

落實素養導向體育課程與教學

林靜萍 國立臺灣師範大學體育學系教授

十二年國民基本教育課程即將上路，此波課程改革的主要核心理念為「實踐素養導向之課程與教學」。總綱中核心素養（core competence）指的是「一個人為適應現在生活及未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度的整體。且強調整合運用於生活情境，實踐力行的特質。」而落實到健體領域課程，身體素養（physical literacy）的概念正與課綱精神不謀而合。身體素養是Margaret Whitehead基於存在主義與現象學的哲學基礎所提出的教育理念，也是目前國際上許多先進國家體育課程與教學實踐所採行的主要內涵，如英國、美國、加拿大、澳洲等。本期「素養導向課程改革」專題計有八篇文章，主要從課程、教學、評量及師資培育四個面向進行論述，最後並在小學、國中及高中職不同階段提供具體的教學設計供參考。

課程與教學方面，陳昭宇主要從教與學的辯證關係指出「如何學」比「如何教」更重要；此外也從大腦學習的視野進行大腦與學習關係的探究，回歸到課堂學習的本質。歐宗明則從教師轉化課程及自我學習轉化、跨

界合作群體之課程開發，以及體育教學軟硬體環境之完善化出發，探究素養導向體育課程實施應行之施為。掌慶維首先論述身體素養的概念基礎，其次指出如何創造身體素養所鼓勵的體育課學習經驗，方能使學生達到具有動機、信心、身體活動能力以及知識與價值，儲備未來終身動態生活習慣旅程的國民身體素養。最後，他並指出身體素養導向教學並非只是一種技術概念；現有多元活動課程設計架構、三段式教學單元結構框架，以及過於重視學習結果的評量，都將是未來身體素養導向教學所要面對的挑戰。

相關配套措施部分，在評量方面，程峻介紹刻正進行中的學生學習成就評量標準所發展的標準參照評量概念，提出素養形成過程之課室評量方法，並提供具體檢核表示例以供參考。在體育師資培育配套方面，施登堯、魏豐閔先點出培育優質體育師資人力在課程改革中的重要性，並指出教育改革框架下體

育的機會，包括具有與環境互動、重視外顯行為面以及重視群體角色等符合課綱精神的特質。面臨的挑戰則為技能習得或精熟對學習者本身的意義性，以及單一教學模式或方法無法滿足教育需求的挑戰。最後並從師培課程、價值取向、教學與評量方法、臨床教學經驗、反思能力、社群信念及課程評鑑等多元面向，提出精進體育師資培育課程之發展策略。

實務部分則分別由夏淑琴、程峻及詹恩華三位老師，以跳繩、飛盤及保齡球為教材，依素養導向的精神，分別針對國小、國中及高中職學生提供具體的教學設計，供實務教學之參考。

課程改革是一連續不斷的過程，課改重要概念與精神、具體的作法、相關配套措施等，需經由不斷地分享、討論以達到知識共享、傳遞的功能，期望本期主題能對十二年國教課程改革的推動發揮一絲絲的影響。