

【文／教育制度及政策研究中心助理研究員 張珍瑋】

美國建國以來，「種族隔離」持續備受重視的議題，政府亟欲透過教育選擇的方式促進自願性的種族融合，「磁性學校」即應運而生，其目的是希望透過學校的特色與具吸引力的課程設計、教學方法，像磁鐵一樣，把人才吸引過來，並且只要學生認同學校所標榜的特色，就可以在其學區與跨學區依意願申請入學就讀，以此達成自願性的種族融合理想。

隨著時代演變，磁性學校不只為達成種族融合，並在其學校建立特色、辦出成果之後，各式各樣的體育學校、藝術學校，或是具備特色課程，如數理資優班、科學資優班的學校，即可依其學校特色，吸引到有相關學習傾向與興趣的學生。而由於具有各項特殊專長與才能的學生人數相對較少，所以學校需大範圍進行招生，以吸引有意願跨學區就讀的學生。以致於辦理磁性課程成績卓著的學校即成為人才磁鐵，招到優異的學生並使學校越辦越好，形成對學校而言的良性循環。

然而，隨著磁性學校辦理成效卓著，吸引到大量的優秀學生，甚至多到需要訂定入學標準以篩選申請者時，透過層層的篩選，是否還能達到磁性學校設立的初衷——為達社會公平正義目標，或使學校資源反而集中在「優異學生」，而忽略弱勢學生的學習需求，這在美國學界與實務界正形成討論。

此外，由於一般磁性學校的招生時間比一般公立學校早，所以沒有辦理磁性課程的公立學校似乎被迫只能「挑剩下的」學區內學生，所以一些學者專家認為這樣「行使選擇權」的作法，表面上看來好像是重視學生的適性發展與選擇，但實際上是站在犧牲一般公立學校權益、拉走優秀學生才造就的，這樣的卓越是否值得肯定，仍值得進一步探究。

我國即將在 103 年全面實施十二年國民基本教育，其中社會各界就「特色招生」之未來規劃部分多有爭議，美國磁性學校之規劃可以作為政府鼓勵學校發展特色、吸引適性人才、培育學生學術傾向與特定技能的參考，其發展至今所引發的爭議亦值得參酌，以習其優點，避其可能引發之問題。

本系列報導為摘自鄭新輝、張珍瑋、賴協志合著（2011）。十二年國民基本教育入學方式——高中高職及五專特色招生之研究兼論與創新教育、人才培育之關聯。