

隔空教育

吳清山

台北市立師範學院國民教育研究所所長

林天祐

台北市立師範學院國民教育研究所副教授

隔空教育（distance education）是指透過遠距離教學的方式，所進行的一種教育活動。由於教學活動是在教授者與學習者雙方在空間阻隔之下進行，不似傳統的面對面教學方式，因此，稱為隔空教育。

隔空教育起源於透過書信教學的函授教育，但隨著傳播媒體、衛星及電腦科技的發達，隔空教育的規模及數量急速擴增，不僅成為一個國家整體教育重要的一環，甚至有發展成為國際性教育組織的趨勢。

目前隔空教育的教學型態主要包括三類，第一類是透過書信進行教學的函授教育（教學），第二類是透過電視、廣播所進行的空中教育（教學），第三類是透過電腦網際網路所進行的遠距離教育（教學）。不論是函授、空中、或遠距教學的隔空教育，都具備有超越時間及空間障礙的特徵，將教學內容傳送到遠在各地的學習者能力，而且同樣的教學內容可以重複的進行，因此，對於整體教育的實施成效有廣泛而且深遠的影響力。近年來，由於終身教育以及學習型社會的理念日漸受到重視，具有時空彈性及對象普及性的隔空教育，所扮演的角色有愈加吃重的趨勢。

國外隔空教育較為發達的國家，不僅具備完整的隔空教育體系，而且提供全民需要的教育內容，因此，舉凡正式課程的提供、補習教育的實施、學校課程的複習、日常生活知識的介紹、專業技能的訓練、在職進修活動的實施、各類考試的準備等，都在隔空教育之列。

在國內外隔空教育體系中，以提供成人繼續教育的隔空大學，最受矚目。各國的隔空大學均由政府設立，目的在普及高等教育，以提昇全民的素質，我國的空中大學，日本的放送大學，以及英國的開放大學等，都是屬於隔空大學的性質，為民眾提供彈性而且名額龐大的高等教育。

我國隔空教育的實施，主要採空中教學的方式進行，並輔以函授教學。早期的隔空教育大多用於推展失學民眾的高職補習教育，稍後提昇至專科程度，民國七十二年再提昇至大學程度，民國七十五年政府設立空中大學之後，我國隔空教育體系漸趨完整。

惟目前我國的隔空教育在實施對象上，仍以專科及大學為主，實施的內容大體為學術取向，實施的方式以電視教學為主，因此，實施對象仍不夠普及，實施內容不夠多樣化，實施的方式不夠彈性。未來配合政府終身教育體系以及學習社會的推動，我國隔空教育將有廣大的發展空間。