

【單元一】曼妮！You and Me

能力指標

搭配社會與綜合活動學習領域能力指標（97年國民中小學九年一貫課程綱要）

一、社會學習領域

主題軸七：生產、分配與消費

7-3-2針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷

二、綜合活動學習領域

主題軸二：生活經營

2-3-1規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。

預期達成能力

首先培育學生能有「資源有限、欲望無窮」的基本認知，再者讓學生學習辯證「需要」與「想要」之間的不同，進而學習如何進行金錢規劃並針對實際消費之後的帳冊記錄予以檢視，省思後以建立起理性消費並養成儲蓄的好習慣，最後引領學生思考金錢信用的意涵與重要性。

教學重點

- 1、教導學生明白「資源有限、欲望無窮」的道理，在進行消費行為時必須學會選擇與判斷。
- 2、教導學生分辨「需要」與「想要」之間的不同。
- 3、教導學生如何進行財務規劃，養成儲蓄的習慣，以備不時之需或達成想達到的目的。
- 4、教導學生如何記帳並了解記帳的用處與意義。
- 5、教導學生正視信用的可貴。

教學活動示例

設計構想

對多數小學生來說，由於金錢的來源並非來自個人的勞力付出所得，因此僅知其所帶來在物質上的滿足之感，卻無法真實體會父母賺取金錢的辛勞，所以，本課程主要核心概念為教導學生如何在「需要」與「想要」之間進行理性消費判斷，並以此為出發點設計教學活動，並搭配「追求快樂的代價！」故事一則，期盼學生藉此能確切了解兩者在概念上的差異以及金錢信用的意涵與可貴。

接下來，透過些許的活動與學習單的填寫讓學生了解自己金錢收入與消費之間的關係，以及它所代表的意義與對生活所產生的影響。

再者，藉由記帳單的真實記錄，學生將可對自己的消費習性與所購買物品的正當性有較高的後設認知與批判能力，以此反省自己的金錢管理能力與所擬的規劃預算表是否恰當合宜。

最後，以「理財開步走！」的活動，整合課程當中各項重要理財概念，並納入現場教師授課之教材做為闖關的素材，讓學生在遊戲當中既能複習領域上課所學的知識內容亦可在活動當中體認、實踐、省思財務規劃、理性消費與存款的意涵與必要性。

學習目標

* 認知目標

- 1、了解金錢的使用是為了滿足消費的需求
- 2、了解資源有限，欲望無窮，必須做選擇
- 3、了解儲蓄是為了達到未來人生不同階段的目標
- 4、了解記帳的好處

- 5、了解個人信用的重要與價值。
- 6、了解信用如何被評估

* 情意目標

- 7、認同自己的夢想應靠自己的能力完成
- 8、認同應對不同的“想要”做出選擇並且是自己的能力可達成的
- 9、願意為自己的選擇延遲目前的享樂
- 10、認同量入為出的消費習慣
- 11、肯定自我的選擇，不受同儕壓力改變消費態度
- 12、認同應為未來的消費目標積極儲蓄
- 13、認同及早養成記帳習慣的重要性
- 14、認同及早培養個人信用的重要性
- 15、認同不輕易向同學、家人借錢的態度
- 16、認同不輕易預支零用錢的態度
- 17、認同應認真執行儲蓄計畫再消費，不輕易借錢來消費

* 技能目標

- 18、能為各種選擇分析優缺點，並列出消費的優先順序
- 19、能運用記帳，管理個人的金錢
- 20、能為自己選擇的「想要」訂出符合自己生活習慣的支出與儲蓄計畫
- 21、能執行訂出的支出及儲蓄計畫並定期檢討
- 22、能執行儲蓄再消費
- 23、能有借有還
- 24、能在借錢之前先思考還款計畫及借錢的目的

單元名稱	曼妮！You and Me	領域屬性	社會 / 綜合活動
設計者	甘文淵	服務單位	台北縣教育研究發展中心
適用年段	國小高年級	教學時間	80分鐘 / 二節課

學習目標

- 1、了解金錢的使用是為了滿足消費的需求
- 2、了解資源有限，欲望無窮，必須做選擇

教學流程

壹、課前安排

授課前八天，安排學生詳實填寫記帳單(學習單一) 記錄一星期的收支狀況，以便教師授課之用，課前一天，教師予以檢查，但支出項目之需要想要欄則不需填寫。

貳、授課內容

【活動一】需要與想要 (20分鐘)

一、追求快樂的代價

(一) 教師詢問學生，今天有買東西嗎？又買了些什麼呢？教師請學生自由回答。

(二) 那為什麼會想要買東西呢？導引學生說出因為要滿足自己生活當中的需求，提昇自己的生活品質。

評量說明

檢核學習單
記錄情形

備註

學習目標

教學流程

評量說明

備註

(三) 那是不是只要我喜歡，又剛好有錢就可以隨意的花錢來滿足自己的欲望呢？讓我們看看這段故事。

請學生閱讀故事單（一）。

(四) 教師請學生討論並回答問題一，導引其思考因為小茜沒有好的消費習慣。

(五) 教師追問學生，小茜錯誤的消費主因在於她將錢隨意的花在哪裡呢？而她日常生活所消費的項目是否可以大致的分類呢？

(六) 教師在黑板上寫下小茜的消費項目：圖畫紙、文具用品、玩夾娃娃機、玩投籃機、早餐。

(七) 教師請一位學生上台協助將其分成兩類。

(八) 分類完畢之後，教師請問學生，這兩類之間有何分別？導引其說出有一類的東西是生活當中必須要擁有的，而另一類的東西則是暫時放棄的。

(九) 教師歸納：給予名詞定義

教師將必須有的物品圈起來寫上「需要」，沒有急迫需要的物品則圈起來寫上「想要」。

二、買東西！逛東西！

(一) 課前準備：教師依班級組數準備賣場DM；學生準備紅、藍色筆。

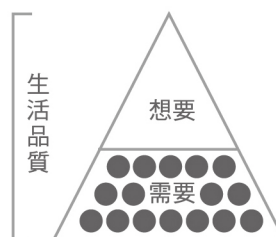
(二) 教學流程：

1、教師發給各組一本賣場DM，請學生分別以藍筆圈起「需要」，紅筆圈起「想要」的物品。

2、各組分別報告他們的想法，教師由此檢核學生的概念是否正確。

(三) 教師綜合講述

1、教師在黑板上畫下此圖



2、教師解說圖例概念

「需要」是由許多生活當中的必要物品所構成，例如每日的三餐、交通費用等等的必要性支出，因此就好像是一顆顆石頭穩固的堆疊在我們的生活當中，支撐起我們基本的生活品質，而「想要」是滿足自己欲望提升生活品質的表徵，沒了「需要」不會有健全的生活品質，沒了「想要」就失去了進步的動力以及享受落實財務管理所能獲得的成就感。

能做出正確的判斷

從故事的情境當中知道消費項目的屬性為何

從生活急迫性的角度讓學生知悉「需要」與「想要」的不同

藉由賣場DM讓學生能檢視現實生活當中消費物品的屬性

藉由圖形讓學生明瞭需要與想要在生活中定位

學習目標

教學流程

評量說明

備註

3、了解儲蓄是為了達到未來人生不同階段的目標

4、了解記帳的好處

8、認同應對不同的“想要”做出選擇並且是自己的能力可達成的

10、認同量入為出的消費習慣

11、肯定自我的選擇，不受同儕壓力改變消費態度

而平常的你是「需要」多還是「想要」多呢？就讓我們一起來看看囉！

【活動二】曼妮！停、看、聽！（20分鐘）

一、資源有限欲望無窮：錢從哪裡來又往哪裡去

(一) 教學流程

1、教師在黑板上畫下此圖



2、請學生根據學習單(一)所填寫的內容，反思其平時一週金錢的來源有哪些，總計是多少，又主要開支項目與金錢會用在哪裡(此點不考量獎學金等非日常性金錢來源)。

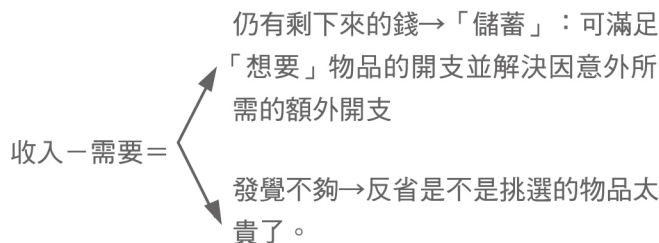
3、教師抽點幾位學生，請他們說說他們的收入來源多數來自哪裡。

4、教師請同學在學習單(一)最右欄勾選支出項目是屬於「需要」或是「想要」，並抽點幾位同學，請他們分享自己的支出大多偏向「需要」還是「想要」。

5、教師抽點幾位學生詢問，一週下來金錢運用結果是否足夠，若是足夠，教師接話問問學生這些錢可以拿來作什麼呢？從問答當中導引學生說出「儲蓄」的想法；如果是不足，教師就需問問學生，既然是不夠那怎麼還會有錢可以買東西呢？

(二) 教師綜合歸納

1、教師以概念構圖解析所餘金額夠與不夠的意涵並與學生詳細討論當中的重要性。



如要有效的儲蓄 建議「收入-儲蓄=支出」

2、教師詢問學生，如果現在出現有個東西你很喜歡，可是卻發現你的錢根本不夠時，那該怎麼辦呢？從此導出下個活動。

口頭問答

能完成學習單(一)

能分析自我的消費情形

檢視自己的支出情形，藉此了解自己的錢都花到哪裡去了。

學習目標	教學流程	評量說明	備註
<p>7、認同自己的夢想應靠自己的能力完成</p> <p>9、願意為自己的選擇延遲目前的享樂</p> <p>12、認同應為未來的消費目標積極儲蓄</p> <p>13、認同及早養成記帳習慣的重要性</p>	<p>二、理想與實踐：我的夢想自己作主</p> <p>(一) 教師準備：教師設計並印製學習單(二)</p> <p>(二) 教學流程</p> <p>1、請學生共同討論閱讀故事單一的問題二。導引學生說出節省日常生活開支增加儲蓄。</p> <p>2、教師請學生在學習單(二)寫下依自己目前的經濟狀況，如果用自己的能力最想購買的物品會是什麼呢？又該物品的單價是多少？</p> <p>3、請學生依學習單所列出來的公式核算出需要多少時間才有辦法達成屬於自己的夢想。</p> <p>4、教師問學生，這樣的時間你可以接受嗎？是否需要調整自己的夢想呢？又如何才能讓夢想提早達到呢？教師引導學生思考若想提早達成夢想就需減少自己在「想要」層面的開支，但若不想降低自己目前的生活品質那就需要延長達成夢想的時間。</p> <p>5、擬出一套屬於自己的夢想達成計畫：教師請學生寫學習單(二)，擬出屬於自己的夢想計畫。</p> <p>(三) 教師綜合歸納</p> <p>1、觀念建構 大多數小朋友每月所能得到的零用錢不見得都是固定的，扣除掉必要性支出以後，可自由運用消費的額度有限，若要及早達成自己所設定的夢想就需嚴守自己所設定的計畫，養成儲蓄的好習慣，並藉由記帳提醒自己所做的每一筆消費額度，也藉此了解自己的消費屬性為何，提供自我反省的機會。</p> <p>2、課後作業延伸批閱與討論 教師可於課後進行延伸活動（一），讓學生持續記載收支日記，並核算自己夢想的達成率，以強化學生在金錢消費上的後設省思。教師須適時協助檢視學生的金錢運用情形以及現實與理想之間的達成狀況，並給予意見並與之討論，以修正學生的金錢觀念。</p>	<p>學生能完成學習單(二)</p> <p>能擬出屬於自己的夢想計畫</p> <p>能詳實填寫學習單</p>	<p>藉由目標的賦予知悉儲蓄與記帳的重要性。</p>

學習目標

5、了解個人信用的重要與價值。

6、了解信用如何被評估

14、認同及早培養個人信用的重要性

15、認同不輕易向同學、家人借錢的態度

16、認同不輕易預支零用錢的態度

17、認同應認真執行儲蓄計畫再消費，不輕易借錢來消費

教學流程

三、信用的可貴：借錢的該與不該

(一) 教學流程

1、教師問學生：為了達成上述的目的，除了做好自己的理財規劃之外，還有什麼樣的辦法可以讓自己比較快達到呢？

2、教師追問學生：教師以故事中小茜向曼妮借錢，導引學生思考借錢之前應該要想到什麼呢？配合閱讀故事單(一)問題三討論此題。

3、教師續問學生：難道向他人借錢就一定是不對的嗎？導引學生說出借錢的對與不對，考量的要點第一是有無能力還款，第二則是借錢的目的為何。

4、教師分別針對借錢目的，給予不同的討論與回答

(1) 若是「需要」部分，是不是零用錢忘了帶，以致肚子餓了需要跟同學借錢買東西吃，又或忘記帶車錢以致無法回家，若因為自己的疏忽而造成生活的不便就需加以警惕，隔天需將錢還給同學或師長。但若是自己「想要」的太多、價格太高，那麼就不應與他人借錢，而需適時的調整自己的生活態度。

(2) 若是想購買的物品屬性為「想要」，那麼就不應該向他人借錢，而是要擬定一套計畫，減少日常生活上的開銷，增加自己的儲蓄能力以完成自己的想要。

5、教師拋出問題，如果有人借錢不還，那該怎麼辦？配合閱讀故事單(一)問題四討論此題

6、學生自由回答

7、教師講述信用的重要性：俗話說：「有借有還，再借不難。」說明信用的重要。要知道，借錢多半是在不得已的狀況之下發生，因此，當發生困難時，信用好的人，會比較容易得到他人的幫助；相反的，信用不好的人，所能得到的幫助可能較少甚至沒人願意伸出援手。

(二) 教師綜合歸納

無論是借錢給他人或向他人借錢均應向老師和父母親報告，因為學生身上的每一分錢均是父母辛苦工作所賺來的。此外，若信用狀況不好所損失的將不僅只是金錢而已，更會影響自己與他人的人際關係。再者，若善加規劃自己的財務狀況，那麼既不用向他人借錢或擔心還借了錢不出來，可踏實的過好每一天。

評量說明

口頭問答

口頭問答

備註

【延伸活動二】- 理財開步走！

一、理財概念、領域知識與班級經營的結合

本活動教師共需設計十七道問題，問題屬性可為任一領域，端看授課教師自行決定，例如社會領域教師可就目前授課內容擬定相關問題加以詢問，換言之，在遊戲當中不僅考驗學生的理財能力，也在考驗學生該領域知識層面的學習狀況。

該活動結束後，優勝組別筆者建議授課教師予以獎勵，獎勵情形由教學者依各班經營模式處理。

二、遊戲規則

1、教師將闖關圖例(附件一)繪製於黑板上。

2、將全班同學予以分組，依各班人數不同而定，每組人數儘量相同。

3、每組需派兩位同學作記錄員，記錄組員的收支情形，記錄表格如延伸活動學習單，其餘組員依序編號輪流進行闖關，若記錄正確可得20元，若錯一個給10元，錯兩個以上不給獎勵。

4、本遊戲以抵達終點時累積財富最高者獲勝。

5、最先達到終點者加發50元，第二名加發30元，第三名加發10元。

6、每答對一題得10元並可向前一步，答錯留在原地一次。

7、便利商店一、二、三，教師分別於此三處店家放置10、20、30元之商品紙卡，闖關隊伍除需支付商品價錢之外，亦需分辨所購買之物品為「需要」或「想要」。

8、夢幻商店所販買之物品皆為「想要」之物品，設計的目的主要是用來增加遊戲的樂趣，所販賣之物品為：Pass卡10元(若遇到不會的題目可以使用此張卡，可繼續向前一步，但不可得到因過關所獲得的10元)；紅利三倍卡10元(若遇到會的題目，答對之後可得獎金30元，含原本的10元)；攔路卡20元(若某組跑在前面或快到終點時可以使用此卡，讓該組跳過一次闖關的機會)；跳躍卡20元(可以讓該組跳一格，例如從Q1跳到Q3，但不發給因闖關所獲得的獎金)。

表格能夠確實填寫

問題能夠確實回答正確

能夠用心參與活動並應用所學理財活動

金錢的觀念並非僅是單一領域或單一課程的範疇而是一種人生觀，因此，課程的最後，筆者設計此一遊戲即是方便讓授課教師能夠在複習領域學科知識之外，也能訓練學生的財務規劃能力，藉由團隊合作的默契，在討論當中彼此激盪與修正自己的金錢觀。

學習目標

教學流程

評量說明

備註

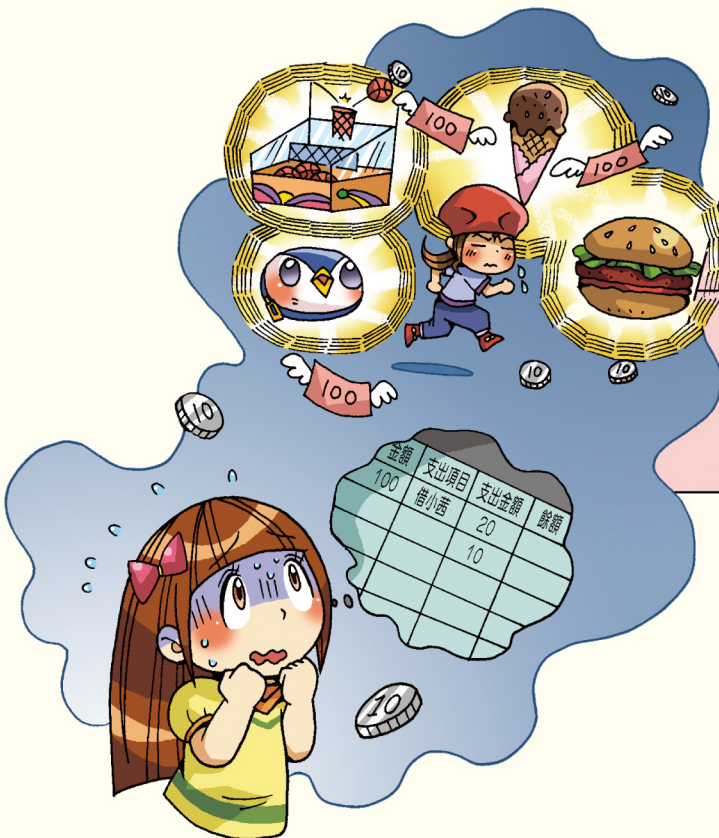
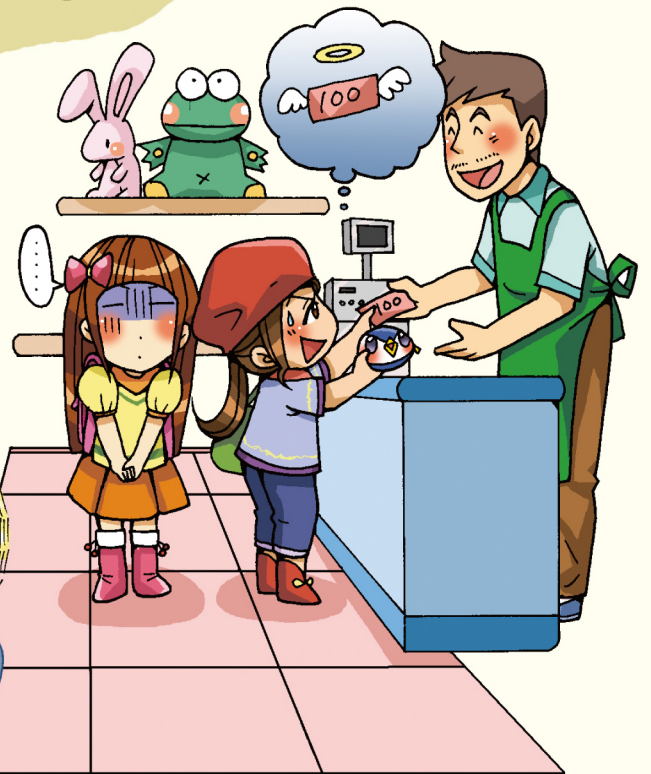
9、命運：教師準備卡紙，內容可設計不同的獎勵或懲罰機制，例如：不小心掉光身上的零錢、得到卡片、或停留一次等等。

三、核算成績、頒發獎勵
遊戲結束之後，針對表現優異的組別，教師依個人的班級經營情形給予獎勵。



附件一





小茜是曼妮最好的朋友，她們倆不僅是同班同學，家裡也住的非常近，由於她們的父母都忙於工作，放學之後小茜與曼妮常一起結伴走路回家，在回家的路上她們喜歡到學校或家裡附近的文具店或玩具店逛一逛，有時候會買些文具用品等小東西，有時候也會買點心吃。因此，每個禮拜小茜的爸媽就會給她200元，讓她可以在這個星期自由運用，而曼妮的爸媽給曼妮的零用錢是一個星期100元，但他們要曼妮每天把花費的項目和金額都記錄下來，希望曼妮能清楚知道她的錢都花到哪裡去了。

今天是學校上課的第一天，小茜與曼妮在放學後來到學校旁邊的玩具店，小茜發現店門口有一台夾娃娃機，裡面是一系列可愛動物布偶零錢包，小茜感到興奮不已，於是立刻放下書包，仔細觀察自己想要的圖案與顏色後，便不加思索的拿出零錢投入投幣口，小茜努力的調整搖桿並按下按鈕，一次、兩次、三次...，但每次總是差那麼一點，當她想再繼續投錢時，才發現身上已經沒有零錢了，意猶未盡的她正準備再拿五十元硬幣向老闆換五枚十元，但曼妮在一旁勸阻她：「算了啦！妳都已經花了五十元了，也許這個東西根本就夾不起來，我們還是去別的地方逛逛吧！」小茜聽了有些懊惱，她認為自己都已經平白花了五十元了，也許只要再一次的機會零錢包就會到手了，於是她不理會曼妮的勸告，逕自走向櫃臺向老闆換了五枚十元硬幣，繼續挑戰，第六枚、第七枚、第八枚……，轉眼間，又花掉三十元了，眼看手上只剩最後兩枚十元硬幣，是等下要買點心的錢，儘管覺得心有不甘，也只好放棄了。

曼妮因為想到剛開學想買新的原子筆，於是一邊安慰小茜一邊走到家附近的文具店，一走到店裡，小茜突然發現文具店居然有賣剛剛想要夾到的動物布偶零錢包，她不覺驚叫了起來「哇！原來這裡就有賣耶！早知道我就不要把錢都投進機器了，我可以直接在這邊買！」，這時，曼妮也把頭湊過來看，「真的一模一樣耶，但...這一個要100元呢！」，小茜猶豫了一會兒，想起今天爸媽給的200元，心想：「可是我覺得店裏的這個更好看，反正我用夾的夾不到，我要買！」於是她一口氣買下了它。

過了幾天，小茜對曼妮說自己忘了帶錢，要先向她借錢買東西吃，而曼妮也不疑有他的借給了小茜二十元，曼妮心想，等她明天帶了錢就會還給她，但她所有支出的金額都必須記帳，為了不讓父母親發現這件事，因此她刻意編了個理由，在記帳本上寫著「繳交美勞材料費二十元」。

又過了幾天，小茜又要跟曼妮借錢了，理由是心情不好想去玩投籃機，曼妮心想，「怪了！小茜的零用錢比她多，況且她還欠她二十元到現在還沒有還，如果現在借她，晚上填寫記帳本不就要再掰其他理由了，但是如果不借，會不會就這樣少了小茜這個好朋友呢！」

最後曼妮還是抵不過小茜的拜託，只好說她今天只帶了十元出門，若真的要借只可以借她十元而已，而且要求小茜明天一定要連同上次借的那二十元還她，不然若真要繳交美勞材料費就沒有錢了，聽完這席話，小茜不好意思的點了點頭，還是拿走曼妮借她的十元。

到了隔天，小茜早早便出門上學，回家時也刻意閃避曼妮，一天、兩天、三天過去了，曼妮發覺有點不對勁，便在其他同學的建議之下，將此事告訴老師，而老師也在第一時間私下找來幾位與小茜較好的朋友，詢問他們是不是也有將錢借給小茜，結果沒想到，大家都陸陸續續借了十到二十元不等的錢給小茜。

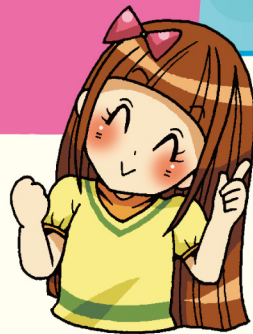
為了這件事，老師利用某節課，趁班上同學都不在班級教室的時候單獨留下小茜，並詢問她為何要跟那麼多人借錢，一開始小茜還不願承認此事，但老師的追問讓小茜心裡覺得不安，當場哭了出來，並說著：「因為不小心把太多錢拿去玩夾娃娃機，看到想要的東西時，又忍不住把口袋的錢都花光了，直到最後因為沒有錢可以買東西吃，肚子又好餓，所以才會到處向人借錢。」老師在聽完之後，給了小茜一張記帳單，要求她每天都需確實填寫，這樣她才能自己了解錢到底花到哪裡去了，也在晚上與小茜的父母親溝通此事，懇請他們配合，並在隔日將所欠的款項一一還給同學並向他們道歉，老師也利用早自修的時間向同學們告誡此事，希望未來大家在金錢的管理上可以更加謹慎，這樣才對得起辛苦賺錢的父母親。

想一想

- 問題一：小茜儘管一個月有200元的零用錢，但為何不久之後還要跟人借錢呢？她把錢花到哪裡去了？
- 問題二：小茜很喜愛那個零錢包，卻也因此花掉了一個月的零用錢，導致她後來必須到處向他人借錢，如果你是小茜你會用什麼樣的辦法得到它呢？
- 問題三：小茜向他人借錢之前不曾思考是否有能力還錢，以致後來刻意閃避她的好友曼妮，你覺得這樣值得嗎？
- 問題四：儘管小茜已經欠了曼妮20元，但曼妮看在彼此的情誼上，還是繼續借錢給小茜，如果不是老師的介入，恐怕不但這些錢是拿不回來，還有可能因此還受到父母親的懲罰。若你是曼妮你會怎麼做呢？

學習單(一)

我的曼妮週記



國小 年 班 座號： 姓名：

記錄時間： 月 日 至 月 日

日期

收入項目 收入金額

支出項目 支出金額 打勾
需要/想要

月 日

月 日

月 日

月 日

月 日

月 日

月 日

月 日

月 日

月 日

月 日

月 日

月 日

月 日

月 日

月 日

日期	收入項目	收入金額	支出項目	支出金額	打勾 需要/想要
月 日					
月 日					
月 日					
月 日					
月 日					
月 日					
月 日					
月 日					
月 日					
月 日					

收入金額總計

支出金額總計

支出金額分析

需要金額總計

想要金額總計

大小比一比

支出 收入 (請填入「<」、「=」或「>」)

1. 一週下來你是夠用？剛剛好？還是不夠用呢？ _____
2. 你的支出大多屬於需要還是想要呢？ _____
3. 想想這些花費有哪些是可以被節省下來的呢？ _____

國小 年 班 座號： 姓名： 記錄時間： 月 日 至 月 日



曼妮的夢想計畫!



學校才剛開學不久，曼妮班上已經有人在討論明年4月的畢業旅行，曼妮聽說學校所安排兩天一夜的行程需要2,800元，但曼妮的爸媽只會幫曼妮出1,600元，剩下的希望曼妮能用自己的零用錢，學習儲蓄達成，為了能和班上同學一起出遊，曼妮的夢想就是希望能在明年4月前存到1,200元，完成畢業旅行的夢想。我們來看看曼妮的計畫有沒有可能達成呢？

1. 初步規劃：依照目前曼妮的零用錢每星期100元，每週大約有30元的餘額。 $1200元 \div 30元 = 40週$ → 要10個月才能達成計畫

現在是9月剛開學，到明年4月只剩6個月的時間，依照目前每週只存30元儲蓄金額可能還是太少了

2. 想一想：曼妮還有沒有什麼花費是可以省下來的？

曼妮決定每個星期都少喝一杯飲料，可以減少20元的支出

3. 曼妮的儲蓄變多了：

每星期減少20元的支出將可以把每週的儲蓄提高到50元。 $1200元 \div 50元 = 24週$ → 6個月可以達成計畫！

曼妮如果可以確實的執行計畫，就能順利和同學一起參加畢業旅行囉！

我的夢想計畫

1. 初步規劃

- 一、參考學習單(一)所核算出來的金額，我一週大約可以存多少錢？
- 二、依我目前的能力，我最想購買的東西是什麼？ 多少錢？
- 三、我大概需要幾個禮拜才能達成夢想呢？

目標物品價格 ÷ 單週儲蓄金額 = 週 (無條件進位)

這會不會太久，或根本達不到呢？我的修正是



想一想

想一想上週的花費，我是不是還能夠再省下一些錢來儲蓄呢？

我覺得還能夠再省下的部份有

少買一杯飲料

多存20元

我能省下的金額總計



經過調整後，我每週能儲蓄的錢共有 _____ 元

2. 我將儲蓄變多了!

目標物品價格

÷

調整後每週儲蓄金額 = _____ 週

(無條件進位)

* 聰明小提醒：將原本每週固定能儲蓄的錢加上檢討後可以再省下的錢，就是調整後的儲蓄金額囉!

3. 我與自己的對話



多了支出可能提升自己的生活品質，卻也會延後達成夢想的時間；若降低原本的支出金額或減少原本想購買的物品，儘管縮短了達成夢想的時間，但卻可能降低生活品質，可說是魚與熊掌不可兼得。對於上述所擬的夢想，我覺得自己真的可以做到嗎？這樣生活的改變，自己可以接受嗎？

一、消費是為了滿足生活的需求

消費是為了要滿足自己生活當中的各種需求，提高自己的生活品質，但口袋裡有了錢並不代表要立刻將它花完，而應該要多想想錢應該要怎麼花才對。

二、需要、想要大不同

(一) 需要：生活當中的民生必需品，例如：每日的三餐、交通費、文具用品、書籍。

(二) 想要：民生必需品以外的東西，主要是為了滿足自己的欲望，以提升生活的品質，例如：購買遊戲王卡、線上遊戲點數、零食、飲料。

三、資源有限、欲望無窮

(一) 意義：大部份的人在人生不同階段所賺得的財富或能夠支配的金錢都是有限的，因此儘管我們想要買的東西很多，但是並不能為所欲為的購買所有想要的物品。

(二) 儲蓄的用處：如果將父母平日所給的零用錢好好存起來，不隨意花掉，那麼一段時間之後便可以累積成一筆可觀的數目，以後看到自己很喜歡或需要的東西，便可以利用這筆錢來購買。

四、善用記帳單達成屬於自己的夢想

(一) 讓自己更了解自己的消費習慣：家中長輩給零用錢的確是一件令人開心的事情，但如果零用錢在不知不覺當中就花掉了，反而養成一種浪費的習慣，透過記帳單的記錄，將能讓自己更了解錢花到哪裡去了，也等於對自己消費行為給予反思的機會。

(二) 讓夢想成為可能：因為必須誠實的填寫記帳單，所以當自己在進行消費時將會更為慎重，也因此無形當中增加自己的儲蓄。

五、信用的可貴

(一) 借錢的對與不對：向他人借錢並非一定是件不好的事情，但在借錢之前，必須要思考以下兩件事情

1、自己是否有能力在約定的時間內還錢

2、自己借錢的目的是什麼。

(1) 如果是因為「需要」，例如忘了帶錢無法搭公車回家或肚子實在很餓需要買東西吃，那向師長或同學借錢是不得已的，但這樣的疏忽應該要盡量避免，且必須在隔天將錢還給他人。

(2) 而如果是因為「想要」，例如想買玩具或飲料而向人家借錢，那就不太好了，應該要調整一下自己的習慣，等到有了足夠的錢才可以買。

(二) 有借有還再借不難：借錢就像跟座位旁邊的人借橡皮擦一樣，借了一定要記得還，這樣信用才會好；如果借了錢沒有依照約定的時間歸還或根本不想要還錢，那麼不僅破壞了自己的信用，朋友也可能越來越少，如果哪天自己發生了困難而需要別人幫助時，很有可能因此而找不到願意幫助你的人，因為大家都不相信你了。



筆記本

A large, rounded rectangular area with a blue border, containing horizontal green lines for writing. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page.