

Thailand 4.0 與泰國高等教育改革計畫進行培育產學新世代技職畢業生，在新成長引擎工業生產高潛力人力

駐泰國代表處教育組

一、起源與重要性

泰國總理 Prayut Chan-o-cha 上將命令泰國教育部趕快改革技職教育，因為收到泰國廠商的資料發現：教育機構產學人力不符合國家的需求，所以泰國教育部就推動改革技職教育的政策，從調整課程開始並邀請廠商與專人來參加此改革教育，為產學職業人力能真正地符合國家的需求。

因此，泰國教育部 Clin.Prof.Dr.Udom Chchinaorn 助理部長交給泰國教育部的技職署與高等教育署進行「Thailand 4.0 與泰國高等教育改革計畫進行產學新世代技職畢業生在新成長引擎(New Growth Engine)工業生產高潛力人力」或簡稱「Premium 課程」，而該計劃在 2018 年 4 月 24 日泰國內閣同意。

二、過程

泰國技職署在國家針對工業的科系，改革技職教育調整技職教育課程的水準依照政府的政策，為踏入發展職業人才有潛力進入 Thailand4.0，尤其是創新課程符合未來國家發展，必須考慮到發展國家的針對與規定課程結構有適合的比率，科目的內容要有時尚的知識，課程要有工程師的概念，真正地要有職業的技能調整與發展教學的形式跟一般的課程有差異，如下：

(一)發展與使用國際標準及機構的課程、外國教育學校一起發展課程與管理教學。

(二)使用工廠當基地辦學，該方式成為「整合工作之學習模式 WIL (Work Integrated Learning)」，如下：

- 1.合作發展課程
- 2.在教學中至少 50%上課時間，讓工廠當基地 (Platform)
- 3.在工廠教師與私營一起來當教學助理
- 4.教師與私營合作研究

- 5.私營的專員來學校當教學助理
- 6.使用在工廠的科技與現代的工具來當學習資源
- 7.教師與私營一起評估教學結果

泰國教育部技職署已考慮選跟 New S-Curve 工業的科系與工業缺乏人力來領航實施 Premium 課程，如下：

- (一)飛機技師
- (二)控制與修理鐵路運輸的系統
- (三)工廠機器人
- (四)機電一體化 (Mechatronics) 與機器人
- (五)物流 (Logistics)
- (六)智慧農業(Smart Farming)

首先有 27 所的領航學校，該等學校已經通過很多評估，如：跟國際與工廠有合作、教師資格、設備、實驗室、媒體與教具、教學形式、科技與把現代的革新來教學，如：STEM Education，Project Based Learning 以及包括齊全的教學評估等。

過程中會安排組成職業學校聯盟 (Consortium) 作為 Premium 課程發展人力中心，KPI 的成功指標是使用產品者的滿意度與技職教育畢業者找到工作，這表示產學人力符合工廠的需求。

另外，泰國教育部技職署還跟大學發展教師與舉辦關於 Premium 課程的培訓，如下：

- (一)King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang:KMITL，舉辦關於在工廠使用機器人與機械電子(Mechatronics)和機器人的培訓。
- (二)King Mongkut's University of Technology Thonburi:KMUTT，舉辦關於 WIL (Work Integrated Learning) 的培訓。
- (三)Maejo University:MJU，舉辦關於 Smart Farming 的培訓。

三、總結

2018 年的第一個學期，泰國教育部技職署計劃招收 Premium 課程的學生共 1,015 人，但現在實際只招收了 988 人，達到 97.34%(2018 年 6 月 10 日的資料) 目標，略低於目標學生人數，這是因為技職署必須收成績不低於 2.50 分 (滿分為 4.0) 以上的學生與這些學生是參加個科系規定的考試；其次，招生時間有限與有的科系是新開的並在國外辦學導致有較高的費用。

資料來源：2018 年 2 月 28 日，泰國教育部
<http://www.moe.go.th/websm/2018/1/058.html>

