

無法打破的學習型態迷思

駐休士頓辦事處教育組

常聽到人們說：「我們只用了百分之十的腦袋。」或者「她好有創意，肯定是右腦特別發達。」認知科學家稱這些觀念為「神經迷思(neuromyth)」。而這些關於大腦如何運作的觀念並不正確，卻在大眾文化中盛行。

從 K-12 年級課程觀點來看，神經迷思最大的問題在於教師訓練工作坊與課程對於那些迷思奉行不渝。其長期存在某些觀念像是教師最好以符合學生「學習型態 (learning styles)」的方法教學，如視覺型 (Visual)、聽覺型 (auditory)、操作型 (kinesthetic) 等。

今(2017)年 8 月於前線期刊 (Frontier Media) 心理學研究刊載，由休士頓大學 (University of Houston) Kelly Macdonald 所帶領的研究團隊，對超過 3000 位一般民眾進行 32 題大腦與學習的是非題測驗。此外，也對將近 600 位教育工作者及 234 位在大學期間修習過腦科學或神經科學的個人進行調查。研究指出，一般民眾比學校教師更執著於神經迷思。整體而言，高度接觸神經科學領域的組別相信神經迷思程度反而是最低的。

有趣的是，由知名教育及認知學者 Howard Gardner 的多元智慧 (multiple intelligences) 所延伸而來的學習型態普遍被民眾，甚至教師或在大學修習腦部科學或神經科學的個人所深信不己。另一個常見的迷思是識字困難 (dyslexia) 的徵狀是由後往前閱讀字母。這是一個重要的發現，也就表示學生若是未表現出這樣的徵狀，就無法接受識字困難相關的特殊教育服務。

學者建議，建立一個「簡潔、目標明確且健全的訓練課程」來傳達這些誤解，雖然研究指出迷思不容易打破。

筆者 Stephen Swachuk 為知名期刊「教育周刊(Education Week)」的副主編，負責領域為各學科的課程以及教學方法，同時也是「課程議題(Curriculum Matters)」部落格的作者。

譯稿人：李欣霓摘譯

資料來源：2017 年 9 月 12 日，Education Week

http://blogs.edweek.org/edweek/curriculum/2017/09/why_neuromyths_wont_go_away.html

