



102 年第 134 期國民小學校長儲訓班

【文／花蓮縣北埔國民小學教師兼訓育組長 陳俊能】

【圖／教育人力發展中心組員 林月鳳】

進入儲訓第二週，首先上場的節目為「拜師典禮」，經過彼此分工合作與腦力激盪下，辦了一場隆重又莊嚴的儀式，也為校長之路立下宏願：一心為教育、三意（創意、誠意、我願意）、四達（顯達、通達、豁達、使命必達），感覺自己肩膀越來越「沉重」，教育思維，行政視野、能力與素養等都必須提升，未來才能按部就班心不慌、駕輕就熟本菁華。

湯志民教授的「校園建築與規劃」課堂裡，除了理論講解外，並配合實務說明各校規劃之優缺點，很高興俊能以前在西寶國小服務之學校也被湯教授誇獎，當時擔任總務主任的我，很榮幸完成設校一二期工程，工程雖已完工十年，至今仍然是許多遊客和教育團體參觀的學校，成功原因主要是採用「參與式規劃」：在師生家長、學者專家、建築師等共同討論完後，建築師就依據結果做出模型，如此反覆六、七次，讓校園建築與環境兼顧教育原理、融合國家公園環境、孩子之童真想法、節能減碳等概念。

校園規劃成功關鍵如湯教授所言：「找對建築師」。當時建築師為了規劃體制內第一所森林小學，二夫妻親自在學校和學生共同生活一個多月，並願意在每一次規劃討論後做出模型，如果不是有理念和使命感，是無法做出如此犧牲，也難怪被天下雜誌票選為當年度全國最美麗的校園、教育部學校經營創新獎等肯定。

透過郭昭佑教授講解校務發展評鑑理論與實務中，了解評鑑確實無法面面俱到與完全公平，但卻可以善用評鑑機會，重新檢討這個學校所作所為，找出習而不查的問題（健康檢查），也是改進的契機。范信賢主任將「學習社群」的用意與技巧做更深入的解析；教育本質是「一棵樹搖動一棵樹、一朵雲推動一朵雲」，校長須展現領導力，為老師提供理由和機會，使他們能做他們想做卻又

不主動做的事情，如讓老師們連結彼此作為孩子的守護星，校園就能匯聚成為美麗的銀河系統，則每位孩子都能閃亮發光。

陳善德經理引經據典、深入淺出的分享人生的智慧，猶如一位大師的開示，啟發我們去反思，到底要怎麼重新來面對這份教育工作？「經師（學問淵博）、人師（關注孩子的內心）以及良師（加入社會關懷的行列）」的差別？陳永隆教授在知識管理中介紹 6D 思維，讓我體認到身為校長要建立知識地圖，讓「知識」在校園中流動，廣開知識通路來提升知識價值，知識管理也是心靈分享的工程，每天花 5% 時間整理（integration）知識，因為知識需要思考，思考後更能創新（innovation）知識。

在校務發展計畫中，透過師傅校長分享與經驗傳授，讓我更瞭解如何掌握關鍵與精髓，經由資深校長的功力灌頂，覺得自己的「視野」、「高度」逐漸提升，師傅校長提醒我們：對於學校的事務要逐步推展，由「蓄勢待發」、「水到渠成」到「順水推舟」，充分發揮出組織的力量再配合各項資源挹注，一定可以達到高水準的效能。有幸在此參加校長儲訓班，我會珍惜這份人生的奇遇，創造自己的奇蹟，這樣才不會辜負師傅校長的耳提面命，感謝你們不孜不倦的教導，我會謹記在心。

第二週的課程除了「精采」以外大概找不到其他形容詞，每位講師都深入淺出、精闢講解，加上幽默風氣的上課方式，讓我無法分心，除了用錄音筆、電腦記錄學習歷程外，就寢前並反覆思索，「成功是給準備好的人的，態度決定行為，行為決定結果」，在教育研究院的日子，相信這正是我做好準備的最佳場域與時機，儲備能量、累積智能，“Trust me, I can make it.”。