

卓越的體育教師培育

＞ 精進與精緻師資培育計畫

林靜萍 國立臺灣師範大學體育學系教授

魏豐閔 國立臺灣師範大學體育學系博士候選人

前言

十二年國民基本教育即將推出，課程改革的推動需要整體的配套措施，包括相關的協作機制，師資素質的提升即是其中重要的一環。基於此，教育部特推出「補助師資培育之大學精進師資素質計畫」，主要目的係鼓勵師資培育之大學提升師資生素質，以強化十二年國民基本教育所需師資，並促進大學師資培育課程授課教師，精進教學專業及夥伴學校協作機制，落實兼顧理論與實務達到師資培育合一的目標。這項計畫的落實將裨益於師資培育之大學，因應十二年國

民基本教育、師資培育革新，以及學校掌握十二年國民基本教育之精神、內涵及實踐。此外，多元、開放師資培育政策下，職前教育階段師資在進入教育現場前，應具備怎樣的專業能力才能應付教學現場所需？此專業能力須由哪些專業科目來培養？且該如何檢核？這也是政策訂定以及各師資培育大學亟欲了解的問題。因此，臺灣師大遂依據「教育部補助師資培育之大學精緻特色發展計畫作業要點」在各學習領域推動精緻師培計畫，並將相關做法及初步成果與各界共同分享。

精進師資培育計畫

一、理念

本計畫係依據「教育部補助師資培育之大學辦理精進師資素質及特色發展作業要點」辦理，以提升師資生素質，強化十二年國民基本教育所需師資，並促進大學師資培育課程授課教師精進教學專業及建立夥伴學校協作機制為主要目的。本計畫基於「品德教育」是世界各國共同關注的議題，我國教育部由民國93年起訂頒「品德教育促進方案」，實施過程指出應加強提升有關課程發展、教師教學設計、教學策略以及學習評量等能力。而個人與社會責任模式（teaching personal and social responsibility, TPSR），是運用身體活動促進青少年正面發展的一種良好體育課程之一（Helli-son, 1995），其教學目標旨在身體活動中提高學生學習的動機與自主性，找到學習的樂趣，並能尊重他人、協助與領導，對自己與社會負

起責任，亦即學生良好品格的展現，此理念也與我國十二年國教之精神不謀而合。

教學實習課程是新手教師踏入教學實務現場的第一步，具有相當的重要性（徐綺穗，2009）。而集中實習在職前教育與在職教育中扮演著承先啟後的關鍵性角色（吳青蓉，2009）。為強化學生進入教育實習前的訓練，透過研究團隊與教學現場的合作，結合研究和實務，將可提供師資生更完整的教學實地訓練，同時透過個人與社會責任模式教學策略應用與實習反省思考，將促使師資生對自我的教學有更深刻的理解與思考。

二、目標

本計畫整體目標為：

- （一）提升體育師資生應用不同教學模式的專業能力。
- （二）強化師培單位與教學夥伴學校協作機制。

- （三）提升實習輔導教師新興教學模式專業知能，促進夥伴學校教學革新。

- （四）建立師培單位教授群、研究生及實習輔導教師合作機制，強化理論與實務之結合，促進多方專業成長。

透過師資生至夥伴學校進行試教活動的學習經驗，評估師資生能操作素養本位教學之真實表現，藉以檢驗師資培育職前課程之成效並作為未來修正之參考。具體目的如下述四點：

- （一）了解參與個人與社會責任模式教學後，中學生責任行為之改變。
- （二）了解實施個人與社會責任模式教學後，體育師資生課程價值取向之改變。
- （三）了解體育師資生如何實施個人與社會責任模式。
- （四）了解體育師資生實施個人與社會責任模式之困難與感受。

本計畫階段性目標，第一階段：透過工作坊，建立師資生個人與社會責任模式相關理論之知識基礎，以及教案設計能力。第二階段：實地教學與觀察回饋，一個月的集中實習，透過師資生的實地教學經驗，學生問卷、參與觀察與回饋的實施，使師資生教學行為能有所改善。第三階段：反思與成長，透過對個人與社會責任模式的了解，以及反省札記的撰寫，促使師資生反省思考，促進專業成長。

三、策略

本計畫的目標在協助體育師資生應用個人與社會責任模式於體育教學中，並由教學現場教師、實習輔導老師與研究團隊建立之專業社群輔導下，於大四集中實習期間，精進其教案設計、教學行為與教學反思等專業技術，作為未來專業成長與發展之基礎。具體規劃策略（如圖1）。

四、執行方法

本計畫具體的執行方法是透過研究團隊和教學現場的教師以協同研究的方式進行，具體的實施流程（如圖2）：

（一）準備階段

於2016年7月份開始，進行教

學實習課程規劃，針對28位師資生進行責任模式與合作學習、差異化教學、多元評量等教學技巧之教學，協助師資生了解個人與社會責任模式的概念；同時開始訓練研究團隊的觀察員，取得觀察者間與觀察者內的一致性。

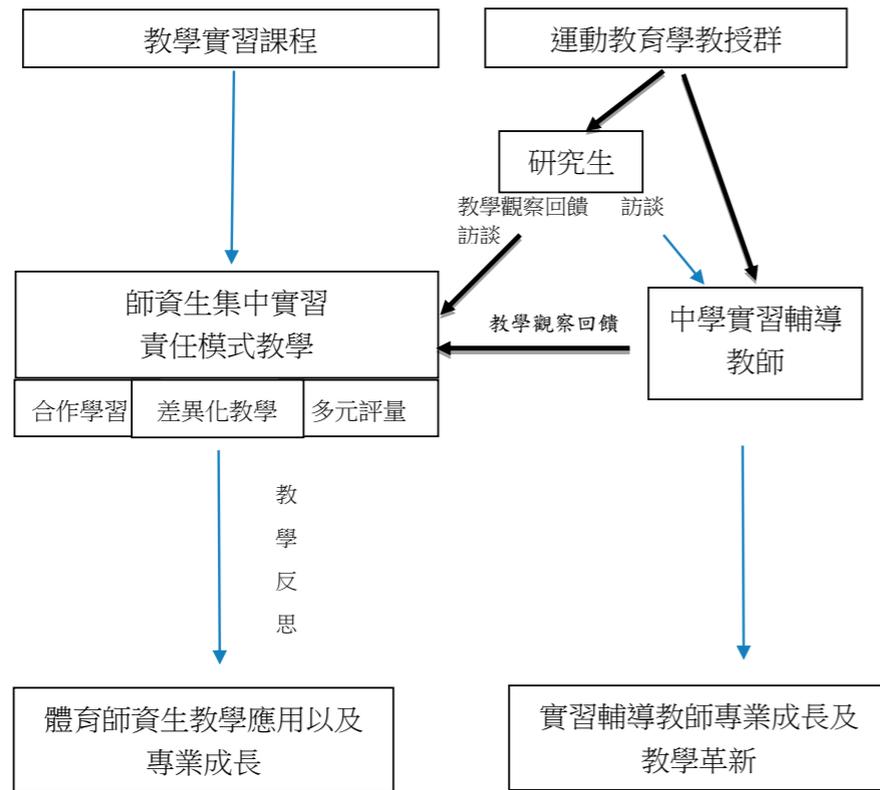


圖1 體育師資生教學專業成長架構圖

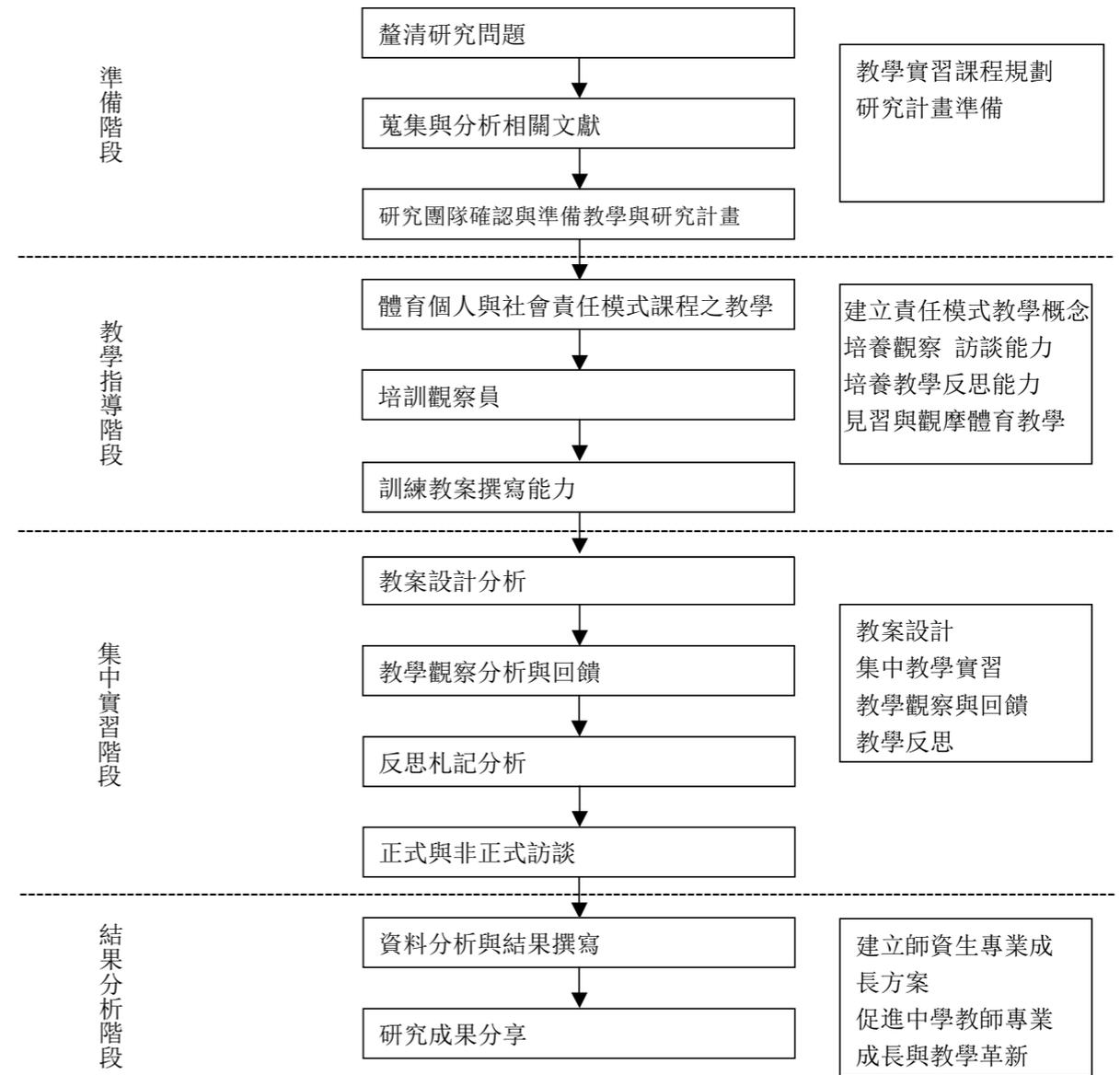


圖2 實施流程圖

（二）教學指導階段

於2016年9月開學後，針對中學體育教師、研究生及師資生辦理責任模式教學工作坊，特邀請體育大學潘義祥教授協助，以使參與者了解個人與社會責任模式之理論與實務操作。在未進入教學現場前，妥善將師資生分組，研究團隊分開帶領與輔導不同組別師資生，與其建立良好關係，彼此信任與尊重，於此分組成立專業成長與發展社群，讓師資生透過專業社群互相溝通分享，達到專業成長之目的。

2017年3月份開始準備進入教學現場集中試教及蒐集資料，試教前先徵詢師資生、教學實習課程指導教授和輔導教師同意，與師資生進行非正式的訪談。在師資生進行試教前，研究團隊先行審閱分析教案設計，以了解其在教案設計、教學行為與教學反思三者間的關聯性。研究生同時進行系統觀察、訪談等資料蒐集與分析技巧的訓練，

除研究團隊外，並邀請臺北市立大學高麗娟教授進行質性資料分析之工作坊（如圖3）。

（三）集中實習階段

師資生進入教學現場進行一個月之教學實習期間，由研究團隊進行教學過程的直接觀察，並讓中學生進行個人與社會責任行為問卷（personal and social responsibility questionnaires, PSRQ）之填寫。試教過程每次課程結束後，立即將錄影的檔案輸出並進行分析，並於第二次教學前根據分析結果提供師資生教學回饋。在一個月教學實習試教結束後，再給予中學生填寫PSRQ問卷之後測，並且蒐集、分析他們的反省札記等資料，根據整體的教學情形與反省札記內容選取幾位師資生進行訪談。訪談內容包括其教案設計理念、教學決定、教學所遇的困難與解決方法、以及系統觀察的回饋等相關內容。

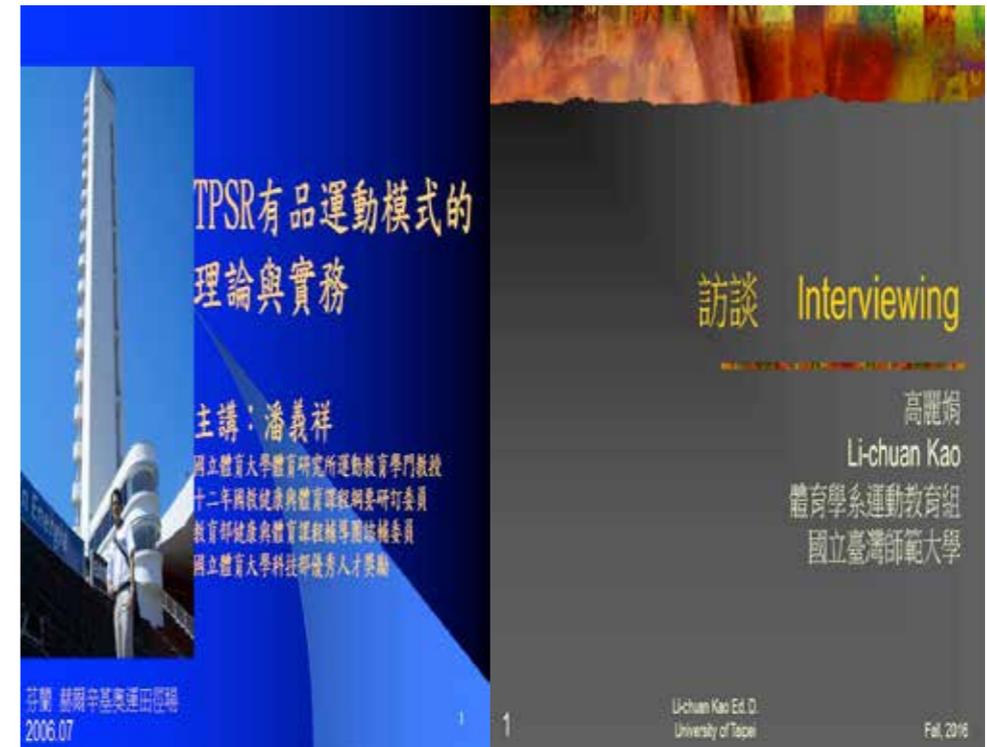


圖3 潘義祥教授與高麗娟教授主講題目

（四）結果分析階段

試教結束後，師資生持續反省、綜合討論。研究團隊將將上述資料進行分析，撰寫研究成果並於全國精進與精緻師資培育成果發表會發表初步成果，師資生並共同參與，以更能深入理解。

五、實施成效

經責任模式實施及過程中對中學生、師資生多元資料蒐集、初步分析後獲致以下結果：

（一）中學生責任行為後測成績優於前測，且達統計上的顯著水準，也就是說參與TPSR教學前後，中學生責任行為產生了顯著改變，惟其原因尚待檢驗。

(二) 師資生課程價值取向之改變情形：實施TPSR教學前後，雖仍可觀察到部分師資生價值取向改變，但並未發現往較符合TPSR模式的「自我實現」價值取向傾斜；顯然實地經驗對師資生教學信念上的改變仍是極其有限。

(三) 師資生實施TPSR之教學流程：暖身→講解示範→練習→比賽，於適當段落融入TPSR元素，如示範尊重、設定期望、給予選擇與發聲等等，基本上仍採較傳統教學流程，適度將TPSR元素融入。

(四) 師資生實施TPSR之困難主要為「理想與現實的落差」：高估自身教學能力、錯誤的教學想像以及過高的目標設定；對學生的誤認、單純地選取教學方式以及瀕於失控邊緣的課堂。這困難

可歸因於對學生與情境的認識不足。

(五) 師資生實施TPSR之感受並不明顯，可能在教學模式上，並未有根本上的轉移，在教學反思未並將TPSR納為反省與檢討的重點主題，可能是師資生並未真正被TPSR「觸動」。

健體領域精緻師資培育與養成計畫

一、理念

本計畫係依據「教育部補助師資培育之大學精緻特色發展計畫作業要點」申請執行，十二年國民基本教育實施在即，新一波的課程改革強調素養導向的發展方向，而新課綱的落實有待教師素質的同時提升。面對十二年國教，師資培育政策有待革新，規劃符合新課綱所需的師資培育課程，培育具備執行新課綱的專業師資實是至為重要的配套措施。而建置教師專業標準（周



圖4 教師專業標準概念圖

愚文，2014），培養並檢核師資生的真實能力（黃嘉莉，2015）更是師資培育政策開放，各師資培育大學各自發揮特色之必要作法。

本計畫主要目的為建立本校體育師資生專業表現標準，亦期望導引我國師資養成、教育實習、教師資格檢定、教師甄選、初任教師導入、在職教師一貫性的專業成長之依據及參照。依據高級中等學校以下教師共同專業標準所提出「教師專業標準概念圖」（如圖4）。

此概念圖以「教師專業精神與素養」為核心價值，透過「專業知識」、「專業實踐」及「專業投入」三大向度，明列教師專業應有之表現。專業知識向度主要為師資培育大學之重要任務，培養職前教師具備專業基礎知識及在職教師必備之專業能力；專業實踐向度主要為教師將專業知識及能力轉化為實際的課堂教學實踐行動；專業投入向度主要明訂教師應承擔之教育專業責任，同時鼓勵教師透過多元管

道持續成長，並發展協作與領導能力，引領學校卓越發展與創新。此三向度間展現出交互影響、相互支持的互濟互惠關係，構成教師專業發展之動態循環歷程。

二、目標

基於上述理念，本計畫之主要目標在於：

- (一) 發展健體領域體育教師專業標準與表現指標。
- (二) 配合十二年國教培訓體育師資生操作模式本位教學，研擬體育特色教學方法。

三、策略

依據計畫目標，規劃精緻師資培育課程，和建立有效的健體領域體育科教師專業檢核制度（如圖5），本計畫為兩年期，本年度主要在專業標準及指標的建置，學習評量規準的訂定及定錨教學經驗擬於第二年實施。

四、執行方法

以嚴謹、系統性的研究流程，發展健體領域體育教師專業標準、表現指標以及檢核機制，期能落實健體領域精緻師資培育與提昇師資生教學專業能力。本計畫利用德懷術（Delphi technique）和專家諮詢會議，來建立表現指標為依據的檢核機制，並以表現指標引導師資培育課程精緻化。本研究邀請參與德懷術的專家學者之原則如下：

- (一) 任教於各大專院校具有博士學位之體育學者專家；
- (二) 曾擔任師培機關教育學程課程的任課教師；
- (三) 資深的中學體育教師（年資5年以上，曾參與教學輔導教師研習）；
- (四) 健康與體育教科書編撰委員；
- (五) 健體領域課綱委員。

本研究邀請之體育專家學者共計18位，經徵詢其意願後，始寄發問卷。

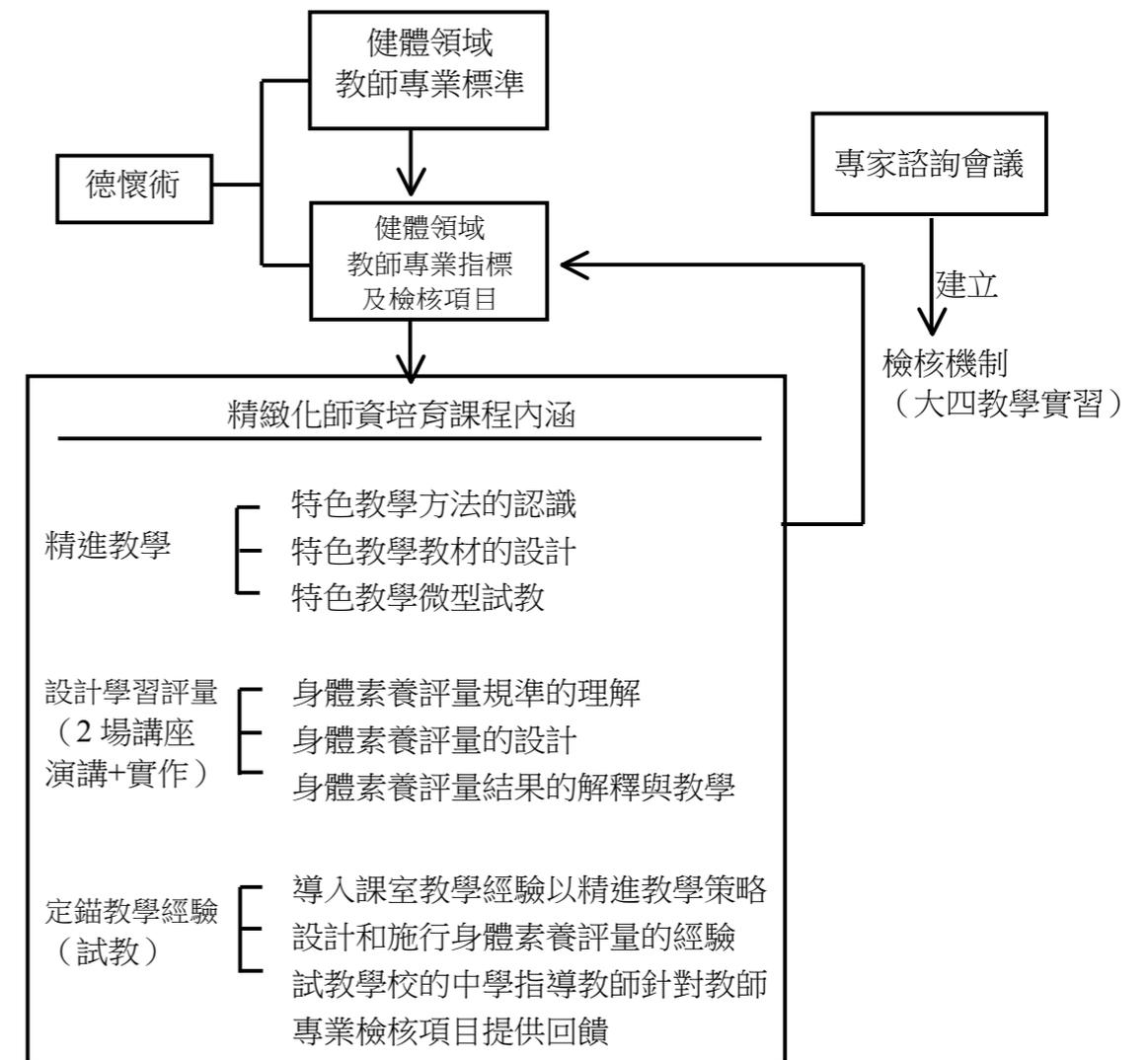


圖5 健體領域體育教師專業檢核制度示意圖

為能達到計畫的目標，本計畫具體的執行方法如下：

(一) 以德懷術、專家座談及焦點團體座談建立體育教師專業標準和表現指標

透過相關文獻的彙整，訂出健體領域教師專業的面向、標準和表現指標，再進行德懷術、學者專家座談及焦點團體座談擬定健體領域教師專業標準和表現指標。發展的原則為：1. 學科中心：符合教學現場需求的體育教師。2. 政策導向：強調體育師資生內容知識之培育。3. 證據本位：指標內容具體可觀察、可測量。

(二) 甄選模式本位體育特色教案，結合研究生完成教案彙編

先在師資培育課程介紹模式本位教學方法，以大四教學實習及大五教育實習師資生為對象，甄選模式本位特色教案。

五、實施成效

(一) 發展完成健體領域體育教師專業標準與表現指標

經三次德懷術、三場學者專家座談，以及一場焦點團體座談，發展完成健體領域體育教師專業標準11條、專業指標22條（指標內容如附錄），研擬表現指標分級方式（待改進、已具備及優秀）。

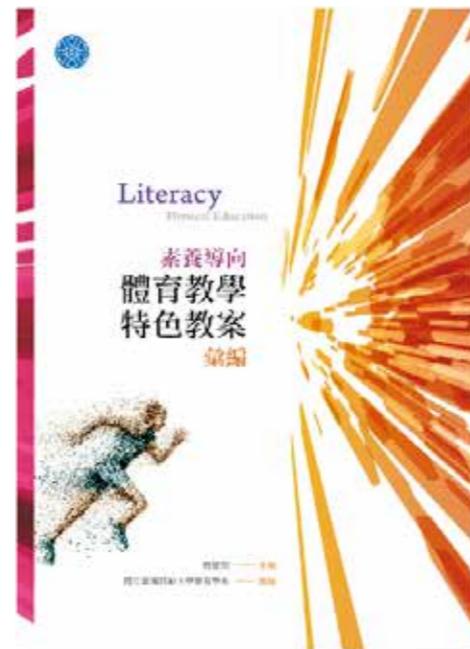


圖6 體育教學特色教案彙編

(二) 完成模式本位特色體育教案彙編

配合十二年國教，完成模式本位特色體育教案彙編一冊，包括三位師培教授序言，並由研究生針對每一種模式撰寫導言，以利了解及應用。計有7類不同教學模式19份教案（互惠式、合作學習、理解式球類、個人與社會責任模式、運動教育模式、差異化教學、性別平等教育），每一教學模式分別呈現導言與教案實例，導言在突顯每種模式的核心概念、操作方式以及具體價值，並對後續的教案內容略作介紹；教案則具體呈現教學活動的設計，具有實務參考價值。

結語

本年度兩個師資培育計畫，相關研究成果也將在2017國際高等教育體育學術研討會發表，與其他國家的學者專家分享、交流。筆者以為，這兩個計畫最大的特色在於團

隊合作，具體展現在以下面向：

一、師資培育教師團隊的合作

本計畫最難能可貴之處在於運動教育學門所有教師的通力合作，實施過程感謝運動教育學門所有教師的共同參與，包括闕月清、程瑞福、曾明生教授的意見諮詢，施登堯教授、掌慶維教授在教育實習、教學實習及教材教法課程的實施，期待學生共學、共好的過程，老師們已先示範了，這是本計畫最主要特色。

二、運動教育學門研究生與師資生的合作

理論與實務結合也是本計畫主要的貢獻，本計畫結合運動教育學門的研究生與大學部的師資生，提供研究生了解現育現場，進入研究場域觀察的機會；也讓師資生有研究生的協助，對體育教學理論的應用能有更多的支持協助。執行過程中博士生魏豐閔協助帶領研究生們進行資料蒐集與分析，居功厥偉。

三、師資培育機構與教學現場夥伴的合作

本計畫的主要目的之一即在透過師資培育機構與教學現場夥伴的合作機制，縮小學用落差。在教學現場這些有經驗的師傅能帶給師生最即時、有效的協助，特別感謝師大附中熊鴻鈞主任及所有體育老師的協助；此外，也期待透過將較新的教學方法、取向帶入中學的教學現場，激發經驗教師們的教學熱情與想像，更有助於未來持續師資培育合作的效能。

參考文獻

- 吳青蓉（2009）。幼兒園實習教師、指導教師與實習機構輔導教師對集中實習課程看法之探究。《育達科大學報》，21，67-89。
- 周愚文（2014）。十二年國教實施後師資培育的挑戰。載於吳清基、黃嘉莉（主編），《面對十二年國民基本教育的師資培育挑戰》（頁23-44）。臺北市：中華民國師範教育學會。
- 徐綺穗（2009）。學生反思內涵的分析及其對教學實習課程的啟示。《教育研究與發展期刊》，5（1），35-58。
- 黃嘉莉（2015）。從美國 edTPA 表現評量檢視我國師資職前培育的發展。《臺灣教育評論月刊》，4（4），87-92。
- Hellison, D. R. (1995). *Teaching personal and social responsibility through physical activity*. Champaign, IL: Human Kinetics.