



【文、圖／測驗及評量研究中心副研究員 謝名娟、  
中園國小親子共學課程任課教師 李宜芳】

國家教育研究院新北教育城計畫已經進入第三年，為了跟三峽地區的學校有更緊密的結合，本院和幾個合作的學校一起舉辦了親子共學計畫。在中園國小，成功舉辦了從 9 月 11 日至 10 月 16 日，為期六週的低年級親子共學課程！在六次課堂中，許多孩子由怯生、安靜，到能夠和所有同學、家長及老師大方分享自己的想法，看在眼中讓人感到格外寬慰與喜悅。親子共學課程共分為六堂課，一次課堂為時兩小時。課程內容秉持合作學習的精神，孩子必須與組員分工、共同分擔作業，學習包含幾何圖形的拼湊與切割、具體操作加減、十進位模式、錢幣的換算、長度測量、統計畫記等數學知識。

思考在孩子的學習過程中是很重要的，尤其進位、退位對於初學習加減的孩子是非常困難的觀念，經由遊戲競賽與操作古氏積木，孩子能夠自操作而建立心像，理解其中的意義。而知識與生活的結合能夠讓孩子對學習內容感到有趣，也能讓數學不與現實脫節。幾何形狀與日常生活的連結能激發孩子的想像力與創意，並且加強對於形狀的熟悉程度。在第一堂課「形狀王國」中，孩子對於六種形狀的聯想與命名千奇百怪，卻都各有一套依據，令人不禁佩服他們的想像力，而在對形狀的聯想與正名的過程中，孩子心中即建立了形狀名稱與特性的連結；孩子在使用尺去測量各種物品的同時，他們會發現許多問題，例如：「尺不夠長了怎麼辦？」、「沒有從 0 開始量出來的答案會不一樣」，除此之外，孩子發現關於「誤差」的概念，這些都是必須要解決的問題；至於錢幣的換算，對大人來說也許是稀鬆平常的事情，但對於孩子來說是需要時間思考與理解的，課程中老師經常鼓勵孩子找出各種不同的錢幣組合方式，孩子們也能經過討論、觀察，找出一套自己的模式來兌換錢幣，排列出各種組合。在課程活動中，不乏一年級孩子進度稍慢的現象，但所有人的表現事關全組榮譽，總有熱心的二年級孩子主動給予指導與協助。而在課程教師的引導下，孩子能夠發展出自己

思考的模式，建立基模，並發揮自己的創造力、學習與人溝通、領導與被領導，還有大聲說話的機會，這些都是非常重要的能力。

親子共學課程最後一次課程內容是親子闖關活動，分組競賽的過程中，不論是家長還是孩子，大家衝勁十足！經常還會看到家長比孩子更著急的時候，但是經過了五次的學習活動，家長也能夠給予孩子支持，卻不予以干涉，讓孩子努力完成任務。闖關活動共有三關：讓孩子拼湊圖形及發揮想像力的「看圖說故事」、統計表格畫記與遊戲結合益彰的「夜市套圈圈」、讓孩子練習錢幣使用與換算的「支援前線」。這三個活動中，可以很明顯看出孩子的進步與學習成果，也讓親子之間的互動自然流露。孩子在上台發表全組（含家長）激盪發想出的故事內容時，雖然有人靦腆害羞、有人上臺前甚至緊張到哭出來、有人自告奮勇，但是經過所有組員的討論，所有小朋友還是決定一起上臺完成目標，一起接受觀眾的表揚！這個過程與結果得來不易，在場所有人熱烈鼓掌的同時，可見小朋友臉上的榮耀與家長欣慰的微笑。

中園國小賴添詢校長於闖關活動前特來支持，賴校長提到希望親子共學的課程能夠有機會繼續發揚，也很高興能有這次與國家教育研究院的合作。在課程尾聲更有孩子天真地問：「老師，你們什麼時候會再來幫我們上課？」這句話，讓所有參與人員的喜悅與不捨在心裡洋溢。本次親子共學課程圓滿落幕，得感謝中園國小校方的支持、參與的老師、學生與家長，誠摯希望親子共學課程精神能夠持續發揚。