

# 胡元倓（西元一八七二—一九四〇）

黃 中

## 一 家世與學養



胡元倓先生，字子靖，號耐庵，湖南湘潭人。生於清同治十一年八月初七日（西元一八七二年九月九日）。他家是書香門第，祖父和父親，都在廣東做過知縣，所以有機會跟廣東的著名學者陳澧讀書。當時他們所讀的書，主要的是詩經和資治通鑑等，不但都學有心得，而且有所著述。

胡先生兄弟很多，長兄叫元儀，對於詩經和荀子有研究，他著的書，都由經學家王先謙，採入其所主編的「皇清經解續編」及「荀子集解」中。六兄叫元玉，跟隨長兄讀書，又因為是湘綺老人王闈運的女婿，請教方便，造詣更深。所著有關春秋的研究，也經王先謙採入「皇清經解續編」。

胡先生排行第九，人稱九先生而不名，因其在兄弟輩中最小，故能充分享受家學的成就。他一面

有父親和兄長的教導，一面又有親戚王闈運的啟示，從「湘綺樓日記」看，胡先生是常向王請教的。胡先生在學術思想方面，最喜歡姚江學派，他服膺王陽明的學說，以「存誠」為立身治事的根本，晚年且自號為「樂誠老人」。

胡先生生長的時代，正當我國大變動的時代，他出生前的十年（一八六二，同治元年），清廷設立同文館，是「新教育」的開始。他誕生的那年（一八七二），曾國藩、李鴻章奏准選派幼童詹天佑等三十人赴美肄業，是「留學教育」的開始。且自甲午中日戰爭（一八九四）、戊戌變法（一八九八）、庚子八國聯軍（一九〇〇）等一連串的政治、軍事失敗後，有志青年，熱血沸騰，清廷也不得不廢科舉，興學校，增派青年學生出國遊學。胡先生本早已考取秀才，並選為丁酉科拔貢，因見國難日深，乃亦計畫出國遊學，光緒二十八年（一九〇二），湖南選派公費遊日學生十人，胡先生入選。他在沿江東下時，順道至江蘇泰興，拜訪他富有新思想的表兄龍知縣硯仙（一八五四—一九一八）。龍選派的學生丁文江等二人，與胡先生一同東渡。

到達東京後，依范源廉的安排，在宏文學院習速成師範。半年的講習和參觀，胡先生了解日本明治維新成功的主因，在於教育的普及；並對福澤諭吉創辦慶應義塾以儲才建國一事，有非常深刻的印象；因此矢志以教育救國，培養人才，復興民族為己任。所以他回國後，就與表兄龍硯仙等商量創辦學校的事，嗣獲得他表兄叔父龍侍郎湛霖的贊助，即在長沙創立明德學校。以後胡先生的一生，即與明德學校相始終、同休戚。

## 二 明德學校的創立與發展

明德學校創辦於光緒二十九年（一九〇三），當時新教育雖已醞釀了三四十年，但仍在萌芽時期。公立學堂，因迫於情勢的需要，雖已成立了幾所，而私立的教育場所，仍停滯在書院、私塾的階段。當時在湖南，固然還沒有私立學堂，就是在全國，也沒有幾所至今尚存的私立學校。以後與明德齊名的南開學校，創立於光緒三十年（一九〇四），比明德晚一年。所以明德學堂的創立，在近代教育史上，是一件很重要的事。

明德學校於光緒二十九年三月二十九日開學；這一天極富歷史意義，因為明德是私立學校的先驅，且八年後的黃花岡之役，恰巧發生在三月二十九日；黃花岡之役的領導人黃興，也是明德學校創辦時的重要人物之一。

明德創辦時，招中學兩班，隨即又招速成師範一班，第二年附設高等小學，以後又增設中學補習科，中學預科，東語、英文、理化、銀行保險、法政等專修科。商業且分本科、預科，並在南京、上海等地設立分校。民國二年，又創設明德大學於北京，民五因抗議袁世凱稱帝停辦，後遷漢口復校，至民國十五年以後，始專辦中學。明德學校雖辦過速成師範，小學、專科、大學，但自始至終以中學為主，所以通常都稱為「明德中學」。

明德應事實需要而增班，首先是速成師範班。因中學班投考學生不多，必須發展小學；而當時小

學師資缺乏，所以明德開辦時，招中學兩班，學生只有八十人；而秋季招速成師範一班，卻有一一八人。其後並在茶陵、攸縣開辦速成師範班；因茶陵是譚翰林延闓的家鄉，攸縣是龍侍郎湛霖的家鄉，而譚、龍都是明德學校的創辦人。這種速成師範班的修業年限，或半年，或一年不等，開設的課程已無從查考。

設師範班的目的，是在造就小學師資，所以在創校後第二年，即附設高等小學；四年後又增設初等小學。已故黨國元勳陳果夫，及現在臺灣之著名學者曾約農先生等，都是明德小學畢業的。此外，並設有中學補習科及中學預科，附於高小部授課，大概是為年齡較長，欲升中學，而又未修完小學課業者所設置。

至於增設語文及商業等專修科，其目的是針對社會需要，並解決學生出路問題；與增設師範、小學、中學預科之在開闢學生來路者，實異其趣。

語文專修科，開辦於光緒三十二年，首先是日語，以後增設英文。原來我國的新教育，始於同治元年的「京師同文館」，就是為著學習外國語文，以造就外交翻譯人才而設。而胡先生是留日的，當時留日風氣，較之今日留美更甚。明德開辦的第三年，湖南巡撫端方，見明德成績優異，曾選送甲班全體學生留學日本；乙班兩班學生，亦多自費東渡。因此首先開設日語專修科，以應學生及社會的需要。至於英文的重要，則始於英國稱霸海上，所以京師同文館首先設英文。明德於開辦之始，即注意外國語文課程，如譚延闓每年捐助英文教員薪金一千元，胡校長親赴杭州聘請華龍來校教英文。又因

日語教師李儻愆期，改請陳介。後陳介欲他去，胡先生且長跪挽留。由此可見明德重視外國語文的一斑。

「新教育」的另一特點，是重視理化等自然科學。明德於開辦東語專科之同時，復開辦理化專科。原來明德在開辦時，即自日本聘請理化、博物教員二人，並購置儀器標本一批，以後又從德國購置，繼續充實自然科教學設備。

明德開始辦高等商業科，本為學生出路計，時在光緒三十四年冬。後應時勢需要，並得端方及趙爾巽之助，復在南京創辦銀行專科，且改私立為官立，定名為「官立南京高等商業學堂」。這是我國官立學校特設商業專科的嚆矢，也是胡先生認識西洋「商戰」力量強大，積極部署應戰之實際行動的第一步。以後復在上海、漢口設立分校，長沙本校也招收銀行專修科學生，並增設銀行保險科。

至明德大學，則於民國二年創設於北京。一年以後，教育部視學報告：北京私立四大學中，明德辦理最優，「專門部商科，不用講義，由教員口授，學生筆記，均能純熟，尤為特色。」特令褒獎。四年春，教育部舉辦全國專門學校成績展覽會，審查結果，明德大學得七七·八分，實居全國私立大學之首。

明德開學不到一月，上海「蘇報」即刊載：「湘潭胡子靖孝廉，自東歸與龍侍郎之子莒溪，創辦明德學堂，教員得人，規模又甚整齊，其主義在養成軍國民之資格，現已開辦，將來必有成效可睹。」因此，明德的名聲很快的就傳開了。在湖南，因為巡撫俞廉三的贊助，龍侍郎湛霖父子叔姪的支持

，黃興、譚延闓的參與校務，更是望重一時。但是樹大招風，明德的聲譽雀起，引起湖南守舊的士紳和官吏的歧視；尤其黃興志在革命，陰集校中同志，從事革命活動，明德更為各方所矚目。所以在開辦明德之同年，即另立經正學堂於西園，以防萬一明德因事被封，尚有經正可以繼續開學。

惟明德與經正兩校分班時，部分學生感到不滿，因而離校創立「修業中學」。光緒三十二年，常德府中學堂起學潮，全體解散，學生又分別轉入明德與經正，入經正者三十餘人；經正舊生不服，大半離校，創設惟一英語專科，後更名「廣益中學堂」。民國成立後，經正併入明德，原賃周氏花園改建之西園校舍贈與周南女校。以後明德與周南，地址相連，成為兄妹學校。

### 二 籌款艱辛

辦理私立學校，最困難的就是經費的籌措。明德開辦之初，賴龍侍郎捐助二千元，租長沙城北左文襄祠為校舍。越三月，茶陵譚翰林延闓來校參觀，慨捐千金為學校經費，並年助英文教員薪金一千元。所以明德學校的創立，除胡氏外，龍家與譚家亦有重要的貢獻。

在經費方面，另一個有重大貢獻的人，就是當時任上海道的湘潭袁樹勳（海觀）。袁氏曾捐款壹萬元；不過這筆錢得來不易，是胡先生屈膝求來的。

胡先生為明德捐款，真是艱苦備嘗。冒風雪、犯寒暑，跋涉險阻，自是意中事，而忍辱含垢，如向袁海觀屈膝，攜被臥端方門旁求助，實為人所難能。人稱之為「胡九叫化」，然先生有其遠大的理

想，不以此為忤。

私人捐款之外，政府也多有補助。明德開辦不久，湘撫趙爾巽來校視察，大為嘉許，允月給百金為補助費。兩年後，端方繼任巡撫，見明德成績優良，因註銷其所貸公款四千元，並月增津貼千金。至光緒三十二年，湘撫奉部令，又月增津貼三百金，且撥泰安里官地二千方，作為明德的校址。

民國二年，在北京創辦明德大學，賃乾麵胡同為校舍。這時長沙本校學生也大為增加，校舍不敷，乃以校產向實業銀行抵借銀洋五萬元，並向湖南省銀行貸款兩萬元。收購毗連房屋地產千餘方，建築磚房二十餘間，為中學宿舍。又於原經正學校餘地，建築磚房四大棟，為初小宿舍；校地擴充至五千餘方，規模日大。

民國十年，大學部經費困難，幸得服務中國、交通、金城、大陸四銀行諸校友之力，補助常年經費八千元；又哈爾濱戊通航空公司捐助兩千元，稍資挹注。

十一年，胡先生奉教育部令，派往南洋調查各埠華僑教育，並為明德募捐，備受華僑歡迎。如黃伯經、仲涵兄弟，檳榔嶼領事戴芷汀、叔原兄弟，及曾上苑等，尤竭誠相助，慨捐禮堂建築費貳萬壹千元。又得譚董事長延闓捐助三千五百元，得紓急用。

十二年三月二十九日，適明德成立二十周年，在長沙舉行慶祝大會。胡校長向湘岸淮商捐募一萬五千元，為中學部建築費。湖南省財政廳又撥給湖南省銀行漢口查家墩地皮，為大學部校址。

十三年以後，湘政府每月津貼大學部一千元。十五年，中華教育基金委員會開會於北京，津貼明

德學校一萬元（南開中學也津貼一萬元）。十七年，大學院月助二千元。十八年，政府撥中俄庚款十五萬元，為建築校舍之用。二十二年，湖南省政府給獎金八千元。

這些公款的撥助，有些固由於當事人之重視教育，或校友之因母校經費困難而捐助者，但大部分則為明德學校成績優良，政府所撥給的獎金；其中如中華教育基金會之一萬元，二十二年湖南省政府之獎金八千元等，更是顯而易見的。

民國十五年專辦中學以後，校舍設備，已有基礎，補助捐款日多，經費始稍寬裕。二十六年抗日戰爭發生，翌年初，胡先生受聘為國民參政員；不幸於是年十一月十二日晚，湖南省政府主席張治中，聞日寇將至長沙，張皇失措，違命縱火，實行所謂焦土政策，全城屋宇頓成瓦礫，明德校舍自亦不免。此後，因日寇肆虐，明德數度播遷；首遷湘鄉霞嶺，繼遷衡山曉南港；後遷安化藍田，假國立師範學院故址繼續開學。民國三十四年日寇投降，三十五年始復員長沙。惜此時距胡先生二十九（西元一九四〇年）年病逝重慶，已經六易寒暑了。

#### 四 明德學校人才鼎盛

明德學校於開辦之初，得力於龍侍郎叔姪的贊助；稍後又得譚翰林延闓的資助，因以奠立基礎。龍侍郎湛霖，攸縣人，自刑部致仕家居，聞其姪硯仙謂胡子靖赴日留學，回國後將開辦學校，心已默許。故當胡先生回國後與他商量，乃欣然同意，並出任明德學堂總理（相當現在的董事長），胡

先生自任監督（即校長），而以龍侍郎子紱瑞（萸溪）副之。後經正學堂成立，龍紱瑞即改任經正學堂監督。

譚延闓（一八七七—一九三〇）字組庵，茶陵人，本以會元望重一時，不免重科舉而輕學校；但自明德創辦那年七月間來校參觀之後，觀念大為改變。胡先生請他主辦這一新創的學校，他欣然允諾，當即捐款一千元，且允按年補助英文教員薪金；並於次年龍侍郎去世後，繼任明德學堂總理職務。

對於湖南當政人物，胡先生自然都曾請他們贊助。胡氏赴日留學及回國時，湖南巡撫為俞廉三，對於明德學堂之創辦曾加贊助。其後趙爾巽繼任湖南巡撫，以明德為湘中正紳所創辦，故多方予以維護。及端方為湖南巡撫，銳志興學，見明德成績卓著，因註銷其所貸公款四千元，並每月增加津貼一千元，且資送中學甲班全體學生留學日本。其他湖南之在政治上、教育界的重要人物，如熊希齡、范源廉等，亦多予明德以精神與物質的援助。趙爾巽及端方，於離湘之後仍繼續支持明德。

教師是學校的靈魂，胡先生為明德聘請優良教師，不惜長途跋涉，甚至屈膝以求。明德開辦時，聘劉佐揖、周震麟、陸鴻逵、李步青、許兆魁、張繼、王正廷、王達、陳鳳光、金華祝、蘇玄瑛、翁又拱、秦效魯等主講席，皆一時之選。當時外國語文及理化博物自然科教師最感缺乏，故胡先生赴杭州聘華龍來校教英文，自日本聘請理化教員崛井覺太郎、博物教員永江正直，並購買儀器回來。又以原聘日語教師李儻未到，改聘陳介；後陳急須赴日復學，堅留不允，胡先生情急，竟當眾跪請。陳被感動，復留一年；胡、陳乃訂為生死之交。胡氏晚年有關明德校事的遺囑，即交由陳介保管。

胡先生於上海聘請教員時，遇到黃軫（興），就約他回長沙主辦速成師範，並教授體育。黃氏志在利用學校作掩護，進行革命工作，故到校不久即興起軒然大波。原來黃軫與張繼、周震麟等祕密活動，李書城、吳祿貞等亦常自鄂來明德密謀，黃于課餘常至理化實驗室試製炸藥，又刊行陳天華著「猛回頭」諸書；華興會並計畫在長沙起義。事為長沙知府探悉，因發兵拘人。黃氏聞訊，急自明德逃至龍侍郎家，幸得胡、譚為之周旋，終在龍侍郎的掩護下，間道轉漢赴滬，始得脫險。

明德開辦時的教員均為一時之選，其後且經常維持此種水準。如吳芳吉（白屋）執教明德時，與劉永濟、辛樹幟等組織湘君社，並建楚辭亭于校內，詩文唱和，名噪一時。英文教員有留英的謝錫齡，留美的勞啟祥、鄔朝憲等，理化教員有楊開勁及胡安恂、安愷（兩昆弟皆留美博士）等，而現在臺之曾約農、曾省齋、吳相湘等著名學者教授，亦曾先後在明德任教。至於兼課教員，常與一師一中等著名公立學校相共，故文史數理，執教者都是「頭牌教員」。

私立學校，董事會很重要。明德董事常挽請名流學者及校友才俊擔任。如民國十七年所推選的十人為：譚延闓、張繼、陳介、陳果夫、李煜瀛、易培基、談荔森、謝霖、史鎰、張育俊、陳嘉佑、方鼎英、彭國鈞、龍紱瑞、袁家普、柳翼謀、胡邁，都是學術、政治、經濟方面的代表人物。

明德開辦之初，多借重地方紳耆及當政顯要，其後，則校友之助力不少。如陳果夫、曾約農、彭國鈞、謝祖堯、劉永濟、周安漢、何經渭、俞慎初、吳相湘等，或為校董，或任校務，直接間接輔翼明德學校之發展。現在旅臺校友亦多，如曾約農、黃少谷、曹聖芬、吳相湘、龍名登、李子欣、呂俊

甫、張亞濤、朱岑樓等，多在教育文化界服務，均能承胡先生志業，努力本位工作；將來光復大陸，對明德學校之整理改進，自當有一番作為。

## 五 對教育的貢獻

胡先生矢志于教育事業，以教育始，以教育終，故能有明德學校的成就。他對教育的貢獻，可從樹立教育目的，建立學校制度，研究教學方法等方面，加以說明。

胡先生服膺陽明學說，認為「誠」是立身治事的根本，故以「堅苦真誠」為明德校訓。先由創辦人之一龍璋撰「堅苦真誠四箴」，復由譚延闓、蔡元培、及胡先生跋後。龍氏四箴中之「誠箴」說：

大學始教，先誠其意，亦曰誠身。中庸所云：擇善固執，中道一致。何以孚遠？信由誠暨；何以前知？明由誠至。其始也，慎退藏于獨居；其終也，參化育而焉依。莘莘學子，篤行惇摯，體立誠正，功成治平。惟明德之學風，道一貫而無貳。

蔡元培先生之跋後說：

惟「堅苦」故對事忠，惟「真誠」故待人恕，違道不遠，藏諸已者睟然，而樹于世者卓然，任重致遠，于是乎在。明德學校，以「堅苦真誠」為校訓，誠哉其知所本矣。立校三十年，非堅苦無是久也，一堂講誦，和藹融洽，非真誠無是樂也。龍硯仙先生依此四字著為四箴，並手書以垂久遠。今觀宣勞黨國之同志，出于明德者甚眾，則此四字校訓，謂非陶鑄人

才之寶訓乎？

非「真誠」無以盡己之性，非「堅苦」無以任重致遠。胡先生曾對黃克強先生說「公倡革命，乃流血之舉，我為此事，乃磨血之人。」故嘗署「磨血人」以自勵。此「堅苦真誠」之校訓，在樹立明德學子遠大的人生目的上，功效是非常宏大的。

為輔助校訓「堅苦真誠」，使學生于藏休息遊之際，隨時隨地能領受古今名人之教益，胡先生乃自撰或集古人名句，請當代名家題寫，懸之校中，勉人且以自勉。其中如王闈運所題「忍耐力、希望心」，「雖九死吾猶未悔」；胡元常所題「誠心實力，有錯無私」；嚴修所題「融異為同，化小為大，行之以漸，持之以恆」；吳敬恆所題「樂取與人以為善，因而不失其所亨」；譚延闓所題「病裏方知勞是藥，老來惟有愛難忘」；都是胡先生自己體認有得，用以勉勵學生者。尤以胡漢民所題「事本無私，欲公諸世；求同乎理，不異于人」，上聯是福澤諭吉的話，下聯是王陽明的話，由此可見胡先生受他們的影響之大，與對學生期望之殷。

學校之以「明德」命名，即是開宗明義，指示學生學大人之道。大學首篇所云：「大學之道，在明明德，在親民，在止于至善。」朱子訓大學為大人之學。明德雖以中學為主，辦大學之時短，但學生一入明德，胡先生即指示其學「大人」，入「大學」，而不以「中學」自限。要「堅苦真誠」，「盡心」「盡性」，「成德達材」，「止于至善」。期能由誠正修齊，而至平治天下。

人生之目的既立，即須發揮體力智力，以求「至乎其極」。明德開辦時，得黃克強先生教體育。

黃先生體格魁梧，英勇豪邁，虎虎有生氣，學生仰慕，乃造成一種愛好體育的精神。

明德因注重體育，故學生愛好運動；球類比賽，常冠群倫。據明德校史載：「民國十八年，本校球隊，遠征武漢，凱旋而歸。」又：「十九年三月，開第十屆全省運動會，本校參加球賽，得足球、排球、網球、棒球四項錦標，代表全省出席華中運動會，仍獲排球、棒球兩項錦標歸。」由此可知其運動風氣之盛，體育成績之佳。

輔助體育的課程，有童子軍和軍事訓練。明德對童子軍訓練頗為注重。民國二十五年八月，明德學生謝燕生，曾選為我國童軍代表隊隊員赴荷蘭參加世界童軍大露營；謝生於翌年冬回國，而同隊之各省回國代表竟有六人轉學明德。

軍事訓練，始於「九一八事變」後，據明德校史載：「民國二十年十一月一日，軍訓委員會令派吳芷村駐校為軍訓主任，十二月三十一日，第一屆全省高中以上學校軍訓大檢閱，在協操坪舉行，本校高中學生全體參加，獲得冠軍。」

智育究竟是學校教育的重點，明德自始即注重語文教育與科學教育。語文方面：本國語文之注重，自不必說；外國語文，如前所述，胡先生親赴杭州聘請英文教員，並為挽留日文教員，當眾跪請。而科學教育，則遠自日本聘請理化及博物教員，並購置儀器標本，以後復從法國購置最新儀器標本。

此外明德注重實用知識，如商業、銀行、保險等，使不升學之畢業生，出校即能就業。此種不但注重理論，而且注重實用技能，如今日之所謂「綜合中學」者，胡先生能于清末民初即付之實施，不

能不令人佩服其見識之遠大。

群育向為我國教育所忽視；明德注重體育、童軍、軍訓等課程，即為增多團體活動機會。除上課之外，又重視學生課外活動，特別是球類運動，以養成學生團結合作（Team Work）的精神。

綜上所述，可見明德學校，在教育目的方面，樹立了德智體群四育並進的完整教育。

在學制方面，明德開辦時，正值壬寅、癸卯學制相繼頒布；惟此項學制乃抄襲日本者，修業年限太長，不甚適合國情。所以在實際上，胡先生多以光緒二十三年盛宣懷奏設之南洋公學為依據。南洋公學分四院：一為師範院，相當于師範學校；二為外院，相當于附屬小學；三為中院，相當于中學；四為上院，相當于專門學校。而明德學校則先招中學班，繼招師範班，以後又增設高、初等小學，及語文、商業等專修科。其所設中學班原為四年，自民國十五年起，遵照新學制改為高初中各三年。

明德對於學制的另一貢獻，就是中學六年一貫制的實驗。中學分高初兩級，原為適應不能讀完六年中學的學生而設；若能讀完六年中學，則不分高初，六年一貫，在手續上可免去一次畢業，投考的麻煩，在教學上可免兩次循環，而一直教下去，自然方便得多。國立師範學院附屬中學，在藍田時曾試辦六年一貫制，成績甚佳。明德亦曾試辦六年一貫制，其成績較分初高兩級者優異甚多，只可惜沒有作成具體報告，以致未能推廣。

至於教學法方面，胡先生在開辦明德之初，即予以注意。傳統的教學方法，多是口頭講演，甚至不顧學生身心狀態，一味注入。胡先生心知其非，所以對於理化、博物等課，特別注重觀察實驗。明

德開辦第二年，為開辦理化博物選科，胡先生親至上海購置理化儀器及博物標本，以後又從德國增購，繼續充實教學設備。

語文科目，在過去，教學上用到的器材較少；但胡先生注重圖書設備，指導學生課外閱讀。筆者在國立師範學院肄業時，曾聽過原任明德教務主任胡少燧先生講授英文。少燧先生的英文教學法是：先將全文念一遍，次用中文述其大意，然後用英文及中文解釋生字難句，分析文法，最後再用英文講述全文大意。因此學生對課文的印象，既完整而又深刻；在過去，可說是很好的英文教學法。

關於教學方法的研究改進，胡先生在國民參政會曾提建議，主張實施「中國新教學法」。該案之決議為：「李氏卡片教學法確有優點，應積極推行，一面增設實施班校，一面訓練師範生，並應設置卡片教育法研究機關，繼續進行研究，並編輯小學生讀物，以便利卡片教學法之推行。」

## 六 以校為家的精神

胡先生辦理明德學校，終身以校為家，之死靡他，其精神實可為教育工作者之楷模。胡先生除於民國前一年擔任駐日留學生監督半年，及民國十八年至十九年任湖南大學校長一年外，一直未曾離開過明德學校。其間曾數度有機會可出任教育總長，均辭而不就。民國十九年七月二十七日，共匪攻陷長沙，學生星散，時胡先生剛從南京回來，決心留在長沙，維護他一手創辦的學校，堅不接受離湘逃難的建議。因居赤燄中十日，共軍曾屢次騷擾，胡先生決心以身許校，生死不渝，始終居校園中；以

致中外各報，多有載胡先生殉難消息者。

共匪退出長沙後，胡先生至南京，與董事長譚延闓商討學校善後問題；不幸譚於九月二十二日患腦溢血逝世。這對胡先生是一嚴重打擊，因為胡先生的知友中，黃興之外即為譚延闓。胡譚二人，相交甚深，義不許假公濟私；故譚四督湘軍，胡未嘗請其利用職權，銷去明德所借公款。而譚歷年致書於胡，均推勉備至，並謂「近益感于國人之無教育，仍不能不望之我明德。」「我輩唯有職業，不可不勉。」胡敬承其言，益助前操，於刊行耐庵言志詩第三集時，其自序云：「良友徂逝，邊患日深，三十年前以教育救國之志，未得少酬，而國步迍邐，于茲為極。往日畏公棄國前數日來書，以「死不難，不死難」六字相勉，及今追念，殊切人亡國瘁之痛。而保種圖存，後死者責益艱鉅，不知藐躬熱血，尚堪更磨十年否也！然身苟幸存，敢忘死友，國猶未破，事尚可為。」胡先生獻身教育，老而彌篤，由此可以概見。

胡先生與黃克強先生交深，但以身任明德學校監督，不便加入華興會；然以明德學校掩護革命活動，故在整個中國革命運動中，實居於重要地位。胡先生不作官，只是晚年因國家民族遭受空前危難，為團結全國力量，乃應國民政府延請，受聘為國民參政員；並於民國二十八年二月十二日第三次大會開幕時，被推代表全體參政員致詞，歡迎議長 蔣中正先生。而南開校長張伯苓先生，則被推為副議長；南北兩大教育家，桃李滿天下，一言興邦，對於集中吾國人之抗戰力量，實有極重大的影響。

胡先生平時固為明德校務奔忙，且為籌經費、請教員傷腦筋，甚至不惜屈膝以求。但亦有其輕鬆

詼諧的生活。如民國二十三年除夕，胡先生與全校教職員數十人，共聚一堂，曾笑語歡譁，莊諧百出，白髮蒼蒼，周旋其間，興趣盎然。陶淵明人稱曠達，晚年自為祭文。胡先生亦有自輓一聯，頗能道其心境及志趣。聯云：

已過曾求闕逝世之年，心安理得；

願述王陽明良知之學，繼往開來。

先生服膺陽明之學，前已一再述及，而對鄉賢曾國藩之學術事功，人格修養，尤為敬佩。曾氏本易經「謙受益，滿招損」之旨，名其齋曰「求闕」，甚富哲理，於人生修養，實受用無窮，曾氏逝世時，只六十二歲，胡先生享年六十有九，自輓作于逝世前數年，故覺「心安理得」。

自「九一八事變」後，胡先生以大戰隨時可能爆發，生命失去保障，因恐明德校長繼承乏人，學校蒙受不利，故于民國二十一年起，即預書遺囑，安排繼任校長及董事人選，寄存于陳介（蔗青）處，以防萬一。繼任校長，首定劉永濟（弘度），繼改謝祖堯，後又改為劉永濟，最後改定為胡邁。胡邁字彥遠，先生從姪，日本早稻田大學畢業，任行政院會計處長有年，後擔任湖南省政府委員兼財政廳廳長。

先生遺囑，六度更易，其繼任校長，兩度為劉永濟，終改為胡邁者，以劉之學識品格自均極好，「但家累甚重」，遠不如彥遠之善於理財，緩急之際調度較為方便也。此雖不免「家族主義」之嫌，但私立學校校長以籌措經費為第一，權衡輕重，胡先生乃不得不如此決定。

胡先生晚年任國民參政員，雖常駐重慶，而心實仍繫於明德學校。每念戰時困難重重，輒憂心如焚，乃鐫「暮年烈士」圖記以自勵。不幸先生於民國二十九年五月患腦溢血後，又染惡瘡，於十一月二十四日不治逝世。十二月十日，國民政府頒令褒揚。

胡先生逝世時，暫厝重慶歌樂山，後於民國三十七年八月，歸葬于長沙岳麓山，胡先生雖然離開了這個世界，但他的精神則是不朽的。