

教育改革是永遠的進行式：教改 20 年有感

【文／柯華蕙 院長、曾世杰 副院長】

從 1994 年的「四一〇教改大遊行」到今天，已經整整 20 年了。當年的新生兒，今年已經可以投票了。這個時機，我們可以問自己，當年教改的理想和目標，我們達成了嗎？我們可以回顧，國家的教育在 20 年內有什麼進展？我們也可以環顧左右，眼前的教育辦得怎麼樣？最後再問，我們的未來面臨了什麼挑戰？臺灣的教育，怎樣能成為個人發展、社會進步、經濟富庶與國家永續之基石？而當年教改的四個主要訴求：落實小班小校、廣設高中大學、推動教育現代化、制定教育基本法，在歷年來的多次多樣的反省、修正與行動之後，教育基本法民國 88 年也已經頒布施行；現在國小國中每班人數都在 30 人以下；每一個人只要想唸高中大學，都有學校可唸；而在教育現代化的議題上，教育鬆綁、師培多元、家長參與、弱勢族群教育主體性等訴求，每一項都已經成為今社會中像呼吸一樣自然的共識。雖然有這一些成就，似乎足以回應當年教改的呼求。但是，教育改革是不是就可以在此劃上一個句點呢？

教改：永遠的進行式

其實教育改革不可能成為過去式，它是永遠的進行式。

舊的訴求解決了，但過程中，新的挑戰隨之而來。全球化、少子女化、高齡化、數位化、環境變遷等趨勢都對教育的結構、方式及內容產生衝擊。以大家最關心的國民教育為例，原來大家關心的師培鬆綁、教科書鬆綁、教師專業自主權等問題都不成問題的時候，教育的品質及學生的學習進展，就成為新的關注焦點。又例如，當年的「廣設高中」造成技職教育體系弱化；而「廣設大學」在「少子女化」的趨勢下，造成教育的供需失衡，也成為當前要面對解決的難題。除了解決眼前的問題、不斷改善現在的教育，我們更要放眼未來，讓每一個孩子，能夠透過教育成為快樂而稱職的未來公民，這樣的改革，持續不斷地在進行著。民國 100 年，中華民國教育報告書發布，揭櫫了我國未來十年的五項願景：精緻卓越、知識創新、社會公義、適性揚才與永續發展的五項願景，它們不只是口號，它們也指引出我們可以努力的方向。

以 12 年國教為例

以目前最受關注的十二年國民教育為例，它是近年最重大的教育改革，想要達成適性揚才與社會公義的願景。在歷次的跨國調查裡，臺灣學生的閱讀、數學及自然的素養平均分數都在全世界名列前茅。但是，孩子們的學習動機有待加強，更讓人憂心的是，臺灣前後段學生的基本能力差距有變大的趨勢，例如，15 歲孩子的數學程度，全世界第四名，但前後段差距達 7 個年級。今年的會考中，有三分之一九年級生的數學為「待加強」，成績和猜測差不了多少。這些孩子，現在全部要進到高中職，面對能力差異這麼大的一群孩子，為了達成的社會公義及適性揚才的願景，課程、教學、評量及升學制度都必須有所改變，學校教育的目標，不該只是為了在考試中贏過別人，學習應該可以和升學脫鉤。教育部一直大力推動教師專業成長、並且進行教師評鑑法制化的工作，希望提升教學品質。甚至建置了科技化的補救教學評量系統，以及早找到需要幫忙的學生，及早給予需要的學生補救教學。而國家教育研究院也很榮幸有機會主政課程綱要草案研擬的任務，新的課綱裡將有許多適性揚才的設計，例如，它讓學生到了高中二年級，就有機會根據自己的性向，修不一樣內容的數學課。我們也希望透過教育部的協作機制，讓未來的大學入學考招，可以提供不同版本的考卷，讓每個學生都有機會成功。

當然，教育議題經緯萬端，國民教育的適性揚才與社會公義只是一項。技職教育的再造、高等教育的鬆綁、學用落差的彌平、青年就業及創業的輔導、道德及公民素養的加強、國際的視野的提昇、美感教育的推廣、家庭及樂齡教育的重視等等，也都是我們努力的重點工作。

新形式的教育改革

二十年前的教改，是在政治解嚴之後的一個心態上的解嚴，家長、老師、學者、企業的聲音，透過種種的方式表達出來，這些聲音被聽見了、被執行出來了，實質地造成了改變。今天，隨著資訊社會的到來，這樣的意見表達方式更趨多元，傳達更為迅速，我們也很歡喜地觀察到有些由下而上的教育改革正在發生，例如，網路上的各種大規模的教學精進社群、翻轉教室運動、企業或宗教團體捐助運作的大型補救教學系統、快速成長的各種 FB 教育論壇，這些都是二十年前無法想像，但已經在我們眼前發生的教育改革。他們沒有上街頭，但卻正在一步一步地改變了國家教育的面貌。

展望：自發、互動、共好的教育

我們正面臨著氣候變遷、環境惡化、產業轉型、兩岸關係、人口老化等等重大議題。面對這些困難，國內社群與社群之間卻產生許多令人不安的爭議，讓許多重要的政策，難以定案。我們以為，這些議題都必須在教育上著手，讓我們未來的公民具備十二年國教「自發、互動、共好」的素養。每一個學生能具有自發主動的學習熱情，他在與他人、社會、自然的良好互動中成長，最後他能應用、實踐所學，體驗生命意義，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好。

這當然是一條需要齊心努力前行的長路，但，只要方向對了，我們是攜手前行的，即使無法一步到位，總會抵達目標，我們真的可以讓孩子們，看見不一樣的世界。