



103 年國民中小學校長儲訓班林文生校長上課情形

第 138 期國中校長儲訓班

【文／臺南市歸仁國民中學教育局調用教師 陳一仁】

【圖／花蓮縣明廉國民小學教育處調用教師 陳立輝】

壹、看見～教育的感動

「教學領導」是這次校長儲訓課程的重點，國家教育研究院特別邀請新北市秀山國小林文生校長以「課程與教學的領導力—教育未來的競爭力」為題，介紹「學習共同體」及其推動的經驗，並說明這次校長儲訓課程要如何讓校長們從理論到實務，更預告每位校長都要親自授課並拍攝教學影帶，聽到拍攝教學影帶，我想應該有許多校長跟我一樣，心裡一定嘀咕了幾句，但不久都被這位「無可救藥、充滿教育熱誠」的林文生校長感動。

「改變，要有人勇於承擔，領導最重要是承擔。」林文生校長勉勵大家，這令我重新省思身為校長到底要承擔什麼？我想答案應該毫無疑問的是「學生的學習」，教育的主體是學生，學校的任何活動都是為了學生的學習，但這些年我們看到多少學生從學習中逃走？多少學生在課堂上寧願睡覺也不願上課？多少學生月考考卷是空白的？然而，這些教育現場的現況再再說明了一教育需要改變，身為校長應該義無反顧地承擔，因此，校長必須具備課程與教學的領導能力，才能與老師發起一場從教室出發的改革，重新找回學生學習的興趣。

貳、啟動～學習共同體

在閱讀過佐藤學教授的著作「學習的革命」，及聽完林文生校長的說明後，我對學習共同體又有更深的體認。課堂教學的焦點必須從教師的「教」，轉化到學生的「學」。教師最主要的角色，是要營造一個互動的氣氛，並引導學生發現問題，以帶動主動學習的氣氛，然而，這正是習慣傳統講授式教學老師的挑戰。

因此，國教院特別安排一週的課程，讓我們從理論到實務操作，從備課、觀課、授課到議課，都要親自演練並重新學習，期望日後我們能發揮校長的影響力，帶領老師一同備課，共同構思教材、教學方法和策略；一起觀課，舉行教學檢討會，進行課程和教學個案檢討，以追求教師的專業成長。教學活化了，在學習共同體的教室，教師只需扮演三種角色：傾聽、串聯、回歸，讓學生主動學習，找回學生學習的樂趣。

回憶開訓典禮上柯華葳院長勉勵大家「你就是十二年國教的校長」，適性揚才是大家都知道的，但要怎樣將弱勢的每個孩子帶上來，才是最終關鍵。

現在的教育是以學習為主，不是以教導為主，「教育要翻轉」先要改變校長、老師的觀念。「我們永遠不知道我們對學生的影響有多大」，「每位學生的人生都各自有不同的起跑點，雖然有的人領先、有的人落後，但大家一直不斷的努力著……」，改變從自己開始，我們陪伴孩子成長，給孩子機會，期待孩子開心地對我們說「老師，我懂了」，綻放學習的笑容。