編排，則依教學的時間爲二年，四個學期，分編成四冊而將上述八大單元分別列入施教。

(二)與圖書館利用的關係

前曾言及，就公民教育的狹義言，如限於課本中之學習，則難提昇知識的境界，而公民良好的習慣亦難形成，尤其處在今日千變萬化的社會，今後之所謂最新知識者，明日即可能成黃花，所以離開課本後之學習，不但可以截長補短，而且可隨時而日新又新。同時在離開課本以後的學習時，少不得與他人交換意見，或與其他團體接觸，在進退應對之間，做人做事的態度，盡在其中矣。這就是生活教育，也就是公民教育，而圖書館就是培養公民教育的良好場所。

美國哈佛大學歷史教授P. Buck說：「無健全的圖書館即無健全的教育」，這真是一針見血之言，尤其今天我們倡導創造與思考爲主的教學，更屬正確。就知識之獲得言，圖書館有各種書籍或刊物，而且都分類提供借閱。在知識爆炸的今日，許多知識之來源爲了查閱方便已經用光碟片儲存，一個小小的光碟片，可以儲存數億字，三十幾卷的大英百科全書，僅儲存在方圓不過數寸的兩張

光碟片中，即可知之。在光碟閱讀機前，所有儲存在光碟片中的資料，會一一呈現在你的眼前，而無法遁形，想想看什麼知識不能找到，在電子出版品日新月異的今天，都可以隨手取得，就是看你會不會利用它而已。

圖書館各項資料之排比是經過科學設計的，即通稱編目。編目是一種圖書分類法，把相關的知識集中在一起，由大類而中類而小類，層次井然，絲毫不亂，這就是科學。所謂科學就是系統化，把無數的資料整理得有條不紊，使查閱方便。科學化的治事態度，這不就是公民教育的主要內容嗎？一般圖書館均有參考諮詢人員為你解答問題，告訴你資料那裡可以找到，研究某一專題應該利用那種資料，這些他都會告訴你，換言之在研究問題時如果遭遇困難，圖書館的參考諮詢人員可以與你商量。終生教育在圖書館中可以實現，獨立思考的能力在圖書館中可以養成，這些都是公民教育的重要內容。此外不可避免的，在使用圖書館過程中與他人的關係密切，人我關係，小我與大我之間應如何嚴守分際，權利義務的產生無一不可由學習中認知，所以說公民科教學與圖書館利用，二者關係密切毋需詞費。

三、對圖書館應有正確的認識

不可諱言的，國人對圖書館無論在認知上及使用上與西方國家還有一段相當長的距離，這與國人的生活習慣及思想模式有很大的關係。西方人在傳統上重視個人自由，相互尊重，對於疑難問題先自行設法解決，圖書館就是解決疑難問題的地方。我國人則較重視言教與身教，各有師承，對於

疑難問題的解決第一個想到的就是師傅、老師或父兄。思想容易被動，獨立思考問題的習慣乃大受影響。不過對圖書館的使用不被重視的原因，還是考試制度。無論是古代或近代，我國考試有其一定的制度或格式，古代之科考題目限四書五經，考試方式八股取士。近代各種考試雖然科目改變，考試方式有別，但大體上只要把某一方面的範圍熟讀後，即可應付，而學校入學考試尤其是這樣。因此在國人的心理上，讀書不必借助於圖書館，只要在規定的範圍內熟讀即可，所以課內的教學，學生的求學極少利用圖書館，因此對於圖書館容易產生不正確的觀念：

(一) 圖書館是一個「K書中心」

你可以看到每年入學聯考將屆時，學生在圖書館外面排隊，準備進入圖書館找到一個位子，研讀入學考試的書籍。每年高普考試之前也是一樣。把圖書館看成是一個只是比家裡安靜，沒有人吵雜可以溫書的場所。考試季一過，圖書館又是門可羅雀，十座九空。這是誤會了圖書館的功能，把圖書館當成只是一個溫書的場所。

(二) 圖書館是一個閱讀報章雜誌的地方。

圖書館因為訂閱了各種報紙或雜誌，因此要看報紙或雜誌時第一個想到的就是圖書館。到圖書館除了閱讀報章雜誌外，就沒有別的事了。除了報章雜誌外，圖書館當然藏有許多圖書，可以供人借閱，因此圖書館是一個「書庫」，除此以外，似乎對圖書館別無其他概念。

其實，對圖書館的正確觀念應該是：

(一) 圖書館可以提供研究的資料：圖書館裡面儲藏的各种書籍或期刊論文雜誌等，都可以提供你研究

問題時的需要，所以到你到圖書館的目的，應該是利用館藏，作為你研究問題的資料，今天無論任何類型的圖書館，大體上都有以下的資料（除各類的書籍以外）：

1. 各種工具書，如辭典——各類各科辭典。百科全書，所收集的資料最齊全。當你閱讀百科全書時，除了查閱你所須要的正文外，更應注意它的「參見條目」，或「互見條目」，因為這些條目出現的資料都有相關性，如此你對於某一類的知識即可有一個完整的概念了，經由這種方式獲得的知識比在課堂上，老師的講授中獲得的豐富多了。

2. 此外年鑑，各種年鑑，世界年鑑，舉凡運動統計、氣象報告、進出口貿易、出生死亡率，均收集於此，任何地區均可獲知其資料。

3. 地圖集、如經濟地圖，繪明工業地區，農業分布，貿易航線，天然資源等，無不具備。

4. 一般圖書館除了上述那些資料以外，又有許多小冊子記載某一方面的資料，新聞剪貼，將各種標題的報紙文章分類剪貼，供讀者需求。照片、唱片、影片等對讀者尋查資料幫助很大。

任何圖書館編排各種資料均須依照一定的規範，如圖書的分類必須依照編目的規則，一點不得馬虎，稍一馬虎將某一書編錯了號，歸錯了類，那這本書的效用也就消失了。所以圖書館中最重要的是編目方法，因為經由編目，使成千上萬的圖書井然有序的呈現在讀者面前。在各種編目方法中，大家對杜威（Melvil Dewey, 1851-1931）的圖書十進分類法（Dewey Decimal Classification，簡稱DDC）比較耳熟能詳，現在我們舉杜威十進分類法來說明人類知識的分類是有他的道理。

在原始人類中想問的第一個問題必然是「我是誰？」這是一個哲學有關的問題，所以用一〇〇

來代表哲學及相關學科。

知道了「我是誰」後下一個問題是：「誰創造了我」？這是一個宗教問題，所以用二〇〇代表宗教。

對自己有所了解後，就想進一步了解他人，於是下一個問題是「住在我隔壁洞穴中的人是誰」？這是人際關係的開始，也就是社會科學的問題，所以用三〇〇代表社會科學。

見到隔壁的人後，「怎麼樣使他了解我」？這是一個溝通問題，也就是語言問題，所以用四〇〇代表語言。

了解周圍的人以後，進一步想研究天地間的自然現象，所以用五〇〇代表自然科學。

如何將自然科學的知識加以應用，這是技術問題，或稱應用科學，所以用六〇〇代表應用科學。

人類終日忙碌應該有點閒暇來消遣，如唱歌、跳舞、美術或玩耍也就是藝術與娛樂的問題，所以用七〇〇代表藝術與娛樂。

如何用人間動人故事以及詩歌小說來陶冶心情並流傳後代，這是有關文學的問題，所以用八〇〇代表文學。

人類所有作為應有紀錄，載明其發生的時間與地點，以便後人參考，這是與歷史地理有關，所以用九〇〇代表史地。

人類知識包羅萬象，總有一些不屬以上任何一類，或為各類所共有，為了這些資料在分類時有

所歸屬，故用○○○來代表總類。（胡述兆、吳祖善：圖書館學導論）。

從杜威圖書十進分類法，我們可以了解人類知識的範圍大體上依照此一原則歸納，應相當科學。

(二)圖書館可以指導研究的方法：因為圖書館的館員大體上都學有專長，對於搜集資料、整理資料、分析問題、利用資料均經過訓練，這在圖書館中稱爲「參考諮詢服務」。如果你在搜集資料上遇到困難，或在問題的分析上遇到阻力，不妨與參考諮詢服務的人員談談，他會幫助你解決問題。

以往的圖書館也許大家心目中認爲只要把大門打開，將書擺好，閱讀地方維持清潔、安靜，圖書保管好不要遺失就可以了。孰不知現在都變了，作爲一個圖書館館員必須有能力搜集資料、整理資料、分析資料、運用資料、保管資料僅其一項而已。

四、公民科教學如何與圖書館利用相結合

要擴大公民科教學的效果必須與圖書館利用相結合，其結合的方法有下列各項可以採擇：

(一)了解學校附近的圖書館設備：

有許多學校對周圍的圖書館設備並不關心，這是很可惜的事。當然圖書館與學校教育如何相結合有待教育行政部門的設計與安排，但作爲一個學校教育人員應該經常注意這方面的問題，以協助學生的學習，這是一種教育責任。

(二)公民科教學時間與相關活動作彈性的結合

依據最新公布之高級中學教學科目及每週節數表，「公民教育」下轄三項，(1)公民，二學年，每週教學時數二小時，(2)班會，每週一小時，三學年。(3)團體活動，每週一小時，三學年。換言之，公民教育按最新課程設計每週可運用的時間為四小時，四小時中屬於認知方面的公民科教學二小時，活動方面的二小時（高三除外）。在時間上不能不說很充裕。現在如何結合這四小時實施公民教育，使公民教育的效果加強。以往學校的反應認為如果帶學生作校外教學，往往受時間限制，無法實施（因為只有二小時），現在有四個小時可供運用，在教學時間上可以占一個下午的時間，從事公民教育活動，相當充分。如果利用整個下午去參觀法院或監獄，以從事法律教育，或利用圖書館以從事專題研究，在時間上是綽有餘裕。

(三)設計各項專題，由學生在教師及圖書館館員的指導下，在圖書館進行研究，或分組討論。

公民科的內容就前述八大單元來說，均可設計出無數的專題，而專題設定之時不妨與國家或社會的活動相結合，如選舉時，就公民的政權進行研究是。進行這些專題研究時，主要的是由學生在圖書館中自行搜集資料，或經由目錄卡片而檢索到資料，或經由參考諮詢人員提供均可。在教學進行時可就四小時為據設計，如資料的搜集佔若干時間，討論佔若干時間，如果在圖書館中一時無法獲致結論，可以作為家庭作業之一，甚或可以要求學生就若干問題，自行前往圖書館研究，而「公民教育」的四小時不過是大家集合一起，就共同的問題由老師指導，圖書館員講解，其他的由學生自行解決，有問題再個別指導，亦符合教學方式中的設計教學法、自學輔導法、自我檢討、個別指導原則。經由這些方式獲得的知識最寶貴，學生也最不易忘記。也就是胡適之博士治學方法中所說

「動手動腳找東西」的道理。

（四）利用圖書館的設備，以協助公民科教學

記得多少年前有一次前往英國大英博物館參觀，發現大約有四五十位高中模樣的中學生魚貫進入一個研討室。而每人手中拿一本筆記簿，我很好奇的亦進入該一研討室，原來該研討室正準備進行一項專題討論會，名為「羅馬帝國的軍團」。大英博物館製作了羅馬軍團的各種幻燈片，配合聲光非常生動。在西洋史中，羅馬帝國的版圖遼闊，羅馬軍團大軍所至，摧枯拉朽。教授羅馬史，羅馬帝國之開國，如能由此開始講解，相信學生的興致必高，學習效果必然好。大英博物館經常為學校教育提供各種服務值得我們注意，它們有一個部門稱「教育服務部」(Education service department)專門與學校教育相結合，配合教學須要，提供必要的設備，並指導教學進行，我們可以學習。

除了上面的事例以外，由於科技的發達，影響到出版品方式的改變。以往出版品我們稱紙版型，或書本型的出版品，今天由於電子通訊的發達，也影響了出版品由紙版型的出版而朝向電子出版品，這是一種很重要的變化。換言之今天各種資料充斥，為了保存這些資料，把這些資料製作成光碟片，或微捲，微片，透過網路的傳輸，無遠弗屆，這些電子出版品我們稱為「非書資料」，這些「非書資料」將來必定愈來愈多，愈來愈重要。因為檢索方便，攜帶輕巧，每一個圖書館均有此項設備，將來甚至個人都可購置，這樣一來我國過去一句話「秀才不出門，不知天下事」，現在要改過來了：「秀才不出門，可知天下事」。因為一切均由電子操縱故也。像這些知識一定要讓學生自

己去體會，自己去操作，才能了解它的內容。這也是圖書館利用教育中一項很重要的課題，而為我們實施公民教育過程中不可忽略的。

五、公民科教學因圖書館利用而擴大其效果

(一)公民的人格陶冶係由圖書館利用而養成

師大林美和教授在「圖書館利用教育」的實施一文中強調，圖書館利用教育的影響是多方面的，對於利用圖書館的學生來說，因為利用圖書館除了獲得知識以外，同時經由社會學習，對公民人格教育的養成有重要的影響，包括：

- ①公共秩序的維持，如入館時放輕腳步，不高聲說笑，輕拉桌椅，及排隊借閱圖書等。
- ②公共財物的保護：包括圖書資料及館內各種設備的愛護。例如注意保護書籍，圖書因不能洗滌，所以翻閱圖書應先淨手。閱讀時不要吃東西。使用書籤提示閱讀的頁數，而不用筆去塗劃，以破壞圖書。閱畢圖書如果允許應歸還原位，如果圖書館另有規定，即應放置規定的地方。放置圖書不能顛倒，書背朝反。遇到下雨天帶書籍外出應將圖書包妥，免得淋雨。傳遞圖書不可擲丟等。
- ③閱讀環境清潔的維護，不亂丟紙屑或雜物。

以上這些事看起來好像很簡單，但這正是公民人格教育的起點，不要以事小而不為，大事往往由小事做起，這是很明顯的道理。

(二)公民的知識教育經由圖書館利用而豐富

公民教育的內涵與其他各科都有關係，所以說「公民」一科它是一門綜合性的課程，因此它的教法應透過科際整合的方式，而不應單獨就某一件事論某一件事，而須要把相關的知識融合起來。公民科教學如果與其他科目比較，顯然其他科目較能固守本科的範疇，如歷史、地理即是。惟獨公民科教學必須有更廣闊的知識相配合，才能擴大其效果。而此種知識，資料之獲得，只有利用圖書館。所以圖書館利用是滿足公民科從事科際整合教學方法的主要場所。

(三)公民的科學態度經由圖書館利用而加強

前已言及，圖書館中的資料何止數千數萬，動輒以百萬計，如不經過科學的整理分類，則必亂成一堆，圖書館所保存的只是廢紙一堆，毫無價值。圖書館的價值，即在其保管一系列經過整理的資料，你只要依據使用的說明按圖索驥，立可查得，不然有如大海撈針，徒費時光。所以經常進圖書館的人，因為接觸的對象是經過科學整理過的東西，你也必須經由科學的方法或原理去尋找，才有收穫。久而久之科學的態度自然就變成了你行爲及思維的模式。

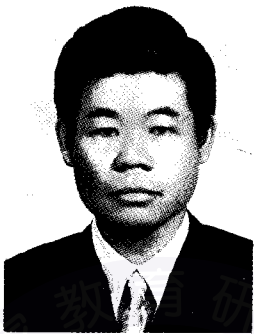
(四)公民的世界觀經由圖書館利用而形成

由於交通的方便，通訊的快捷，「地球村」已不是夢想。在這種思潮的激盪下，作爲即將進入二十一世紀的公民怎麼可以沒有世界觀呢？而世界觀的養成必須自平日耳濡目染中得之。在知識的學習中，除了了解自己以外，也應了解別人，除了了解自己的國家外，應了解其他國家。不可避免的國與國之間相互影響會愈來愈大，因此公民教育的規劃必須要學生擴大視野，讓學生在圖書館中學習大自然的知識，了解國際關係，戰爭與和平，資源開發與維護。這些都是即將進入二十一世紀

的公民所應具備的知識。

綜由上述，公民科教學如能與圖書館利用相結合，即同時可兼顧認知領域，感情領域，行為領域的學習。(J.V. Torney, A. N. Oppenheim, R.F. Farnen, International Association for the Evaluation of Education Achievement)就教育目標之達成言，依教育學者布魯姆(B.S. Bloom)所說的「認知」，「情意」及「技能」三項亦能涵蓋在內。

講席介紹



曾濟群先生，國立政治大學法學博士，現任國立中央圖書館館長、國立政治大學兼任教授。早年由於擔任過正中書局總編輯，幼獅文化公司總編譯，總經理等職，因此對圖書編譯及出版極有經驗，民國七十五年十月乃奉派擔任國立編譯館館長。任職期間適逢教育部推動國民中小學教科書的適切合理化政策，即減輕學生的課業負擔，以使教學正常化。曾館長對於教科書的修訂、改編或新編以及教科書由統編制逐漸開放為審定制等重大改革均積極參與。民國八十一年五月，奉調出掌國立中央圖書館，惟仍參與新課程標準的制定工作，以貢獻其經驗。由於圖書館與教師的教學，學生的學習極有關係，因此曾館長正積極推動圖書館的利用教育，以擴大圖書館的功能。