

增加擅長英文人口，日本 2020 年度 小學三年級開始訂為必修課程

駐大阪辦事處派駐人員

在日趨全球化的現代，未來出社會的孩子們必須學會使用英文。因此日本將於 2020 年度開始實施的小學學習指導綱要將自小學三年級起將「外語活動」設為必修課程(現階段為自五年級起)。

對此完全不需擔心。由於近年加強英語教育，不抗拒英文的孩子比成人還多，呈現增加的趨勢。

一、相較於成人呈增加趨勢

根據網路調查公司 GMO 調查所實施之「英語意識調查」，分為 15~19 歲未成年，與 20~59 歲成人組，針對其個別對英語意識之不同進行了調查。回答「擅長」(包含「非常」「稍微」兩者合計，以下亦然)者，成人占 13.2%，未成年占 30.8%。

只看未成年的話，「不擅長」占 50.3%約一半(「不置可否」約 18.9%)，令人感覺特地從小學五年級開始實施外語教育似乎成效不彰。不過至少相較於大人覺得自己擅長英文的兒童是呈現成長趨勢的。

相同地，對英文感覺棘手者來看，未成年占 62.4%，而成人占 67.0%，可見日漸減少當中。不過當然比例差異並不大，且大人認為的英文定義也許和在學中的學童也不盡相同。

與外國相比，居住於日本的人在日常生活中使用英文的機會相當少，因此難以克服對英文的棘手心理障礙。所以至少學童相較於成人呈現減少趨勢代表改變的預兆，所以認定整體的結果是正向的。

二、國中也開始「英語課程」

1989 年修訂的指導綱要中在國中外語課中加入了「培育以外語進行溝通之積極態度」這樣的目標。針對 1993 年度念一年級的學生開始全面實施，當年的學生目前已 37 歲。而 2006 年度初次引進於大學入學中心測驗裡實施英語聽力測驗，當年的高三學生 2017 年已

屆 30 歲。

現行指導綱要(2008-2009 年修訂)加強外語教育，不只將外語改為自小學五年級起之必修課程，國中之外語課程也自每周 3 堂(一年 105 小時)改為每周 4 堂(一年 140 小時)，並在升高中後基本上具備以英文上課之能力等。但即使如此，中高中生之英語能力大多都較目標標準低，聽、說、讀、寫的四個能力也依然不平均。

為改善這樣的狀況，新指導綱要中將加強聽與說兩項能力的外語活動提早至小學三年級，四項能力都能加強的外語學科則自小學五年級便開始實施。整體來說不單是提早教育，還希望能訓練不害怕與外國人接觸，從小減低對英文的抗拒，並從國中起即能接受英文授課等，逐漸增強能力。

小學指導綱要的實施乃配合外國人將大量來訪的東京奧運與身障奧運時機。希望能以此為契機，增加擅長英文的學童。

資料來源:2017 年 11 月 15 日產經新聞

<http://www.sankei.com/life/news/171115/lif1711150045-n1.html>

