

從另類教育到實驗教育的發展與省思

黃烜棻^{*}

摘要

自1987年戒嚴後，民間教改團體陸續成立，教育思潮風起雲湧，第一所另類學校森林小學的成立，展示臺灣教育改革的力量。2014年實驗教育三法通過，隨著制度的鬆綁，實驗教育進入蓬勃發展的階段。本研究整理臺灣另類教育到實驗教育的發展沿革，比較另類教育和實驗教育的概念意涵，並檢視8所具代表性的另類學校與實驗學校案例，提出臺灣面臨實驗教育浪潮的省思。

關鍵詞：另類教育、另類學校、實驗教育、實驗學校、實驗教育三法



壹、另類教育到實驗教育的發展沿革

1949 - 1987年，臺灣處於戒嚴時期，教科書、師資、課程等皆由中央政府集權管理；戒嚴後，社會風氣逐漸開放，教育改革也日益受到重視，隨著民間教改團體的成立，更加快教育改革的步伐，教育思潮風起雲湧。

1988年，人本教育基金會、主婦聯盟等32個團體召開第一屆民間團體教育會議。1994年4月10日，民間發起四一〇教改大遊行，並成立四一〇教改聯盟，提出「落實小班小校」、「廣設高中大學」、「推動教育現代化」、「制定教育基本法」四項訴求，展現社會大眾對於教育改革的強烈期盼。1999年，總統公布「教育基本法」，規定人民是教育的主體，教育權由中央下放至地方，鼓勵私人興學，公立學校得委託私人辦理（維基百科，2017）。

臺灣另類教育的發展，自1990年人本基金會史英、朱台翔等人創辦了森林小學，是臺灣第一個體制外的另類學校；1994年，李雅卿率領一群家長，成立了毛毛蟲學苑，是臺灣第一所由家長自辦的實驗學苑。其後，雅歌小學、慈心小學、沙卡小學、種籽學苑等學校陸續成立，帶動教育改革的力量。

然而，過去另類教育的實施，面臨法令不完備、經費缺乏、制度不完善、資源不足、升學主義文化等因素影響，導致發展受到局限。森林小學在1994年曾因教學內容超出實驗教學研究觀念及範圍遭到起訴，後獲判無罪；雅歌小學在法令限制無法立案及財政困難下，於2013年結束營運；許多家長雖認同另類教育的理念，也只能試著在體制內嘗試有限的教育改革。

2014年11月，「實驗教育三法」三讀通過，包含《高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例》、《學校型態實驗教育實施條例》以及《公立國民小學及國民中學委託私人辦理條例》三條例。實驗三法的實施，不僅解決私立實驗機構立案的法律限制，也使公立學校實施實驗教育的方式更有彈性。

貳、另類教育與實驗教育的意涵

一、另類教育的意涵

所謂另類，便是非主流的意思。「另類教育」(Alternative Education) 除了非主流的意義外，還有「替代」的意思：另類教育旨在提供學生主流學校之外的其他選擇(唐宗浩、李雅卿、陳念萱，2006)。

另類教育的實施方式及類型多元，包含另類學校、在家自學、學徒制和社會教育(維基百科，2017)。其中另類學校的實施場域在學校中，且因其背後多半擁有明確或獨樹一幟的教育理念，多揚棄傳統重視考試升學的填鴨教學，強調以學生為主體，重視人格發展與自主學習，因此又稱為理念學校(Ideal School)。

二、實驗教育的意涵

實驗教育，依「實驗教育三法」，分為學校教育型態、非學校教育型態、公辦民營三類。依《學校型態實驗教育實施條例》，指依據特定教育理念，以學校為範圍，從事教育理念之實踐，並就學校制度、行政運作、組織型態、設備設施、校長資格與產生方式、教職員工資格與進用方式、課程教學、學生入學、學習成就評量、學生事務及輔導、社區及家長參與等事項，進行整合性實驗之教育。而依「高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例」，非學校型態實驗教育，指學校教育以外，非以營利為目的，採用實驗課程，以培養德、智、體、群、美五育均衡發展之健全國民為目的所辦理之教育。

研究者認為，實驗教育乃指非以營利為目的，採用實驗課程從事特定教育理念之實踐，以培養德、智、體、群、美五育均衡發展之健全國民為目的所辦之教育。

研究者依「實驗教育三法」及《教育部國民及學前教育署補助推動實驗教育要點》，就法源依據、實施型態、場域、招生人數、師資聘任、經費來源，整理實驗教育的類型比較如表1。

表1

實驗教育的類型比較

	學校型態	非學校型態	公辦民營
法源依據	學校型態實驗教育實施條例	高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例	公立國民小學及國民中學委託私人辦理條例

實施型態	公立實驗教育學校 私立實驗教育學校	個人實驗教育 團體實驗教育 機構實驗教育	公辦民營實驗教育學校
實施場域	學校	家庭或其他場所	學校
招生人數	1、主管機關指定辦理之公立學校，學生總人數不得超過480人。 2、私立實驗教育學校，學生總人數不得超過480人；每年級學生不得超過40人。	1、團體實驗教育：30人為限。 2、機構實驗教育：每班不得超過25人。總人數國中小不得超過250人，高中不得超過125人。	受託學校之班級學生人數，不得高於公立學校之相關規定。
師資聘任	於主管機關核可之實驗教育範之範圍內，得不適用教育人員任用條例、教師法等。	僅規定實驗教育申請人檢附之實驗教育激化中，應有參與實驗教育人員之相關資料，未有師資資格之明確規範。	得依校務發展及辦學特色需要，聘請具特定科目、領域專長人員擔任教學人員，具教師證書者，得優先聘任。
經費來源	1、公立學校：補助辦理學校型態實驗教育所需資本門與經常門經費。 2、公、私立學校（非營利）：補助辦理實驗教育相關之課程研發、教學研習及推廣活動所需經費。	學費、自籌經費。	1、主管機關應提供同等學校相當之人 事費、建築設備費及業務費予受託學校。 2、公、私立學校（非營利）：補助辦理實驗教育相關之課程研發、教學研習及推廣活動所需經費。
舉例	臺北市和平實驗國民小學	1、嘉禾書院 2、同心華德福共學團學 學實驗教育機構	新竹縣立大坪多元智能生態美學實驗小學

--	--	--	--

資料來源：整理自學校型態實驗教育實施條例（2014）；高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例（2014）；公立國民小學及國民中學委託私人辦理條例（2014）；教育部國民及學前教育署補助推動實驗教育要點（2017）。

參、另類教育與實驗教育的概念比較

另類教育或理念學校在臺灣的法律上或行政上的用語，稱為「非學校型態之實驗教育」（陳伯璋、盧美貴，2014）。實驗教育三法通過後，隨著實驗教育機構如雨後春筍般誕生，實驗教育一詞已逐漸取代過去另類教育的說法，就概念上而言，實驗教育的實施範圍廣義的納入另類教育的概念，而另類教育的實施方式及成功經驗，也提供非學校型態實驗教育機構實施的參考。

此外，另類學校在過去常因缺乏法源支持而遊走於法律邊緣，或因缺乏經費支持而面臨結束營業的困境。現今在政府的支持下，逐漸轉型為實驗學校型態，例如宜蘭慈心華德福學校轉型為公辦民營的實驗學校，缺乏經費支持而結束營業的雅歌小學，也重新在新竹縣大坪國小展開實驗課程，另類學校與實驗學校的概念已逐漸交融。研究者整理另類教育與實驗教育模式的比較表如表2。

表2

另類教育與實驗教育模式比較

	另類教育	實驗教育
法源依據	教育基本法。	實驗教育三法。
教育體制	體制外教育。	體制內、體制外教育皆有。
實施類型	非學校型態實驗教育概念，包含在家自學、團體或機構實驗教育類型。	涵蓋學校型態、非學校型態、公辦民營實驗教育類型。
教育理念	依循特定教育理念，如華德福、蒙特梭利。	依循特定教育理念，培養德智體群美五育均衡發展之國民。
經費來源	以學費及自籌款項為主。	政府編列經費補助、自籌款項皆有。
師資結構	多為認同另類教育理念之師資，包含不具證照者。	符合法令規範師資、不具證照師資皆有。

舉例	森林小學、雅歌小學	臺北市和平實驗國民小學
----	-----------	-------------

資料來源：整理自教育基本法（2013）；學校型態實驗教育實施條例（2014）；高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例（2014）；公立國民小學及國民中學委託私人辦理條例（2014）

肆、臺灣另類教育與實驗教育的實施案例

從過去另類教育學校的推行至近年實驗教育的盛行，不論是自學或學校形式，私人辦理或公立學校轉型，都反映大眾對教育制度的不滿足，以及對教育方式更多元化的期待。本研究整理8種不同的另類教育及實驗教育實施模式，每種模式都有其各自不同的教育理念及課程設計思維，然其相同點都是強調由孩子的需求出發，重視孩子的學習自主性，針對不同年齡階段的發展給予所需要的材料、資源、課程和環境，才能讓孩子適性發展，得到帶著走的能力。

一、教育型態及成立年分

各校依據成立的先後順序排列，時間以成立或轉型為實驗教育學校的年分為主，同年成立之學校不分先後，並整理教育型態如表3。

表3

教育型態及成立年分比較

學校名稱	成立時間	教育型態
森林小學	1990年	另類教育，臺灣第1所另類學校。
新竹縣立大坪多元智能生態美學實驗小學	2002年	另類教育，公辦民營的多元智能實驗小學。
嘉禾書院	2002年	非學校型態實驗教育，自學團體。
沁心蒙特梭利實驗教育	2008年	自學團體，臺北市第1所由家長創校的蒙特梭利小學。
同心華德福共學團	2013年	自學團體，臺北市第一個借用公立小學教室上課的非營利共學團體。

磊川華德福實驗教育學校	2016年	實驗教育學校，臺灣第1所民辦民營的實驗教育學校。
學學實驗教育機構	2017年	非學校型態實驗教育機構，臺灣第1所藝術實驗教育機構。
臺北市和平實驗國民小學	2017年	公辦公營實驗教育學校，臺北市第1所實驗小學。

資料來源：研究者自行整理。

二、辦學理念各自不同

各校皆有明確且獨樹一幟之辦學理念，研究者自各校網站摘錄整理如表4。

表4

辦學理念比較

學校名稱	辦學理念
森林小學	造就能充份實現自我，並能自我調適以適應社會，進而社會中發生影響力，促進社會進步的健全人。
新竹縣立大坪多元智能生態美學實驗小學	以迦納（Gardner）多元智能理論為基礎，透過ARCO理念（A：Awakening 喚醒、R：Realization 實現、C：Circumstance環境、O：Offering奉獻）營造多元適性的教育環境，喚醒學生優勢智能，創造成功經驗。
嘉禾書院	尊重個人差異與不同的目標，強調生活及讀書習慣、思考練習、書寫表達、自主學習之動力養成、 守時、守信等觀念之養成、長期績效導向。
沁心蒙特梭利實驗教育	蒙特梭利教育體系，以CHARM為辦學理念，C：CREATIVE（創造活力）、H：HOLISTIC（全人發展）、A：AMUSANT（時時喜悅）、RM：RECEPTIVE MIND（敏於接納）。

同心華德福共學團	華德福教育體系，以實踐人智學為目標。
磊川華德福實驗教育學校	華德福教育體系，以人智學為教育哲學基礎。強調全人整體發展，重視心靈的和諧經驗、知識的靈活運用及美感教育。
學學實驗教育機構	期待學生涉獵不同的領域，領悟到通達的智慧，在多元藝術設計的領域中悠遊，建立自信，保有一顆人文關懷的心與不踰矩的道德觀。
臺北市和平實驗國民小學	藉由選擇、規劃、尋援、實踐、反思的歷程，引領孩子朝向健康、情緒、學力自主的境界。

資料來源：出自森林小學（無日期a）；新竹縣立大坪多元智能生態美學實驗小學（無日期a）；新竹縣立大坪多元智能生態美學實驗小學（無日期b）；嘉禾書院（無日期a）；昶心蒙特梭利實驗教育（無日期a）；同心華德福共學團（無日期a）；磊川華德福實驗教育學校（無日期a）；學學實驗教育機構（無日期a）；臺北市和平實驗國民小學（2017）

三、學校規模普遍不大

各學校之學生人數多在數十人至百人，規模相較多數一般學校小，研究者自各校網站摘錄整理學生人數限制如表5。

表5
學生人數比較

學校名稱	學生人數
森林小學	55人。
新竹縣立大坪多元智能生態美學實驗小學	90人。
磊川華德福實驗教育學校	146人。
臺北市和平實驗國民小學	171人。

資料來源：出自森林小學（無日期a）；教育部統計處（2018）國民小學校別資料

四、學費普遍較高

除公立實驗小學比照公立學校收費外，各學校學費動輒每年十數萬至數十萬，相較一般公立學校高出許多。研究者自各校網站摘錄整理學費金額及收費方式如表6。

表6
學費比較

學校名稱	學費
森林小學	1、每學期18萬元，一年共收36萬元。 2、學費包含食宿、交通、保險及所有教學、旅遊教學、教材費用。
嘉禾書院	1、每學期註冊費2萬元、每個月學費1.8萬元，一年約收20萬元。 2、書費、教材費與戶外教學費用另計，聘請師資之費用由所有共學家庭分攤。
學學實驗教育機構	1、學費為一學期新台幣15萬元，每學年二學期共新台幣30萬元。 2、學費不含課程教材、作品集材料費、每日食藝課程材料膳食費、外訪課程之車資及展覽門票等費用。
臺北市和平實驗國民小學	比照公立學校收費。

資料來源：出自森林小學（無日期a）；嘉禾書院（無日期b）；學學實驗教育機構（無日期b）

五、以小學為主，逐漸延伸至國中、高中

目前實驗教育學校仍以國小占多數，國中次之，高中最少，但逐漸延伸至高教是普遍的趨勢，整理教育階段如表7。

表7

教育階段比較

學校名稱	教育階段
森林小學	國小
新竹縣立大坪多元智能生態美學 實驗小學	國小
嘉禾書院	國小至國中
昶心蒙特梭利實驗教育	國小到國中
同心華德福共學團	國小到國中
磊川華德福實驗教育學校	國小到國中
學學實驗教育機構	高中
臺北市和平實驗國民小學	國小

資料來源：研究者自行整理。

六、重視動手操作、活動式且具特色的課程

實驗教育學校普遍重視動手操作，設計活動式、主題式的特色課程，提供學生做中學的機會。研究者自各校網站摘錄整理課程內容如表8。

表8

課程內容比較

學校名稱	課程內容
森林小學	1、課程項目：除了國語、數學、自然、音樂、體育、英文、美術等，較特別的課程有人文地平線、生命的展現、

	肢體活動等科目。 2、教案課程：搭配學期主題、戶外教學、旅遊教學、特別週等特別設計的課程。 3、活動課程：戶外活動、自由活動、參觀教學、社團活動及生活會、談心時間等。
新竹縣立大坪多元智能生態美學實驗小學	1、主題研究課：培養問題解決能力及實踐力。 2、音樂課程：自一年級起小提琴為必修，啟發五感學習，培養專注力，中高年級增加二胡課。另有弦樂團及客家八音社團，傳承在地客家文化。 3、自然探索課程：大坪國小一年有14萬隻蝴蝶造訪，校內有137種蝴蝶，以大自然為教室，培養孩子主動探索及愛護大自然的情操。 4、美的分享課程：每位孩子每日一篇「美的分享」省思，培養記錄、寫作、溝通力。 5、多元智能舞臺：讓孩子善運用優勢智能，從劇本創作到舞臺演出，秀出心中的「藝」享世界。三年一次在文化局演藝廳舉辦多元智能兒童戲劇「公演」，為孩子搭建生命舞台。 6、貓頭鷹家族課程：結合生態與品格的混齡課程，讓孩子和諧同工，培養互助、互愛精神，營造全校大家庭和諧氣氛。
嘉禾書院	1、課程項目：包含中英文經典、體能訓練、多語言、多元課程。 2、讀經教學法：嘉禾書院的核心科目是「經典」課程，每一班級於2 - 3年走完適合該班級語文程度的數部經典，包含中文經典。
昶心蒙特梭利實驗教育	1、貼近生活的學習：孩子可以自己選擇種植蔬果，澆水、除蟲、拔草；到廚房服務，洗米煮飯、切水果、烹煮羹湯，親自去賣場買菜、準備、與同學分工合作完成一道佳肴；下午放學前可以自己動手做點心。

	2、操作課程：動手操作的課程包含美術課與木工課。 3、活動課程：每天上課作息中有固定的體能運動及閱讀時間，此外，每月安排校外教學活動。
同心華德福共學團	1、課程項目：主課程安排在上午，分為語文、數學、社會與自然領域，副課程安排在下午為主，包括健康養生、藝術、遊戲/體育、木工/建築手工藝、戲劇、體育、音樂等項目。 2、呼應孩子成長階段需求：重視韻律、規律的呼與吸、重複的穩定性。 3、支持當代人類意識發展：創造真實的情感基礎與經驗，學習客觀觀察，保持存有之心。 4、參與在地社群生活樣貌：探索萬華、艋舺、淡水河岸、大稻埕聚落、客家文化園區，發掘在地社群的生活樣貌與需求。 5、實踐具體藝術行動連結：在繪畫、塑形課程中，感受真實圖像、感知自己，在音樂、詩歌性課程中，分享內在情感與自然流露的韻律。
磊川華德福實驗教育學校	1、週期課程：在一個週期內使學生專注於某一主科的學習，持續時間三至四週，目的在希望「知識」能真正轉變為「能力」。 2、作息安排：強調「有呼吸的每日作息」，因此在早上進行需要頭腦清醒及高專注力的主要課程，持續三至四週；接著安排需要規律性反覆練習的科目；具有表達、抒發自我功能的課程放在下午。 3、藝術活動：藝術活動是一種「經歷自我」的歷程，藝術創作培養意志力最好的訓練，教師盡可能將藝術活動融入整個課程。 4、自製課本：每一個主要課程的學習過程是透過學生自己完成課本製作來達成。 5、慶典活動：慶典是文化的精髓表現，包含慶典的精神意義、典故由來、事前預備到正式過節，發揮文化傳承的功

	能。
學學實驗教育機構	1、課程項目：涵蓋文學、公民、美術、攝影、音樂、設計、電影、飲食、表演、法律、財經、口語表達、體育等多元課程。 2、重視跨界學習：由文化創意產業業師開課，協助大學生及社會人士學習文化創意產業的15項產業中逾數百項行業的新知及職能。 3、強調美感教育：結合在地文化的觀察與在地色彩的運用，並引領學生認識自我特色，激發創意思維，藉藝術的力量產生信心，肯定自我，成為藝術與設計人才。
臺北市和平實驗國民小學	1、課程項目：包含主題課程、基礎課程、體適能、家族、選修課程。 2、主題課程：由多樣健康生活、實踐關懷行動、體驗設計思考三大主軸延伸出24個主題課程，打破分科教學的框架。 3、選修課程：選修課程多樣化，包含由老師開設的課程、由學生提出興趣選修的課程、學生獨立研究課程。 4、非正式課程：包含混齡家族時間、自主探索時間、生活討論會...等。

資料來源：出自森林小學（無日期b）；新竹縣立大坪多元智能生態美學實驗小學（無日期c）；嘉禾書院（無日期c）；嘉禾書院（無日期d）；沁心蒙特梭利實驗教育（無日期b）；同心華德福共學團（無日期b）；磊川華德福實驗教育學校（無日期b）；學學實驗教育機構（無日期c）；臺北市和平實驗國民小學（2017）。

伍、臺灣推行另類教育與實驗教育之省思

過去，臺灣推行另類教育面臨法令不完備、經費缺乏、制度不完善、資源不充足、升學主義文化等限制，導致發展受到局限；現今，由於改革的開放、實驗教育三法的實施，法令、制度皆逐漸完備，由實施案例中可看出實驗教育的實施形式更加多元、理念各自不同、課程各具特色、實施階段自國小延伸至國、高中等。研究者由實施的現況，省思未來推行實驗教育的做法，分述如下。

一、發展創新、多元的特色課程，以學生學習為中心

實驗教育遍地開花，學校及機構數量、學生人數皆不斷增加，顯示家長對現行教育制度改革的期待。觀察多數實驗教育學校皆發展多元且創新的主題式教學、活動式課程，讓學生在做中學，學中產生學習興趣，並加深學習效果，重視以學生學習為中心的教學理念。面臨少子化、家長選擇權意識抬頭的時代，有特色且重視學習成效的學校才能獲得家長青睞、吸引學生就讀。未來，政府也可建立實驗學校的分享平臺，將成功案例匯集為教學資料庫，供其他學校觀摩效仿。

二、提供學費補助，獎勵辦學優良之實驗學校

從森林小學、嘉禾書院、學學實驗教育機構、同心華德福共學團的案例，都可以發現實驗教育學校之學費高達每學期數萬，每年達十數萬或數十萬，高額的費用並非每個家庭都能負擔。其解決方法包含政府可提供學費補助予參加實驗教育之家庭，提供獎勵金或補助辦學經費予評鑑優良的辦學機構，或透過增加公辦公營實驗小學的數量及放寬就學生人數，讓實驗教育需求得以滿足，學費的制定回歸市場機制，讓每位學生都有權利擁有適性的教育。

三、建立專業師資培訓系統，符合實驗教育需求

目前實驗教育學校的師資聘任方式不一，以非學校型態實驗教育制度而言，師資僅需由實質具有與教學內容相關專長者擔任即可。然而，目前培訓制度多為實驗教育機構自辦，例如森林小學有師資培訓制度，道禾學校師資培訓課程，教育部目前雖已在國立政治大學成立「教育部實驗教育推動中心」，做為實驗教育的師資培訓據點，並自2015年起，每年暑假開設師資培訓課程，然而，師資的培訓並非三週課程便能得到扎實的訓練，建議政府可於教育大學開設專門的實驗教育師資培訓課程或學分班，建立證照制度。教師具備專業的知識與能力，才能造就更優質的學生學習成果。

四、暢通實驗教育升學管道，延伸學制至大學

目前實驗教育學校仍以國小、國中為主，教育階段僅止於高中，招收學生名額也十分有限，導致實驗教育學校報名抽籤者多，中籤率低，許多嚮往實驗教育的學生及家長，無法擠進實驗教育的窄門內。實驗教育三法的精神在於促進教育多元化、保障學生學習權及家長教育選擇權等，若要落實開放實驗教育的美意，實踐其精神，政府應放寬實驗教育的學校數及各校招收學生人數，並鼓勵高中辦理實驗教育，進而向上暢通升學的管道，制定大學實施實驗教育的法源，讓所有學生皆能有充分選擇教育的機會。

五、設計合理的監督機制，保障學生受教權益

實驗教育收費高，若未能設計合適的監督機制，易流於有心人士假實驗教育之名，行牟利之實。然而實驗學校辦理方式多元、教學理念各異、課程設計創新、實施模式不一，如何有效評鑑，考驗評鑑人員的專業度。過去以「訪視」與「繳交成果報告」為主的評鑑模式，往往只能觀察到表面形式，考驗的是行政人員文字整理的功夫。建議可採不定期的實地訪視，透過檢視教學現況、課程設計、學習展現、蒐集學生家長回饋等，深入了解實地運作的情形，並依據評鑑的結果安排後續輔導及追蹤措施，確實要求改善，評定優良之學校給予獎勵，才能為學生受教權益充分把關。

參考文獻

公立國民小學及國民中學委託私人辦理條例（2014）。

同心華德福共學團 (無日期a) 。首頁。取自

<https://sites.google.com/view/txwaldorf/首頁>

同心華德福共學團 (無日期b) 。取自

<https://sites.google.com/view/txwaldorf/課程/課程精神內涵>

昶心蒙特梭利實驗教育 (無日期a) 。昶心理念。取自

<https://charmmontessori.com/關於昶心/昶心理念/>

昶心蒙特梭利實驗教育 (無日期b) 。昶心的教育原則。取自

<https://charmmontessori.com/關於昶心/昶心的教育原則/>

高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例 (2014) 。

陳伯璋、盧美貴 (2014) 。另類學校課程美學實踐的反思：以道禾實驗學校為例。

教育研究月刊，241，34-52。

唐宗浩、李雅卿、陳念萱 (2006) 。另類教育在臺灣。臺北市：唐山。

教育基本法 (2014) 。

教育部國民及學前教育署補助推動實驗教育要點 (2017) 。

教育部統計處 (2018) 。國民小學校別資料。取自

https://depart.moe.edu.tw/ed4500/News_Content.aspx?n=5A930C32CC6C3818&sms=91B3AAE8C6388B96&s=2D0E391A40CFC3C4

森林小學。 (無日期a) 。關於森小。取自

<http://www.forestschool.com.tw/about.php?no=1>

森林小學。 (無日期b) 。教學計劃。取自

<http://www.forestschool.com.tw/about.php?no=5>

新竹縣立大坪多元智能生態美學實驗小學 (無日期a) 。學校概況。取

自<http://www.dpes.hcc.edu.tw/files/11-1030-2929.php>

新竹縣立大坪多元智能生態美學實驗小學 (無日期b) 。使命、願景與

理念。取自<http://www.dpes.hcc.edu.tw/files/11-1030-5.php>

新竹縣立大坪多元智能生態美學實驗小學 (無日期c) 。特色課程。取

自<http://www.dpes.hcc.edu.tw/files/11-1030-2930.php>

臺北市和平實驗國民小學 (2016，11月29日) 。和平實小興辦說明會1051126。

取自<https://sites.google.com/site/hopingelschool/home/>

[gong-gao/ru-xue-zi-xun/xing-ban-shuo-ming-hui-zi-liao-1](#)

嘉禾書院 (無日期a)。嘉禾書院的核心價值。取自

<http://taipeihomeschooling.wixsite.com/jiaho/value/>

嘉禾書院 (無日期b)。嘉禾書院的學費多少。取自

<http://taipeihomeschooling.wixsite.com/jiaho/faq/>

嘉禾書院 (無日期c)。經典。取自

<http://taipeihomeschooling.wixsite.com/jiaho/classic/>

嘉禾書院 (無日期d)。嘉禾書院的課程設計。取自

<http://taipeihomeschooling.wixsite.com/jiaho/lessons/>

維基百科 (2017)。臺灣教育改革。取自

<https://zh.wikipedia.org/wiki/%E8%87%BA%E7%81%A3%E6%95%99%E8%82%B2%E6%94%B9%E9%9D%A9>

維基百科 (2017)。另類教育。取自

<https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%8F%A6%E9%A1%9E%E6%95%99%E8%82%B2>

磊川華德福實驗教育學校 (無日期a)。關於磊川。取自

<http://www.leichuan.tc.edu.tw/>

磊川華德福實驗教育學校 (無日期b)。課程與教學。取自

<http://www.leichuan.tc.edu.tw/>

學校型態實驗教育實施條例 (2014)。

學學實驗教育機構 (無日期a)。辦學理念。取自

<http://www.xuexuefoundation.org.tw/ccschool/ethos.html>

學學實驗教育機構 (無日期b)。臺北市學學實驗教育機構107 學年度

招生簡章。取自<http://www.xuexuefoundation.org.tw/ccschool/apply.html>

學學實驗教育機構 (無日期c)。創立緣起。取自

<http://www.xuexuefoundation.org.tw/ccschool/inception.html>

* 黃姮蓁，臺北市大安區公館國民小學輔導主任

電子郵件：hahababy927@gmail.com