



戶外教育

種籽實小與山峰華德福實小

曾祥榕、李台元

第二章

戶外教育的跨案例分析： 種籽實驗小學與山峰華德福實驗小學

壹、前言

在學校受教經驗中，通常只聽過或使用過校外教學、遠足、教室外學習、戶外活動、戶外教學、戶外學習、田野調查、戶外場館參訪…，並沒有所謂的戶外教育這樣的用法。然而，十二年國民基本教育課程綱要總綱（以下簡稱十二年國教課綱）的國中小學的「彈性學習課程」，特別將「戶外教育」的課程列為學校校訂課程的選項。

回顧在國民中小學九年一貫課程綱要（以下簡稱九貫課綱）中，並未就學校校訂課程、學校本位課程、或彈性學習時間，出現如此明確的開課建議。但隨著十二年國教課綱總綱的頒布，以及通過實驗教育三法，許多另類實驗教育學校大力提倡把學生帶出教室，進入毫無遮蔽的曠野場域去學習，去進行教學的課程規劃，都成為各教育階段的正式課程。面對這種情況，除了會讓許多學校教師、家長以及關心戶外活動的社會人士感到教育的未來發展性，也可能導致使用慣行教學方式的學校或教師感受到不知何去何從的無助感。

此次十二年國教課綱的特色有：注重五育均衡發展發展的全人教育、藉核心素養以整合知學用、務實推動課程的連貫與統整、強化學校本位課程發展、落實學生為主體的適性學習等。上述這些特色是否在另類實驗教



育學校的戶外課程早已力行實踐？如果這些另類實驗教育學校已從這樣的課程規畫與教學實踐中，體悟出教育的意義，他們認為戶外教育的內涵與功能是什麼？這些學校推動戶外教育的目的又是什麼？他們如何規劃、實施與評鑑呢？本文將以轉型為華德福實驗教育的山峰華德福教育實驗小學與信賢種籽親子實驗小學的跨案例討論，提供相關經驗給即將實施十二年國教課綱的學校做為參考，以減低學校開課的壓力與無助的感受。

貳、什麼是戶外教育

如同前言中所提，各級學校常使用校外教學來代表教師將班級帶至教室以外的地方進行教學活動，這樣的解釋是以教師為主體，教室以外的場地為實施教學的場地，至於課程和學生會學習到什麼，就不在校外教學宗旨與目的的考量範圍。當學校的課程與活動，規劃到戶外加以實施，並以教育兩個字來命名時，就需要嚴格的檢視是否符合教育的宗旨與目的。

國內學者歐陽教（1988）認為，區辨教育和反教育的差異，可以採英國觀念分析學派教育哲學家 R. S. Peters 的教育三大基準：合價值性（Worthwhileness）、合認知性（Cognitiveness）、合自願性（Voluntariness）等加以說明。合價值性（Worthwhileness）是指教育必須符合一切正向的價值活動，才有教育意義。教育的價值活動內涵及方式，不但要顧及需求的滿足，而且是要合理的滿足。所有扭曲或違背真善美健等正性價值的內容，或藉不合理手段來滿足價值需求的反價值活動，都不具有教育意義。合認知性（Cognitiveness）是明確說明教育活動中的事實分析的領域，是以求真與辨認事實為宗旨，把真當真，把假當假來教學，都是教育；相反地，把真當假或把假當真，來進行教學都是反教育的活動。另一方面，合認知性也要顧及學生的身心發展與知識結構的難易安排，才能真正達到合認知性的教育。合自願性（Voluntariness）旨在強調任何教育活動，除了

需配合學習者的身心發展能力之外，更重要的是在學習者的覺知意識必需清醒且有意願學習的情況下進行活動，才会有較佳的學習效果。本文以 Peters 的合價值性、合認知性、合自願性檢視戶外教育是否符合學校教育的宗旨與目的，討論的方向包括：戶外教育的學習活動是否指向學生正向學習需求的教育？戶外教育的學習內容是否依據孩童生心理發展加以安排？學習程序是否遵循學習原則加以鋪陳？學習目的是否能讓學生習得區辨真假的方法？學生學習的態度是否出於內心自願？依循上述問題的討論，可以將家長、學生與學校教師的訪談料加以分析整理；但對戶外教育的內涵功能與範圍了解有限，以下我們將就相關文獻加以整理，讓閱讀者對戶外教育有一個較完整且詳細的認識。

我們深切了解不同的教育哲學觀點，自然發展出不同的戶外教育定義；而隨著時代的演變與地域性的差異，要去界定戶外教育，就不適合以過於淺化、表面化或過於抽象的方式加以定義，否則會產生誤導、窄化或不適切的問題。曾鈺琪等（2012）就美國戶外教育的學者對戶外教育的理念，綜整出六項特徵有：

- (1) 利用戶外環境資源進行學習活動
- (2) 運用感官創造直接經驗
- (3) 允許學生自主探究
- (4) 整合學科的跨領域學習
- (5) 創造從社會互動中的學習機會
- (6) 讓學習者了解自身與環境的關係。

就上述美國戶外教育定義的特徵來看，是把戶外教育的實施場域界定在室外，並就室外環境的所有學習資源進行規劃；學習的方式是讓學習者主動的利用身體感官能力與室外的學習資源進行學習的體驗與經驗的累積；學習的境遇是學習者在真實變化的社會生活情境中，與遭遇的人事物進行交流互動；學習的內容是不受限於單一課本或學科的知識、能力表



現，而是跨領域的整合性知識與技能。

臺灣產業演變的速度及社會氛圍對休閒活動的印象，影響戶外教育的定義，由於缺乏戶外教育有關的專書雜誌、學術期刊、學位論文，因此較英美等國落後。但隨著臺灣社會各界對正確認知休閒活動的需求不斷提升，教育部在 2014 年也公布「中華民國戶外教育宣言」，不僅考量社會各階層對戶外活動具有教育功能的共識，也衡量推動實施的條件逐漸成熟的情況下，責成國家教育研究院進行專案研究，草擬「中華民國戶外教育實施指引」；這本指引可說是我國第一本對於戶外教育的討論專書，對於本文討論戶外教育的跨學校案例是具有相當的參考價值。在該指引中，黃茂在、曾鈺琪（2015）就國內外學者對戶外教育的定義整理如下。

表 1 國內外戶外教育相關名詞與定義

學者與年代	定義內涵	特徵
Donaldson & Donaldson, 1958	在戶外教學、有關戶外教學、及為戶外而教學	「戶外」做為一種學習途徑、方法與內容。
Lewis, 1975	擴展課程學習目的至戶外的一個直接的、簡單的學習方法。它是基於發現學習的原則，並且強調直接使用感官（視、聽、嗅、觸、味）進行觀察和知覺	五官直接體驗學習
Skatos, 1979	是一種整體的教育哲學和學習，是以孩子對知識和經驗的渴望做為學習的主體。	戶外教育是全人教育
Ford, 1981	戶外教育，包含三個構面：知識、技能與態度	完整性的學習
Hammerman, 1985	戶外教育需要透過跨多元學科、領域，來達到其課程目標。	跨領域學習及多領域整合學習

學者與年代	定義內涵	特 徵
Priest,1986	戶外教育是透過做中學，主要在戶外環境的體驗學習，學習主題強調人和自然的關係	做中學之體驗學習方式，以戶外為主，但未必一定在戶外。是整合性的學習，融合探險教育（adventure）和環境教育。
Lappin,2000	戶外教育是運用戶外環境來豐富課程教學的一種方法，它包含如環境教育、保育教育、冒險教育、學校露營、野外治療和戶外休閒。	具有包含性，是提升課程學習的方法。
Neill,2001	戶外教育泛指運用自然環境或新奇環境挑戰學習者的一種教學過程，以獲得學習成長的各種精心設計的教育經驗。	挑戰性的活動，自然環境或新奇環境（未必是戶外）
Neill,2003	戶外教育涉及多面向，包含不同人、文化與組織。但都希冀在多元面向中有共同的目標，並以增加個人在教育、社會、治療與環境中的經驗為目標。	戶外教育意涵因時空環境差異而不同。直接體驗的學習。
Neill,2004	戶外教育是一種後現代社會的產物，起因於當代人對自然與文明關係的覺知及反思，以及意識到課室內教育與自然環境疏離的情況。	發生在後現代西方社會。有回歸自然的現象。
王鑫，1995	戶外教育是指課堂外的活動，基於發現學習原則與感官的使用，使學生從直接的、實際的、生活的體驗中學習，並藉這種戶外習得的智能，促進學生認識自我以及他在社會環境中的角色，同時有助於他對特定主題（如環境、地球、資源等）的了解。	直接體驗的學習，了解自我與社會角色。



有關戶外教育定義的特徵分析與說明，已明確指出戶外教育的主體是學生、是五官經驗的體驗學習、是學生與環境進行互動的體驗學習。但上述的說明，卻是少了教師角色與責任的內涵。黃茂在、曾鈺琪（2017）提出優質戶外教育的特徵，不僅充實了戶外教育教師所扮演的角色內涵，也對學生的表現做出了說明，說明如下：

- (1) 以地方為本位的學習，重建人與環境的關係
- (2) 強調體驗式學習，建立主體經驗
- (3) 學習者為中心，促成自由、自主、自發的學習
- (4) 規畫整合性的學習經驗，符合教改潮流
- (5) 課程要營造學生對活動的期待，提升學生學習動機與投入
- (6) 教師具備多元價值觀
- (7) 教師是戶外教育課程的經營者，優質戶外教育課程的守護者
- (8) 學生有主動學習的熱誠
- (9) 學生有正向思考的習性和自信
- (10) 學生和環境友善的互動關係
- (11) 學生和他人友善互動關係
- (12) 學生經歷深化並且有意義的學習

上述優質戶外教育特徵，不但涵蓋教師角色、學生學習角色與態度、課程規畫、教學實施等，有關課程發展與推動的關鍵因素；也符應十二年國民基本教育新課綱透過八大領域 15 個科目的學習，促發學生具備核心素養，達到自發、互動與共好的理念與願景。

本文是以兩所不同體系的小學做為研究標的，研究資料的的蒐集是訪談兩所學校的校長、教師、學生與家長。在學生的訪談部分，因為小學生的表達與對問題理解的能力有限，因此訪談的目的著重在學生是否真實參與戶外教育的相關課程。在資料整理分析與探討部分，則以校長、教師與家長的訪談資料為主。為使分析研究具有一致的論述觀點，本篇文章將以

教育的三大基準：合認知性、合自願性、與合價值性，來分析兩所學校的戶外教育的宗旨與目的；並以優質的戶外教育特徵來比對學校的內涵與功能，期望對 108 年即將推動的十二年國民基本教育新課綱，提供給小學階段的學校一個參考與依循的方向。

參、種籽實驗小學的戶外教育

有關種籽親子實驗小學（以下簡稱種籽親子實小）的戶外教育資料分析，將分為學校與戶外教育的計畫、種籽親子實小的戶外教育實踐加以說明。

一、學校與戶外教育的計畫

以下將分為學校簡介與種籽親子實小的戶外課程實踐。

（一）學校簡介

種籽的實踐

「孩子是學習的主體，對自己的學習享有當然的權利和責任。教育工作者最大的責任，是提供孩子自由、安全和支持的環境，讓孩子無所恐懼的探索、發自內心的學習，並養成積極、向善的生活態度，與周遭的人和環境產生正面的互動。我們相信健康的情感是一切學習的基石，智識教育必須與情意教育相輔相成。唯有學生與教師建立起溫暖信任的關係之後，方能展開有效的學習。因此教師應該深入瞭解學生的需求，尊重孩子獨特的本質，以循循善誘的開放態度啟發孩子，幫助孩子發揮潛能，成就自己。我們希望培養出來的學童具備下列人格特質：主動學習、與人協同、獨立思考、寬容敦厚、尊重生命、自愛愛人。」

（種籽親子實驗小學官網，2017）



上述是種籽親子實驗小學對教育的基本理念說明，該校是位於烏來位於新北市烏來區信賢里的泰雅部落區，是一所由一群家長創辦的民主學校。種籽親子實小的全名是「新北市政府委託民間辦理種籽親子實驗國民小學」。在 1994 年臺灣教改運動興起後，由李雅卿女士與十個家庭創辦成立。

整體而論，種籽親子實小是一所重視學生要自主、能自主學習的學校，強調在自由中學生要對「學習」這項行為負起自己的責任。薛雅慈（曉華）（2017）指出種籽親子實小在學校圖像上具有：自選導師、練習民主社會機制的生活學習與公民教育的學校經營圖像；在學校課程圖像上則具有：教學自主與課程自編、必修與選修的多元化課程規劃、選課制度與空堂學習的自主學習機制等圖像。強調學生的學習是與大自然為伍，強調「大自然」的自然，與「真實」的自然，並觀照到學生內在人性原本樣貌的自然；體現到學習上，則是練習有「自由」，也了解學習有「界限」；選擇有「自由」，也需練習承擔後果。

種籽親子實小的課程規劃，除語文與數學都是每年每學期的必修課之外，其餘的課程都是選修課，課程架構分為低中高年段，由學生自行選擇要上哪些課程。較低年段學生有時候會想跨選較高年段的課，而學校也會尊重學生意願，讓學生進行試聽與就讀，經過一兩周的時間，再由學生決定是否仍選修這一門課，或退選並改選其他課程。

（二）種籽親子實小的戶外教育課程

種籽親子實小的戶外教育分為三種，第一種是與平常課程內容有關連的戶外教學活動，第二種是全校一到六年級學生參與三到四天的大旅行行程，且是家長不能跟隨的戶外教學活動；第三種則是學校給六年級的畢業禮物，三到四天的爬山或腳踏車行程，學校和學生皆以「畢挑」稱呼。

首先，在與學科課程內容相關連的戶外教學活動部分，是奠基在向大

自然學習的理念上，因為孩子本身就有不同類型，大自然的多元與豐富性正符合學生的特性；而大自然的真實性，讓學生不須藉由抽象的知識背誦學習，就能立即與外在世界進行互動，也藉由學生主觀且主動的探究與了解，建立互為主觀、且客觀的處事待人態度。

當你走到戶外，大自然就是可以給你很多，不同的學習可能。那當我遇到不同類型的孩子，我如果把他帶到戶外，每個不同孩子他可以在戶外裡面找到他不同的老師。所以昆蟲過來了，他就會在昆蟲裡面去做它的連結，然後他可能是植物的，或是他看到一個風景很漂亮……。再來呢，大自然除了多元，大自然裡面，它其實也是都很真實的，要被磨練的。比如說像我們現在，不太可能故意去讓孩子感受到壓力，故意要讓孩子餓到，故意讓孩子打到痛到，這養不出一個有能力的人。那可是當我們要帶他到自然裡面，當你要帶他去爬高山，他就會知道，所謂的你隨著那個高度這樣爬下去，才知道原來那個海拔一降，溫度一降，我的身體其實是沒有辦法被我自己控制的，我的大腦，我的頭就開始痛。那有時候我們藉由說，像這樣戶外，就是大自然裡面它的真實，就會養出小孩他的所謂的謙卑也好，或者是他的堅韌度，就是你一樣頭痛，然後你在山上行走，你頭痛了，我怎麼樣照顧好自己才能繼續走。因為不會有人開個冷氣，調個什麼就突然就讓你的氣溫降低，或調回那個溫度；沒有，你還是要有一個時間要去面對。所以我覺得大自然它有這兩點，讓我們隨時可以把它當一個大型的老師或者大型的教室的時候，讓人家去面對現實的那種，可以養出小孩的堅韌度。（種籽親子實小校長訪談）

其次，全校性的大旅行則是在讓孩子養成脫離父母無微不至的照顧，而能獨立自主面對實際生活情境的種種問題，自發性地去解決遭遇的困



境，並在混齡照顧與學習的環境下，獲得真實的社會生活體驗。

戶外課我覺得還有一個點就是「勇氣」這件事情。因為我們現在的現代人，他已經被前世的前幾代的好多人，發展出，可以讓我們舒服又安全的環境中學習，可是在舒服跟安全的環境太久，我們可能就像小孩，只要稍微陌生的環境，他都有一點不太敢確定，他要怎麼走這樣子。那我們往後希望要培養出來的孩子，如何面對變動很快的世代？也就是未來的這一批孩子，他到底要面臨的是什麼？其實我們是無法幫他預測的。所以他有一件事情是很重要，就是他面對「未知」這件事，他是不是有勇氣，以及他是不是有方法去靠近這個未知的情境。這一點也是我們要跟大自然學的。比如說我們的野外課，假設他要去垂降，他的理性確定知道這個繩索是非常安全的，可是當我認知覺得它是非常安全的，跟我要相信這個繩索，要把腳踏開，就只依賴那個繩索，這一個其實是要有一種膽識的突破跟彼此之間的信任，才能做到這一點……。所以在那個所謂的垂降的時刻，它並不是在垂降這個技術而已，它常常，它的重點就是我的那個自我的突破感，那這件事，我們覺得他在他的小學經驗如果在戶外裡面有這些機會，膽識被練出來，未來他要嘗試任何他想進行事情的時候，那個膽識就會發出功能。（種籽親子實小校長訪談）

種籽親子實小的第三種戶外教育是登山與腳踏車課程。這種的戶外活動課程，也是分為低中高年段的課程，也可進行跨年段選修，由學生自行決定是否選這門課。但實際到高山攀登或跨縣市的騎乘行動，僅限畢業班的學生參加，其他年段的課程都是基礎或初階的課程。畢業班的高山攀登或跨縣市的騎乘行動，是經由畢業班的班級導師長期觀察班上學生狀況，再依據班級整體的穩定性之後，才決定是以哪種形式進行的教學活動；而且這個活動是要送給學生的畢業禮物，稱為畢業挑戰（簡稱畢挑）會在畢

業典禮之後再進行課程。

小孩從這邊六年結束之後，他其實有些東西需要有一種果實在，或者有一種修整的過程，所以對六年級來說，他們有兩件事情是他們必須要做的，像是學校給他們的禮物。一個是畢業製作，一個是畢業挑戰……。畢業挑戰的話，它就是一種心智跟耐心跟你的意志力的整合，就是這兩塊，就是希望在他們離開學校的時候，可以得到兩個禮物。所以畢業挑戰它除了騎腳踏車之外，它也有可能是登山，就目前我們學校就是有這兩塊是我們畢業挑戰會進行的，去做選擇的……。 (種籽親子實小凌永老師訪談)



圖 1 騎單車長途遠征是六年級學生的必修課程 --- 畢業挑戰活動 (種籽親子實小提供)

二、戶外教育在種籽親子實小的實踐

在種籽親子實小的戶外教育的實踐部分，主要以教師、家長和學生的



訪談資料為主，並以 12 個優良的戶外教育特徵來進行資料分析與整理。以下是資料的整理與分析

（一）以地方為本位的學習，重建人與環境的關係

家長與教師都能體會到學生必須以他最親近的學習環境為學習起點，所以學生對地方與環境的理解，在種籽親子實小是從低年級就開始培養起。

我帶一到六年級的單車，它是分中年級、低年級、高年級這樣子……。中年級的話，我就會把他定位成單車上路，就是我想要把這邊的人文跟這邊的環境，自然環境跟人文能夠合在一起，比如說我們就會研究一下自然步道現在的狀態，然後去做一些確定現在瀑布還剩幾條，因為之前是十條，現在因為變化了，它會不會有什麼變化改變，然後接下來就是信賢村落到底在哪裡，因為我們就是信賢村裡面的一個地方，所以我們要去認識信賢村有教會，有信賢村民住的地方，會經過雜貨店，還有這邊的土地公廟跟天后宮，這是比較是在地的狀態。（凌永老師訪談）

（二）強調體驗式學習，建立主體經驗

家長不能跟隨的全校性大旅行，是讓各年級學生在自主意識與自主決定的真實生活體驗情境下，去擁有自我主體的經驗。

家長不能跟，比如說我們去的那個地方，那邊有親戚，他會可能來看你，但是他不能陪著你走完行程，他可以來看一下你。（種籽親子實小學生 A 訪談）

我覺得非常棒，因為像我的小孩小一的時候進來，我都記得他第一天上幼兒園的時候，我覺得他有一點害怕，那時候我的解讀是害怕，然後可是他 5 天回來之後我覺得這小孩怎麼完全變了

一個人。第一個他可能他以前會覺得說我一人抬不動行李，當時我在跟別的人聊天，他是一個人把行李扛到我的後車廂放著，然後又說媽媽他就跟我講他在那邊發生了什麼事情……。 (種籽親子實小家長 A 訪談)

(三) 學習者為中心，促成自由、自主、自發的學習

學校安排五天的大旅行，看似是旅行的行程，但實際卻是一個要讓學生完成學校預先後設的學習目標—獨立自主、自動自發的戶外教學活動。

再一個是他生活習慣變好了，因為他在那邊沒有人幫他，他必須要自己去做。然後再來說他在這 5 天學到的東西是很扎實的，他雖然看到，你覺得他在玩，實際上不是……雖然他才一年級，他很期待跟著大家一起去這 5 天。然後從那次排了之後，我覺得這個小孩變得很勇敢，然後他覺得原來他可以在父母不在身邊的時候，可以完成很多的事情。(種籽親子實小家長 A 訪談)

(四) 符合教改潮流的整合性學習經驗

雖然是大旅行的活動，但事實上是利用五天旅行的行程，讓學生把語文、數學、自然的知識內容加以實踐，並藉由體驗累積更多的經驗和智慧。

學的東西，因為學校會在大旅行之前把很多關於這個地方的人文、文化，然後當地特有的植物動物，都會帶到課程裡面。(種籽親子實小家長 A 訪談)

比如說去北投，因為他們會花一個時間研究北投，然後實際去踏察可能就是一天的時間。然後數學課也會做，因為剛好教到火車時刻表這件事情，那它火車時刻表就是要真正去坐火車才能



體會他的重要性，所以當他們學完這個單元之後，就是五年級的小孩，會跟五年級的語文課或數學課合併，然後語文課會寫就是坐火車的這個經驗，然後數學課就是用時刻表去集合，各種細節就是在實踐的過程中，然後就是這個戶外教育的目標。（種籽親子實小教師訪談）

（五）提升學生學習動機與學習活動期待的課程設計

學生與家長對於學校精心安排的戶外教育課程，都能精彩描述，就算是沒學過的知識，也能引起學生學習的動機，

其實他帶我們去看很多東西啊，比如說有去臺南看古蹟或者什麼；像浮潛，他們那邊的人也有帶我們認識那邊的什麼東西會危險，在哪個海域會有暗流。（種籽親子實小學生 A 訪談）

那小孩子在當時學了之後，他到現場一看就完全進到他的腦子裡了，而且他對這些動物有興趣。所以我覺得這些老師，不是說特意在教歷史，在教自然，然後在教什麼生活技能，而是說我們讓小孩實地去體驗，當小孩覺得說這個東西原來都會在生活中發現，他就對這些非常有興趣，那小孩就會自己去跑，自己去鑽研，所以我們非常認同小孩子。（種籽親子實小家長 A 訪談）

（六）教師要具備多元價值觀

當教學場域跨出教室，教學的內容是大自然的所有事物，教師所要考慮的面向，所要連結的知識，期望學生學到的經驗與智慧，都在觸發老師需要具備多元的價值觀。

他會依那個主題的課程去教一些課程，然後去哪裡可能就要看了，因為他有時候潮間帶可能就跟自然有關；那比如說一些古

蹟可能就跟歷史有關，這樣看每次行程的地點。（種籽親子實小學生 A 訪談）

對，老師在規劃這個的時候，都他們的設定的，希望就是去跟其它的一個科目跟領域來結合例如數學科、語文科然後土地課。（凌永老師訪談）

（七）教師是優質戶外教育課程的經營者和守護者

學校的戶外教育課程不僅需要老師熱忱的投入與規劃，也要有家長強烈的支持，才能讓教師願意守護這樣的課程可以永續進行。

所有老師都知道這件事情不是只有我們在做，而是大家都在 hold 這件事情在實現。所以其實不管是行政，或者家長，或者學生，他們都知道這個是一個難得的，而且重要的珍寶這樣子，所以他們都非常珍惜，所有畢業前的畢製啊，畢業挑戰。（種籽親子實小凌永老師訪談）

那我們身為家長，對這件事情其實是樂見其成的，我們知道這件事情對老師對教師團體的工作是一個很耗費心神的事情，可是他們願意這樣承擔，我們當然非常願意去支持他們。（種籽親子實小家長 B 訪談）

（八）學生有主動學習的熱誠

一個優質的戶外學習課程，可以引發學生的學習興趣，在學習動機被激發後，爲了讓學生的學習能在活動結束後仍能持續下去，非得有主動的學習熱忱不可。而學生能維持學習熱忱的重要表徵，是可從學生對活動的回憶與家長的回應獲得答案。

學期初可能穩穩的這樣子，可能到快要校外教學，大家開始熱烈討論這件事情，就是說我會跟誰一組，因為我們會分小組，



不然就是這次要幹嘛，可能會去哪兒，或者是什麼之類的，比如說我很熟那裡，可能會講會聊這個活動的內容。（種籽親子實小學生 A 訪談）

很棒啊！我是覺得安排這樣子讓我們小孩就是很自在，會介紹很細，然後他就是每個地方他就會有很多特徵嘛，他就會把那個特徵讓我們大家參觀、重複看，然後他會介紹，就像導遊一樣。（種籽親子實小學生 B 訪談）

（九）學生有正向思考的習性和自信

種籽親子實小的選課制度，不僅開創小學教育的新氣象，也培養學生選了就要認真修習的態度。對於單車課所學各種技能與知識，將會運用到畢業挑戰的學習態度與歷程，學生表達出她們對修課的認真與執著的態度。

然後單車課是比較特例的，就像我們這個學校其實可以選擇選修，但是單車課你是因為有畢挑，所以你就一定要學這種課。（學生 B 訪談）

雖然有些人可能是真的單車很厲害，但是還是不行，要考量到整個團體，你還是要去；團隊默契鍛練你的體能，一定要拉上來，不然去的那種會很辛苦，現在是變成一個必修課，像語文數學。（學生 A 訪談）

（十）學生和環境的友善互動關係

種籽親子實小的學生，在大自然的學習環境中，不僅親近自然也形塑出尊重自然的價值，甚至是親身實踐，將環境保護的知識，實際在戶外教育的課程中，真切的實踐閱讀書本所獲得的知識。

像我們這次去澎湖，去澎湖的時候，去之前小孩說他們不

要帶防曬油，我想說為什麼不帶防曬油，他說你給我準備帽子，我們還去買了帽子，後來才知道原來是有一個高年級的小孩的畢業製作是做海洋生態，他研究出來就是說很多海洋生態的滅絕，海洋生物的滅絕都是因為防曬油的那個油到水面。所以他在行前告訴全校這個事情的時候，沒想到我的小孩就說那我不要帶防曬油，我也不要擦。（種籽親子實小家長 A 訪談）

當我兒子在這裡他跟著 5 年大旅行之後，後來當他國中學地理，當那個地理老師說台江國家公園，然後有什麼地下物的時候，他就說我去過啊，那個上次老師給我說是什麼什麼，然後他就可以說得出來，他就覺得有連接。（種籽親子實小家長 B 訪談）

（十一）學生和他人的友善互動關係

對於體驗過六次大旅行戶外教育課程好處的畢業生，深切關懷學校的任何人事物，期盼在未來也能奉獻一己之力，協助學校的種種活動；而家長也津津樂道學生在畢挑的合作互助的感人故事。種種的印象，已說明種籽親子實小是一個友善互動的學校。

然後我們自己的小孩也會說，我真的很不想離開種籽，但是他說沒關係，反正比較大的時候我就要回來當義工，我說媽媽都 OK，你要請假我也一定幫你請假，因為他們都說他們以前是被老師和一些學長這樣帶出去的，那他現在長大，他就覺得他要回饋這些學校。（種籽親子實小家長 A 訪談）

然後他們甚至會很可愛，他們會爲了要慶祝最後走到嘉明湖，他們會輪流背一罐汽水，很重，但是他們會輪流背，好，就說你先背多久，我再背多久，那男生沒有讓女生背這樣子。然後再這樣走一趟下來，孩子有時候因爲共患難三四天，有些孩子本來就可能在學校互相瞧不對眼的，可是會在那個旅程當中就掙平



了，或者就就磨合掉了。（種籽親子實小家長 B 訪談）

（十二）學生經歷有意義且深化的學習

學生的團體動力，不僅可以促進團結，更能激發令人感動的故事發生。當一位無法趕上又嚴重落後騎車隊伍的學生，用盡體力又騎又牽的完成第一次校外練騎課程，卻獲得同學熱烈的掌聲鼓勵，這是學生與家長共築出來最有學習意義的畫面與情境。

在騎福山那一趟，他沒有騎完，可是他就是想辦法跟，慢慢騎，不行就牽這樣子。最後把它給完成了。他現在就有一個成果，他現在騎車可能上坡，騎下來比較輕鬆。（種籽親子實小學生 A 訪談）

然後等到我們到定點休息之後，我們以為他不會來了，所以我們等了很久之後，大概半個小時，我們想說他真的半途折返了，那我們覺得休息差不多了，而且時間我們差不多要折返，折返到大概三分之一，也就是說這個小孩有爬了三分之二了，我們突然看到他，可是看到他你知道其它小孩子怎麼樣，其它小孩沒有說你怎麼爬不上來幹嘛，是全部車子停下來幫他拍手。你知道我那時候看到差點眼淚掉下來，就是說這些小孩怎麼會這麼成熟，他雖然知道這個小孩爬不上來，但是他有努力了，而且這個小孩後來還把它騎完了。（種籽親子實小家長 A 訪談）

肆、山峰華德福實驗小學的戶外教育

一、學校與戶外教育的計畫

以下將分為學校簡介與山峰華德福實小的戶外課程實踐加以說明。

（一）學校簡介

坐落於雲林縣古坑鄉荷苞村的山峰國小，最初是由「枋寮埔」地方人士捐地爭取設立學校，設校後連同原地名也一併更名為「山峰」，1970-1980年代僅有四鄰學區的山峰國小，學生數也曾經高達100多人。山峰國小學區內居民的主要是以傳統農業耕作方式維持生計，受限於主要農產品麻竹的經濟效益逐年下降，加上年青人口外移，學生人數不斷減少，雖經過學校、教師與社區家長不斷努力，2010年學校學生總人數僅剩25人。面對學生人數日趨滑落，裁併校的消息使得地方人士無不憂心忡忡。2011年，山峰國小轉型為華德福教育的學校，學生人數也不斷提升。2015年8月，山峰國小依照〈學校型態實驗教育實施條例〉申請成為實驗小學，正式更名為雲林縣山峰華德福教育實驗國民小學；同時學校也正式成立幼稚園，形成幼小銜接的九年一貫華德福學校，若再加上目前暫借山峰華德福實小的麥寮高中華德福實驗中學，儼然已成為從幼稚園到高中的完整華德福學校教育（曾祥榕，2017）。

（二）山峰華德福實小的戶外教育課程

山峰華德福實小的課程規劃是遵照華德福教育的人智學做為學校中心思想，學生學習是主體主動感知的過程，因此強調親身體驗的學習歷程。戶外教育的課程規劃正符合華德福教育理念。山峰華德實小的戶外教育課程，依照學校的規畫，是依據學生年齡年級，利用學校環境進行課程規劃，首先是低年級的每周三的自然日體驗課程；第二種是中年級的校外社區體驗課程，第三種則是高年級的跨鄉鎮的戶外教育體驗與跨縣市的畢業考驗等三種。

首先，在每周三的自然日體驗課程部分，強調不是在教室灌輸知識，而是在戶外體驗感受生活差異的真實存在。因此，在一二年級是以校內及學校周圍附件為學習場域；



基本上我們在做戶外教育這件事情，它有一個次序，在一二年級這個階段，孩子會以這個學校的周圍的環境去做認識，然後每個禮拜三，以山峰來講，是每個禮拜三有這樣的自然日，那這樣的時間，孩子跟著老師他們會接近到這個社區的環境，跟這個大自然，然後開始去認識生活在這裡的一種，不管是動物植物或者這裡的產業，那這個不是老師去告訴他們這裡是什麼，是透過孩子的感官去看見，去聽到，去感受。在這個學校一二年級它就是在做也很單純，就一二年級他不會去爬山啦，或者說他不會去做比較困難的挑戰，那幼兒園更不用講了。（山峰華德福實小校長訪談）

其次是中年級，三年級是讓孩子在學校周遭的場域內，開始以露營方式進行真實生活的體驗。

那到了三年級之後呢，我們會讓孩子開始學習，如何在這樣的環境裡面真正地生活。那我們會讓孩子學習露營，就會做校內露營。到四年級我們的規劃他會到這個社區，或者是這個鄉鎮，那在這邊所學的，他一樣也是會到外面就是生活，那是他是離開了學校，再來他也會有地方探究這樣的一個課程，在主課程裡面進行。那透過這樣的課程活動，戶外的探究也成為這個是我們的主課程，然後還加上露營的一個輔助的活動。（山峰華德福實小校長訪談）

第三種高年級的戶外教育課程，則是離開古坑鄉以雲林縣為範圍，到其他鄉鎮進行課程。六年級則更擴大到以跨縣市的方式進行戶外教育或稱之為畢業挑戰。

那到五年級他們的範圍就會到這個縣市，到六年級就會更大，可能要跨縣市，所以以我們來講，這個並不是說校定或者是

本位或者彈性的時間，就是老師以主課程去做延伸的，是屬於主課程的部份。以六年級來講，老師也會去看自己班上的狀況，安排六年級戶外的教育，它其實也是一個，我們講是一個畢業的挑戰或者考驗。（山峰華德福實小校長訪談）

學校對於戶外教育如此重視，主要是著眼於讓孩子去跟這塊土地，跟這裡的人可以真實地遇見；也許有一些對話，去感受到這些長輩對學校的那種關心。隨著心理與生理年齡的成長，對於探索外在生活世界的好奇心與能力逐漸增強，此時擴大範圍增加難度，是必須安排的課程內容，例如離家到學校附近露營。山峰華德福實小對於戶外教育的重視，不再強調學生取得自然界的相關知識，而是著重在學生對自然界的人事物的情感互動，與自身內在世界的變化。

我們的戶外教育和戶外挑戰，它著重的不是在那個知識層面，因為知識的東西我們在課堂上已經學習了，那他到現場是一種驗證，那不是到現場再談太多知識層面的東西，就這是什麼，那是什麼。在華德福小學階段他比較重視情感，所以我們肯定更看重說他跟人，跟在旅行的過程中這個跟人的互動，可能是陌生人，可能是遊客，或者是一個學校，那還有他們自己本身，同儕之間，就有一起去努力完成一件事情的時候，那種同儕的情感。那另外一個是對身體的一種，意志的一個考驗；就是因為你是透過走路這件事情，走路是很簡單的，可是總是要走四天、五天、六天的路，對人的這種身體挑戰跟考驗，那是非常非常難。但是也因為這樣，也觸發了孩子自然產生出一種互助，或者情感的層面。（山峰華德福實小校長訪談）

二、山峰華德福實小親師生對戶外教育的實踐

在山峰華德福實小的戶外教育實踐部分，是以校長，教師、家長和學



生的訪談資料，進行 12 個優良戶外教育特徵的資料分析與整理。整理與分析如下：

（一）地方為本位的學習，重建人與環境的關係

華德福的人智學教育思維，重視的就是學生能夠自主自發自動的與土地、與環境、與人、與事產生有意義的連結。因此，學校的戶外教育課程以地方為本位的學習是必要且重要的。

就是他每次出去玩，不是就玩而已，會了解我們要去玩的那個地方的歷史，還有一些東西，然後也會跟課程結合，所以我覺得可以出去走走，然後順便了解別的地方的一些歷史還有過去，我覺得還不錯。（山峰華德福實小學生 A 訪談）

對，後來我們就拉到草嶺去學地質學，直接去看草嶺那邊的這個地質的樣貌，對，那這個對學生跟老師都有很大的滋養。這跟以前我在學習的過程中是很不一樣的，以前都是很平面的，都是從書上去獲得知識，可是華德福的教育讓我是直接看得到，摸得到，感覺得到。（山峰華德福實小淑華老師訪談）

（二）強調體驗式學習，建立主體經驗

基於安全的考量，學校的學生學習活動都需在老師的引導帶領下進行。但山峰華德福實小的老師在人智學的教學哲學思慮下，更加強調體驗式的學習，藉以建立學生主體的學習經驗，因此老師以身作則，每天都辛苦的規畫六年級的畢業挑戰課程與行程。

以今年六年級來講，我說去走中橫這一條路，其實它裡面包含了人與動物，人與植物，人與礦物，那這三個東西就是孩子在四年級、五年級、六年級學的東西，全部整合在一起，就是走在這條路上，會有很多實際的例子去看到動物植物跟礦物這件事

情。(山峰華德福實小校長訪談)

還有他們要寫一個商業計畫，他們自己做一些手工的東西去賣給學校的老師、校長；那個學生，就用這樣子所賺得的錢。那看每一組分到多少零用金，他們就只能花這些零用金。當然老師也都會自掏腰包請孩子吃東吃西的。但是他們是希望由孩子用這樣的方式，不是說像體制內，家長就是毫無限制的就是給筆錢，然後孩子出去就是完全亂花。(山峰華德福實小學生 A 母親訪談)

(三) 學習者為中心，促成自由、自主、自發的學習

科技進步，使得訊息得以多元且快速的傳播，學生不滿足課本知識的學習是顯而易知的。但學校如果不以學習者為中心來安排學習內容與活動，那學習就是無效的。六年級規畫的畢業挑戰戶外教育課程，正好滿足學習者為中心的需求。

我覺得以前的學校要我們去了解的東西，我覺得都感覺像課本裡面就可以看到了，就有點死板，覺得他們要我們知道的東西幾乎他們不用帶我們去，我們也會知道，所以我覺得那個只是多餘的。那這邊就不一樣了，對，然後你看到真正的東西，你就會覺得還不錯。然後可以把它記住。(山峰華德福實小學生 A 訪談)

在活動的那個過程當中，他們會一直一直的跟孩子，在互相分享，你們看到什麼感想是什麼，他們每天晚上睡前，譬如他們出去的睡前或是結束之前，他們都一直做這樣子的事，然後回來之後他們會再交出一份報告，不是一篇作文。回饋給老師說，到底從這邊你看到了什麼，你學到了是什麼。(山峰華德福實小學生 A 母親訪談)



（四）規畫整合性的學習經驗，符合教改潮流

跨領域的學習內容與多元觀點的學習方法是十二年國教新課綱的重點，山峰華德福實小六年級的戶外教育畢業考驗課程，正符合我國教育改革的潮流。

在華德福教育裡面，它的主課程事實上就是具有跨領域的這樣的一個基本的思維在，那老師要做這件事也需要協助、需要規劃；它就不會單獨做。譬如說我以今年的那個六年級，他們在做這個中橫健行的時候；在上數學主課程的老師，他們就去畫那個等高線圖，那這個也是他們未來要走的路裡面，就是把它融合在一起。（山峰華德福實小校長訪談）

我們學校對戶外的課程它都是配合主課程做一個延伸的，我們一個主課程是4個禮拜，那我可能前三個禮拜是安排在室內的語文的課程，或者是自然的課程，然後最後一個禮拜我們再拉到戶外。（山峰華德福實小淑華老師訪談）

基本上那是主課程的一部份，就是你課程上，帶你去真的了解，像我們也有去地質旅行啊，我們要了解臺灣的一些地方，然後還有他們有上化石一些東西，我們主課程也是上那個跟我們的課程是有關聯的；不過他們都是課快要上完了，才會帶我們去。（山峰華德福實小學生A訪談）

（五）課程要營造學生對活動的期待，提升學生學習動機與投入

70公里的步行路程要在四天完成，日行18公里對成人都是一個極大的挑戰，何況是對一群國小六年級的學生。超越成人難度的課程安排，與匱乏的裝備和經費，卻成功引發學生挑戰困難的學習動機，不僅完成教師規劃課程的期待，也獲得學生和家長的信任。

第一次去體驗我當然是覺得沒辦法，聽到那個數字我就覺得很恐怖。就邊聊天邊走路，走一走就到了。只是腳真的很痛，第一天還下雨，然後那個腳走得很痛，然後之後就不怎麼開心。不過後來我也不知道為什麼就越走越好，然後腳就幾乎都不會痛，所以就越來越不排斥，然後又開始融入了整個活動的氛圍。（山峰華德福實小學生 A 訪談）

對對對，所以我感覺是他們用這樣子其實是最刻苦的方式，老師苦孩子也苦，可他們得到的東西呢？真的我覺得是滿好的。因為像我們的話，我們的環境還可以，所以老師會一直跟我們強調，請你不要給孩子的條件太優渥。（山峰華德福實小學生 A 母親訪談）



圖 2 完成五天的中橫健行戶外教學是孩子終身難忘的班級活動（山峰華德福實小提供）



（六）教師具備多元價值觀

爲了讓主課程與副課程的關係連結的更緊密，六年級教師的規劃，勢必要從各個年級、各個主課程科目的角度去思考學習內容；也要考慮 70 公里大長征的活動，如何呈顯主課程和副課程跨領域的學習主軸。因此，多元價值思考就是參與規劃行程的教師需要且必要的條件。

我覺得這個就像我剛剛最前面有講的，我們在一個學期初已經把春夏秋冬四個學期要上的主課程，然後加上副課程是要配合主課程的，再加上藝術課程，那這就是點線面都串好的，也就是架構是存在的。然後這個架構好了之後，血跟肉怎麼生、怎麼去引導孩子，就是看老師他的創意方式。（山峰華德福實小淑華老師訪談）

就是每次出去玩，不是就玩而已，會了解我們要去玩的那個地方的歷史，還有一些東西，然後也會跟課程結合，所以我覺得可以出去走走，然後順便了解別的地方的一些歷史還有過去，我覺得還不錯。（山峰華德福實小學生 A 訪談）

跟課程有沒有關係？在前面五年級還是六年級的時候有一個那個什麼，什麼課的，是校長上的，然後跟那個有一點關係。（山峰華德福實小學生 C 訪談）

（七）教師是戶外教育課程的經營者，優質戶外教育課程的守護者

課程的設計包括：課程目標的確立、課程的選擇、課程的組織、課程的評鑑、課程的實施、課程的推廣等。山峰華德福的戶外教育課程，是由學校的教師團隊一起去完成的，在六年級的中橫健行長征課程也是如此，山峰華德福實小的教師團隊不僅是優質戶外教育課程的經營者，也是守護者。

因為他脫離了父母，就是只有老師跟學校的行政去協助，那他從教師這個點，學校這個點慢慢擴展到跨縣市，就是一種獨立自主，然後需要透過團體合作。那老師在旁邊其實是一個陪伴，所以老師覺得說這樣的一個陪伴過程，其實是現在的教育是非常地欠缺，讓孩子進入到一個很正式的生活情境裡面，而且這些生活情境的生活的照顧必須要靠自己。（山峰華德福實小校長訪談）

像規劃，然後怎麼跟其它的老師配合，然後評鑑。這些都要跟教師團討論好了，然後就按著這個大方向去走，這樣才不會亂掉……，所有的課程它都是像肉粽這樣有連結，所以對老師在規劃上的課程很重要？（山峰華德福實小淑華老師訪談）

（八）學生有主動學習的熱誠

人智學認為一個完整的人是由身體（body）、心靈（soul）和精神（sprit）所結合而成的，孩子的培育必須根基在這三層次的發展上，因為這是生命成長的動力。學生經歷五天四夜的步行中橫的戶外教育課程，身、心、靈的變化，已轉化成學生往後主動學習的動力。

我在孩子身上真真切切的去感受到他們有一些慢慢的不怕挑戰，很多東西喜歡去摸索，這樣的特性出來。（學生A父親訪談）

就是這次走完之後回來就是老師上課，然後我就比較想專心聽。以前有學，可是沒有那麼專心，是因為有時候同學跟我玩。現在就是有時候同學跟我講話，我就沒有理他們。（山峰華德福實小學生B訪談）



（九）學生有正向思考的習性和自信

正向思考指的是，在遇到挑戰或挫折時，會產生「解決問題」的企圖心，並找出方法正面迎接挑戰。當訪問完並整理好學生與家長的訪談稿後，筆者僅能說山峰華德福實小六年級的畢業考驗，完全符合正向思考的特徵，也就是說這樣的戶外教育課程，絕對足以讓學生正面迎接挑戰，並產生解決問題的企圖心。

我記得，不怕困難就是我要表達的，因為我一開始覺得七十公里這也太誇張了吧！結果後來走完了之後，發現我還蠻厲害的。對，然後變成以後我就對 70 公里這個數字，不會太驚訝，甚至想要超越它。（山峰華德福實小學生 A 訪談）

來這裡我覺得其實這一趟，這些個活動帶給他最大改變、收穫是什麼？他會願意去嘗試（山峰華德福實小學生 A 父親訪談）。

回來之後，是覺得因為反正快要畢業，然後就想要學一些東西。所以現在在數學、春秋戰國等主課程，都比較認真比較專心。（山峰華德福實小學生 C 訪談）

我是想教他知道父母的輕重，他說腳痛，老師也跟我說他腳痛，我想說好吧，腳起水泡讓他休息，可能以後喊不動了。可是走路回來後，現在我叫他做什麼，他就會去做，我如果說衣服曬一曬、碗洗一洗，之前會拖，現在我叫他做他會馬上去。（山峰華德福實小學生 B 家長訪談）

（十）學生和環境友善的互動關係

華德福教育是以人智學為中心思想，而人智學的思想體系裡，除了教育外，尚有藝術、醫學、農業等基礎領域。農業是環境與土地最親密的領域；因此，與環境友善的互動關係就是山峰華德福實小農耕課程的核心價

值。規劃 70 公里步行的戶外教育課程可能無法規畫農耕課程，但與環境友善互動的關係，卻早已是導師心中的潛在課程，學生也不經意的學到天文知識、無意識的連結到當地的歷史地理相關內容。

只是那幾天天氣都不好，我們是穿著雨衣在走的，對啊。我本來想說糟糕，天文學都沒辦法上課了，結果後來孩子告訴我，他們會定方位，在山裡面，她們去觀察日夜星辰，跟我說太陽從那邊出來，這邊是東方，然後另外一邊就是西方，然後東西南北方位定方位就可以定出來了。晚上看月亮，然後去呼應他早上東方的方向，是不是正確的方位。（山峰華德福實小淑華老師訪談）

不止是自然，跟歷史也有關係，因為那裡有一些地方就會有一些歷史，然後跟歷史也有關係，然後我們還可以對那個海拔還有距離的那個感覺，更有概念。然後還可以對體育這個部份更加精進。（山峰華德福實小學生 A 訪談）

（十一）學生和他人友善互動關係

共患難，齊享福，與隊友有友善的互動關係，已是各種競賽團隊或合作團隊的金科玉律。但從一群一同走過 70 公里的小六學生口中說出，這更顯示出學習成果的珍貴。

因為在這之前，老師說他覺得我很自私，什麼事情都愛計較，然後這句話我想了很久，然後後來想一想畢業旅行之後，我就決定要改掉，現在老師幾乎都不會跟我講這些話了。（山峰華德福實小學生 A 訪談）

我們班平常的氣氛很吵，很會打架跟玩，回來之後有點差別。就是老師叫，同學提醒，他們就立刻安靜，不像以前同學提醒後，他們也不安靜，還在那邊吵得更凶的。（山峰華德福實小學生 C 訪談）



（十二）學生經歷深化並且有意義的學習

成人很難面對剖析自我的過錯；然而山峰的學生經過難以忘懷的中橫徒步行程，不僅是經歷極耗體力的學習過程，也深刻剖析自己的過錯，勇敢面對自己的缺點，這樣的戶外教育課程可說是最有意義的學習歷程。

我覺得改變最多或者收獲最多的是我對同學的包容，然後還有我自己的脾氣。像是有時候，是可以說包容，不過我覺得比較像互相，就是大家比較互相，像是有些事情做不到，我就去幫你。（山峰華德福實小學生 A 訪談）

遇到一些磨難，遇到一些狀況可能就會想家或不舒服，就會想哭想掉淚，就這一個群體裡面他有看到他的狀況，他自己當然也是會有一些壓抑的，畢竟對他來說第一次。但是我覺得很慶幸就是說他從很壓抑之後，到可能他覺得雖然自己也不是能力很足，但是當這個群體裡面其它同學需要幫忙的時候，他開始會主動的去幫忙。（山峰華德福實小學生 A 父親訪談）

我們的孩子從中橫回來以後，每一個老師都告訴我說，他們怎麼好像長大了，會在正確的時間做正確的事。像昨天的手工課，甚至午餐，那我們主任就回應我說，以前在上課就是鬧哄哄的，就是你要一直管他們，但是好像這次回來之後覺得孩子穩定很多，好像他們覺得自己長大了。這個時間我就是專心做手工，就安靜的在幫他的娃娃縫頭髮……很安靜的工作了一個半小時。（山峰華德福實小淑華老師訪談）

伍、兩校對優質戶外教育特徵的修正

就兩所學校實踐各自的戶外教育程來看，都已符合優質戶外教育特徵

的要求，但戶外教育要在學校教育成功實施且持續推廣，還有一個重要的關鍵，那就是家長的角色。家長是贊成或反對，家長是合作或跟從，家長是放手或握緊，都是影響戶外教育是否優質的關鍵因素。

像我國中的孩子經常參加體制內的活動，他會說媽媽，為什麼光玩一個六福村都這麼麻煩？因為他們以前上天下海啊，對不對，去哪裡就挑戰，去哪裡就幹嘛，他們從來沒有這麼多配備，但是去到那裡，什麼光玩一個六福村，早上要發雨衣，要發水壺，要發礦泉水，一切都要安排的很妥當，然後進去之後只能玩那些人為設施，還規定你不能亂跑。那孩子就說，這樣有戶外教學的意義嗎？（種籽親子家長 A 訪談）

我覺得第一個，家長要學會放手。我覺得學校課程規劃的再好，家長不放手其實學校都施展不開。（種籽親子家長 B 訪談）

我必須得講，我比較不喜歡就站在我們家長的部份，我希望我們家長是跟學校合作者的角色，我比較不喜歡那種追隨者，因為追隨很容易就盲從，我希望是合作者。（山峰學生 A 父親訪談）

就上述兩校家長的訪談意見，本文對於優質的戶外教育在學校的發展，應該再增加一項，就是家長的態度是開放與積極合作。

陸、兩校戶外教育對十二年國教課綱的啓示

一、兩所學校戶外教育符合教育的三大基準

前文已提及，可採合價值性、合認知性、合自願性來區辨教育和反教育的差異。合價值性是指教育必須符合一切正向的價值活動，才有教育意義。從兩所學校的戶外教育課程來看，山峰華德福實小戶外教育課程規劃，不僅讓六年級學生的外在行為改變，更難得的是學生內在心理變得成



熟穩重，甚至是達到皮亞傑道德發展論的自律期與柯爾柏格道德發展的道德自律期。而種籽親子實小的大旅行課程，形塑出一般公私立學校所無法達到的混齡教學模式，讓學校與社會環境相仿，卻又能維持學生之間對人與環境的友善態度。兩所學校的戶外課程已具價值性的基準條件。

在合認知性部分，山峰華德福實小在規畫戶外課程，就是以知識的求真、內心情感與外在事物的驗證、及親近土地來設計課程內容，並且分爲低中高年段的方式來推動實施；這樣的課程發展方式，考慮教育活動中探究事實的需求，也兼顧學生身心發展和知識結構的難易。種籽親子實小的大旅行課程，雖跳脫低中高年級的年段學習差異，但卻形塑出全校性混齡教學的學習氛圍與模式，讓學生的學習情境是符合社會年齡層的分布，而不全是同年齡的學習發展；這種師徒制的課程安排，不僅考慮同年齡同儕的身心發展，也兼顧生心理年齡落差，有引導精熟學習，促進心理發展成長的可能性。因此，兩所學校的戶外課程也達到合認知性的基準要求。

在合自願性方面，從兩所學校學生的訪談資料中，可以看出學生對於學校安排的畢業挑戰或考驗，都是在學習者非常清楚學校的辦學方向，也能夠區辨課程實施前後自己的差異；也就是學生是在覺知意識清醒且有意願學習的情況下，參與學校的大旅行、畢業挑戰、或 70 公里徒步旅行。綜合上述對兩所學校戶外課程的討論，兩所學校的戶外教育確實符合教育三大基準的要求，兩校的戶外教育是符合十二年國教課綱理念的教育。

二、兩所學校的戶外教育呼應十二年國教課綱特色

十二年國教課綱的特色有：注重五育均衡發展發展的全人教育、藉核心素養以整合知學用、務實推動課程的連貫與統整、強化學校本位課程發展、落實學生爲主體的適性學習等。教育部教育 wiki（2017）指出全人教育是指教育應以學生爲主體，並將學生視爲完整的個體，是以充分發展學生潛能及培養完整個體爲目的。在教育內容應統整能夠發展學生德性、智

能、體力、社群、美育、事業及情緒等範疇為學習內容；在學習方法則強調應具有思維與操作、觀念與實踐、分工與合作、欣賞與創作的學習過程。

審視優質戶外教育的 12 項特徵內容，與兩所學校在戶外教育實踐的訪談資料分析，可以得知山峰華德福實小與種籽親子實小是完全呼應新課綱的首項特色。其次，兩校學生教師家長的訪談資料，也都回應學校所安排的大旅行、畢業考驗及 70 公里大健行，都能結合課本知識並在戶外課程加以運用實踐；此也符合藉核心素養整合知學用的特色。第三，兩校都強調戶外教育的課程是連結其他領域的知識內容，採跨領域方式做課程連貫與統整，以發展課程主軸，正與務實推動課程的連貫與統整不謀而合。第四，兩所學校都以達成畢業挑戰或考驗，做為畢業生的一個學習標的，依此學習標的所發展的大旅行、70 公里徒步健行、自然日課程，都已是學校本位課程發展的再進化，兩校的做法完全呼應新課綱的強化學校本位課程發展特色。



圖 3 山峰實小戶外教育的師生共同學習符合新課綱特色（山峰華德福實小提供）



三、兩所學校戶外教育對十二年國教課綱的啓示

本文是以山峰華德福實驗小學與種籽親子實驗小學的戶外教育課程實踐，來探討戶外教育的內涵與功能。除引用優質的戶外教育特徵做為訪談資料分析的依據之外，本文發現兩校的戶外教育具有以下新的內涵與功能，恰可做為十二年國教課綱的啓示：

（一）戶外教育是跨領域的課程

跨領域教育的形成是學者專家意識到許多複雜的問題不可能只靠一種學科來解決，如環保問題涉及法律、自然與社會等領域。從本文的訪談資料分析中清楚得知，學校與教師是以多元視角、跨越不同學科來規畫戶外教育課程，期盼學生能在真實的戶外學習過程中，根據現場的環境背景，培養適應或移轉知識的能力，藉以對發生變化的情境領域作出適宜的反應。因此，戶外教育是跨領域的課程發展。

（二）戶外教育是一種課程統整模式

教學節數有限，但學習科目繁多，是課程學者與領域學科專家共同的痛；為謀求領域科目與教學節數兩相矛盾的問題，課程統整被提出作為解決的方式之一。課程統整並不是背棄我們所熟識或慣用的教學與學習歷程；也不是要拋棄舊有的課程發展模式，課程統整的課程設計，是將我們熟悉的學習者學習歷程、經驗與結果的各種面向加以整合。從兩所學校教師訪談的資料分析中，可以很清楚的知道，兩校的戶外教育課程，都是以學生為主體，整合學生的學習經驗與結果，藉由較大且更為真實的社會脈絡，去整合與運用各領域的知識。所以，戶外教育是一種課程統整模式。

（三）戶外教育是一種混齡教與學的模式

目前的中小學教育，都是以年齡做為分辨學生學習能力的依據，班級

內部的學習對象都是心理生理年齡相近的學生。然而整個社會、各個團體組織、公司行號的成員，絕不可能以同年齡的成員加以組成。學校的編班管理方式，禁止學生在同一時間做跨心理與生理年齡的學習。然而種籽親子實小每年一～六年級的大旅行，卻營造出縱跨六個心理與生理年齡的學習環境，是一個混齡學習與教學的模式，也是一種師徒制的模式，畢竟六年級的學生相對於一年級的學生，在學習上是處於專家的地位與角色。



圖 4 全校性的混齡大旅行是培養孩子獨立自主的最佳戶外活動（種籽親子實小提供）

（四）戶外教育是一種評量方式

規劃整合性的學習經驗、學生具有正向思考的習性和自信、學生和環境友善的互動關係、學生和他人友善互動、學生經歷深化並且有意義的學習，這五個優質戶外教育特徵，本身就帶有評鑑指標的功能；不僅是對教師課程規畫的評鑑，也是對學生學習成效的評鑑。從兩所學校的學生訪談



喚醒夢想·釋放天賦

臺灣實驗教育的另類課程實踐

資料可以了解學生在真實的環境中，如何去引用課堂知識，去適應或解決戶外脈絡真實情境下的困境與問題。學生能夠適切使用知識，發揮技能，完成自己或團體的學習目標，這就是一個最真實的評量方式。

參考文獻

- 歐陽教（1988）。觀念分析學派的教育思潮。載於中國教育學會（主編），現代教育思潮（1-49 頁）。臺北：師大書苑。
- 黃茂在、曾鈺琪（2015）。戶外教育的基礎，載於黃茂在、曾鈺琪（主編），戶外教育實施指引（7-38 頁）。新北市：國家教育研究院
- 曾鈺琪、鄭辰旋、謝顯音（2012）。宜蘭縣國中小學教師之戶外教學認知研究。環境教育研究。9（2），57-90。
- 曾祥榕（2017）。山峰華德福學校的圖像。載於馮朝霖（主編），同行走進十二年國民基本教育課程綱要系列叢書，臺灣另類教育實建經驗與十二年國教課綱之對話（113-127 頁）。新北市：國家教育研究院。
- 教育部教育 wiki（2017）【全人教育】。取自 <https://pedia.cloud.edu.tw/Entry/Detail/?title=%E5%85%A8%E4%BA%BA%E6%95%99%E8%82%B2>