

讓我們成為一位學習型的教育工作者

毛連塏

國立教育資料館館長

記得前幾天的某一個晚上，我與館內幾位同事，坐在河邊觀賞美麗晚霞與星光夜景，也在五四三二一的倒數計時，忽而新年已在身旁，屈指一算剩下三年，我們便將邁入二十一世紀。這將是一個知識迅速膨脹、科技一日千里、經濟日益富足、社會愈形開放、人類壽命延長、生活多彩豐富的新世紀。我們和學生們何其有幸，能站在世紀交替前的分水嶺上，目睹時光的飛揚奔逝，感受潮流的洶湧澎湃；生活在這快速變遷的社會，從事教育工作的我們，如果尚不能體會到我們的學生或許將比我們適應得更快，仍以過去的所學所知、去教導學生、去面對家長，恐將難以勝任，當然無法樂在教學了。

教育部有感於學習社會的來臨，已明訂今（民國八十七）年為終身學習年，並將出版終身教育白皮書，從提供終身學習的環境、規劃回流教育的學習系統、突破終身學習的時空限制、以及建立終身學習的體制等多重向度規劃相關措施，相信不久的將來，必能為國人帶來一番新的氣象與新的作為。教育工作者更應把握此契機使自己成為一位學習型的個體。

個人以為管理大師彼得·聖吉在第五項修練一書提出的：自我超越、改善心智模式、建立共同願景、團隊學習、系統思考，或可做為各位夥伴奮鬥的參考指標。換言之，透過組織和個人的再造，能為大家開創新局。就個人的再造來說，經由專業成長與個人修為，提昇與充實精神文化，實為當下的首要任務；在專業成長方面，參加研討座談會，或在職進修自我研讀，乃至出外參觀考察遊學，或是進行專題研究等都是可行的途徑；至於個人修為方面，我們可否以「吾日三省吾身」的精神反躬自問：是否常懷感恩心、有否以尊重介入的方法輔導學生，有否以包容的心態處理周遭的人與事，又是否有融圓的人際關係，順暢的溝通協調能力，經由這些內在的反思與心靈的改革，可讓我們成為學習型的教育工作者。

本刊自改版將近四年以來，對報導教育資訊、轉錄教育論壇、增闢教育名詞釋義、提供教育研究成果，都是本著上開精益求精止於至善的精神審慎將事，深受社會上關心教育的人士所重視，也受到學校同仁的喜愛。值此終身學習年，本刊又將俟時更新調整，諸如進行教育意見調查，瞭解民意趨向；闢置教育言論廣場，提供討論交流園地，以符應教育改革的時代趨勢。欣逢虎年的來臨，除向終年辛勞的教育先進及同仁賀年之外，願終身學習使您的工作和生活的滿意度如虎添翼，更上層樓。