

【文、表／測驗及評量研究中心專案助理 蔡翰征】

		國語文	英語文	數學	自然	社會
平均 2 分以下	人數	2904	3666	3686	3654	3686
	(百分比%)	(48.32%)	(48.37%)	(49.21%)	(48.80%)	(49.35%)
	平均數	241	240	243	242	242
	標準差	46	50	49	45	47
平均 2~3 分	人數	2133	2690	2574	2597	2568
	(百分比%)	(35.49%)	(35.49%)	(34.36%)	(34.68%)	(34.38%)
	平均數	259	256	257	257	258
	標準差	46	48	49	46	46
平均 3 分以上	人數	973	1223	1231	1237	1215
	(百分比%)	(16.19%)	(16.14%)	(16.43%)	(16.52%)	(16.27%)
	平均數	261	257	259	260	259
	標準差	48	50	48	47	46

表 1 2007 年 TASA 國二學生在不同程度師生關係之五科的統計數據一覽表

「古之學者必有師。師者，所以傳道、授業、解惑也。…」；又說「三人行，必有我師焉。擇其善者而從之，其不善者而改之。」。老師是人一輩子中重要的學習對象之一，所傳的是正道、所授的是正業、所解的是正知，對學生的學習是有正面助益的。教育心理學上也有所謂的「畢馬龍」效應，意即當老師期待學生會有較優秀的課堂表現時，同時也會影響他們的教學態度與方法，而學生經由這樣教學方法的刺激，學習成效也確實會有所提升，因而形成良性的互動循環。然而進入 21 世紀的 e 世代，學生所吸收的知識內容已經不只有學校或家庭這些管道，網路上充斥著許許多多的資訊，無時無地衝擊著現今學生們的知識吸收，老師，這個名詞對學生而言，是否一樣存在著無可取代的地位或至高無上的影響力，這是值得去探討的一個議題。

TASA 於 2007 年國二學生共同問卷中，對學生與導師的相處狀況作了調查，本研究試圖了解國二學生學習過程中，學習成就表現與導師相處狀況之關聯性，同時觀察此關聯性在不同學科間是否有不同的變化。因此，針對學生共同問卷題項，分別對答案「很少如此」、「偶爾如此」、「經常如此」及「一直如此」給予 1-4 分，加總以後取平均值分成三組，平均 2 分以下、平均 2~3 分、平均 3 分以上代表不同程度師生關係的學生群，接著，對學生國語文、英語文、數學、自然及社會科資料進行人數統計、平均量尺分數、標準差描述，觀察師生關係與學生學習成就表現之間的關聯性，詳如表 1。

由表 1 數據顯示：隨著師生關係良好程度的增加，國二學生在國語文、英語文、數學、自然及社會科的學習成就表現也有微幅增加的趨勢。因此，針對 2007 年 TASA 國二學生受測資料，可以知道國二學生不同程度的師生關係，其國語文、英語文、數學、自然及社會的學習成就表現存在些微的差異，師生關係較良好的學生，其學習成就表現也有較佳的趨勢。低程度（平均兩分以下）之分

組學習成就表現明顯較低，中程度（平均 2~3 分）與高程度（平均 3 分以上）之間的差異則較不明顯，其間的差異是否達到統計上的顯著意義，有賴後續更多研究加以探討，本研究結果僅供社會各界參酌，有興趣進行相關議題研究之研究者，可申請 2005~2010 年 TASA 釋出資料

（<http://tasa.naer.edu.tw/Release/index.aspx>）以進行更深入之研究討論，以彰顯 TASA 資料庫的功能性。