

陸軍步兵學校七十七週年校慶專稿

作者簡介：

陳世惠少校，政治作戰學校女性專業軍官班第2期畢業，曾任分隊長、政戰官、現任職步兵學校政教組少校教官。

提要：

98年2月12日為本校創立七十七週年校慶，本校為擴大舉辦慶祝活動，特將慶祝日期延至2月14日星期六，同日辦理全國性的戰力展示並實施營區開放，廣泛邀請地方行政、軍事首長、教育界、學術界、及友我之地區民眾、當天軍事及民間各大文字及電子媒體都到校採訪，獲各界肯定及一致好評，特撰此稿以茲慶祝。

壹、前言：

本校籌備於「九一八」以前，創建於「一二八」以後，在剿共、抗戰、戡亂中成長，迭遭戰亂波及而參與戰鬥其中最為本校官、員、生引以為豪的戰役有「一二八」抗日、閩變設防、淞滬抗日、遵義備戰、南海殲共與西北剿共等，民國二十年訓練總監部工作報告中記述：「步兵為軍隊之主兵，在戰場上常負主要任務，且歐戰已來，步兵使用之武器日趨複雜，指揮日益困難，各先進國家之陸軍，莫不深研極究，精益求精，依據訓政工作分配年表，訓練總監部按計畫籌設步兵學校，本校自民國十九年春計畫籌辦，因受「九一八」日本侵華戰爭之影響，一度停頓，迄民國二十年一月，訓練總監部任命王俊中將為本校籌備主任，民國二十年一月，本校籌備處在訓練總監部作業，二月十二日，租賃南京大石橋周必由巷十九號民房，以練習隊新招學兵，籌備開學，成立臨時校舍，開始第一期學員隊之教育訓練同時訂定當日為本校校慶；迄今已歷七十七週年。

貳、校史沿革：

本校自民國二十一年成立迄今，已歷七十七週年，此期間數度播遷，及至在台復校，蔚為遠東最大軍事學府，端賴歷任

校長之卓越領導與校隊職官披荊斬棘，一步一腳印，慘淡經營，備嘗艱辛，奮鬥創造而來。先後為國家培育了無數之校尉級與士官幹部，並為剿共、抗日、戡亂諸戰役，以及復國中興大業建立不朽之基業。謹將建校各時期，概述如後：

一、開創時期：（自民國十九年至二十六年七月）民國十九年冬，訓練總監部派王俊中將為本校籌備主任，籌備之初，依當時計畫有充分準備後，本校方可召訓，無奈「一二八」日寇侵華，戰火迫在眉睫，遂提前於二十一年二月十二日開始召訓，故即以該日為本校正式成立日期。當時鑑於國軍軍事教育與步兵戰術不統一，戰鬥與射擊技術不精良，尤以我國自實施新制軍事教育以來，最初為日制，繼採德制，並有採法制或俄制者，東西兼驚，無所取捨，由於本校責任重大，欲其國軍武力之完整，惟有發揚軍事教育之自我精神，一面擷取西歐、日本主列強之精華，一面針對國軍需要，期能迎頭趕上，有助於建軍。於是確定教育方針一切均以實用為主，統一步兵動作，於焉一新，俾我國軍能迅速精鍊，蔚為勁旅，遂決定考選學員隊第一期，以養成全才步兵軍官，並招募學兵兩百名成立練習隊，時值日寇謀我日亟，外交情勢日益惡化，非對日作戰不足以立國，非加緊部隊訓練不足

以應戰，學校除學員隊外，必須增設其他各短期班隊，予以專技訓練，俾充實國軍幹部教育，即成立為數眾多之游動教育班隊，參加特定訓練，（包括廬山訓練等）及分赴各部隊施教，甚至遠涉邊陲地區，從事游動補習教育實施以來，成效卓著，由於日寇侵佔華北，外侮頻仍，乃教戰並重，直接肩負抗日之責，本校奉命逐漸擴編，惟需才孔殷，遂停辦學員隊，而改廣泛訓練短期班隊，如機關砲班、戰防砲班等相繼成立，不幸於民國二十六年「七七」抗戰軍興，為配合長期抗戰政策，於同年十月奉命西遷湖南湘潭。

二、戰教時期：（自民國二十六年自三十九年）

自二十六年本校西遷湖南湘潭，遵照政府抗戰政策，檢討得失提出重視典令，以提高戰鬥與技術之主張，確定實施短期戰時教育，以爭取抗戰最後勝利，歷時八載增強部隊戰力不小，為其間迭受戰爭影響，於民國二十七年十月復遷廣西全州，二十八年八月又遷雍容之洛坵，迄二十九年三月止，為因應抗戰需要，皆以短期教育為主，故班隊互有增減，如幹部訓練班之迫擊砲隊抽騰整編幹部訓練班，於是軍士教導團成立，並負責砲兵五一、五二、五四各團之編成，游動教育班仍繼續舉辦，各砲兵團幹部之訓練與選撥，悉由本校負責，

於此期間本校已有限之人力與教材，教育任務日益加重，確已發揮教育最高潛能，而尤以本校之負責態度，圓滿達成教育任務之精神，迭獲層峰獎掖。民國二十九年春，政府為把握勝利機運，以本校地處洛坵一隅，交通阻塞，應訓學員往返不易，且借住民房校舍陋狹，不足以大量召訓，乃奉命西遷遵義，五月遷竣；本校任務仍以短期教育為主。為擴大教育容量乃在甘肅臨洮與廣西全州分別成立西北、西南分校，恢復學員隊，增設將官班研究班，並依需要改編幹部訓練班為預備班；射擊訓練游動教育班為巡迴教育班等，其他如機關槍、迫擊砲訓練班等，仍繼續召訓，抗戰八年本校流離遷徙，雖物資缺乏、設備不全，教隊職官生活清苦，但仍能艱辛奮鬥，發揚本校教育之精神。

民國三十五年秋，各兵科學校勝利復原，本校假南京湯山砲校成立教官訓練班，接受美式教育，備為改制後施教之需，歷九月畢業，三十六年夏，本校遷回南京湯山彈道研究所，乃於九月召訓初級班，施以美式教育，三十七年四月，擬籌備高級班，乃先辦高級教官班，於十月畢業，隨後召訓高級班第一期，將國軍軍事教育邁進一大步，為劃時代之教育體制。措呼戡亂方殷，京滬告急，奉命於三十八年二月遷廣東

樂昌，四月高級班第一期畢業，六月再遷海南島，因戰事影響所及訓練停滯，本校尚有千餘官兵編為戰時體制，成立教導總隊，並保留校部若干員兵。稍後由廣西撥兵至江西保安團，擴編為教導師，由溫鳴劍中將、李鐵君中將先後任師長，成為海南島防衛之主要部隊，參加防衛作戰，三十九年元月，校部保留軍官一五〇員、士兵一連，攜行有效裝備，於舉行十七年校慶會後，奉命遷台，抵台之日恰為先總統 蔣公復行視事之時，正象徵本校追隨中華民國之復興而新生。

三、在台復校擴展時期：（民國四十一年迄今）

民國三十一年三月本校遷台，四月奉命停辦，除部分人員撥編陸軍總部所屬各單位外，其餘大部撥編第四軍官訓練班，迄四十一年一月十六日始，奉命就儲備軍官班及軍校幹訓班總隊，單位於鳳山灣仔頭營區（四十九年更名為金湯營區）正式復校，成立高、初級班，召訓步兵團以下各級幹部，施以指揮作戰與參謀業務等階層教育。由此本校重負培育中興大業重要幹部之重責大任，四十一年八月為配合整軍需要，成立汽車保養訓練隊，四十三年奉命擔任後補軍官訓練工作，四十四年十月實施新編制，為擴大訓練成效，增設函授組，實施通訊教學（於四十八年八月停辦）四十六年秋接受大專

畢業生(預備軍官)入伍訓練，遂成立第三總隊，完成第六、七、八期教育，並為改進高級班教育效果，自五十一期(四十七年七月)起實施小教授班制，翌年成立政工軍官班，召訓各部隊中未曾接受軍事訓練之政工幹部，同年為適應未來反攻登陸作戰需要，成立突擊訓練組及突擊隊，負責各部隊突擊作戰與技術之專精訓練，四十九年五月積極展開教案內容之審定，及教官素質之加強，並設置教育改進研究機構，充實特種教室設備，使本校教育內容更臻精實，迨五十八年十二月十六日「嘉禾案」整編，奉命陸軍訓練指揮部與本校合併，隸屬陸軍作戰訓練發展指揮部，增設訓練處與作戰發展室，以對步兵部隊訓練督導、測考幹部本質學能測驗和新兵訓練，針對步兵特性，實施各種之軍品發展實驗，以建立現代化之步兵；六十八年七月一日「崑崙案」實施，本校直隸陸軍總部，復於七十九年七月「學校編組人力結構調整案」秉承「為用而訓、訓用配合」政策，革新學校教育、精進部隊訓練，擴展研究發展，充分發揮兵監功能。八十四年九月總部指示：步兵幹部應具備「徒步步兵」與「裝甲步兵」之專業學能，故將裝甲步兵回歸步兵體系，於八十五年七月一日，裝甲步兵正式改隸本校，步兵朝機械化方向發展，為建

軍備戰奠定良好基礎。同年為強化本軍整體戰力，推動「精實案」，重新檢討防衛作戰戰力需求，本著「兵員精、組織小、戰力強」之原則，本校實施組織、結構調整，將教育人力適度精簡，裁撤北部聯合測考中心及學員大隊第五中隊、士官大隊第五中隊，訓練處擴編為新訓科、部隊科，另增編圖書館，總教官室原編組之一般組，改名稱為裝步戰術組，以強化裝步教育之專精專業，本案於九十年七月一日生效，如期如質完成組織調整，為步兵未來建軍發展奠定精實之基礎；至民國九十年六月為統一本軍反裝甲整體規劃權責，將地面部隊反裝甲作戰整體發展改隸本校，並於各作戰區分別成立反裝甲營、及反裝甲連，每年於三軍聯合作戰訓練場實施天馬演習，驗證反裝甲飛彈實彈射擊訓練成效，使本校兵監功能更臻完整，在建軍備戰裝甲步兵及反裝甲戰力得以有效率之提昇，九十一年一月一日正式生效，步兵部隊將能有效適應未來作戰型態，強化在高效能聯合作戰中之地位與腳色，並規劃以近、中、遠程三個階段，逐步構建戰力系統整合，使指揮、管制、通信、資訊、情報、監視、偵察等均能達成指管資訊化、資訊數位化、情傳即時化、戰場透明化、武器精準化、射控自動化、未來步兵將具全天候、全方位、

全縱深立體作戰能力，以滿足現代戰爭發展趨勢與未來建軍需要，在學校編組型態調整上九十一年十一月原隸屬於作戰發展室資訊小組，擴大組織成立資訊中心，並建置全校資訊網路及資訊教育發展、推動與測考，更於九十三年十一月一日資訊中心與圖書館合併名稱修正為「資圖中心」，使資訊教育與圖書管理更加強化其功能，民國九十六年十一月一日為落實部隊測考任務，將位於嘉義將軍山之陸軍部隊訓練南區聯合測考中心其隸屬關係由總部調整至本部，部隊測考任務在司令部政策指導下，本部規劃各項測考計劃與測驗官執行測考工作講習，使步兵部隊在學校教育、部隊訓練及鑑測作有系統整合，同年各步兵營成立狙擊組，構建步兵部隊狙擊戰力，經多方努力現已呈現基本型態；惟本軍久訓未戰，部隊缺乏實戰經驗，戰力提昇終究有限，且無經過實戰檢驗，故本校成立各類型武器及重要裝備模擬訓練教室，以實戰為場景，讓學者在虛擬實境狀況下，模擬實戰處置各種狀況，以此方法增強幹部指揮經驗，強固地面作戰勝利基礎。

叁、輝煌戰史：

本校籌備於「九一八」以前，創建於「一二八」以後，在剿共、抗戰、戡亂中成長，迭遭戰亂波及而參與戰鬥其中最為

本校官、員、生引以為豪的戰役有「一二八」抗日、閩變設防、淞滬抗日、遵義備戰、南海殲共與西北剿共等，概述如後：

一、「一二八」抗日：

民國二十年日寇強佔我東北三省，為遂行其蠶食我國陰謀詭計乃於翌年一月間在上海蓄意尋釁，提出無理要求，我政府以國防建設初具規模，國力尚未充實，為免事態擴大，忍讓以謀和平，詎料進行交涉中，日軍突於一月二十八日由天通庵向閩北進犯，企圖一舉佔領淞滬，進迫南京，當時除我淞滬駐軍英勇抵抗外，本校亦奉命派遣練習隊，分別擔任蘇州、常州、江陰、溧陽、鎮江等地防空監視哨勤務，以及南京附近瀨石崗、定淮門等地城防工事之構築，當日艦砲擊下關時，本校復遵命派遣學員隊增強首都定淮門、挹江門一帶城防警衛之任務，直至媾和協定成力任務始告解除。

二、閩變設防：

民國二十二年十一月，福建省發生事變，本校奉命將步兵機關砲幹部訓練班，軍士兩個連，擴編為四個軍士連，分別派駐浙江溫州、江西南昌、南城及首都通濟門外機場等地，擔任防空任務，翌年一月復奉命選拔練習隊優秀軍士，編組一

獨立排，擔任我軍艦防空任務，迄至閩變救平，始先後歸建。

三、淞滬抗日：

民國二十六年「七七」抗戰爆發，日寇為應其主力向我華北侵略容易，乃於同年「八一三」分遣陸海軍，向我淞滬地區大舉進犯，經我軍英勇抵抗，日軍傷亡慘重兇燄稍戢，為挽回其頹勢，復派遣大批空軍向我淞滬、滬杭甬鐵路，沿線後方城市居民、軍需工廠、交通樞紐濫肆轟炸，企圖阻止我之增援與補給，使淞滬地區之抗戰限於孤立，我政府洞燭敵之陰謀，早已預為綢繆，本校奉命派遣練習隊機砲連，少校連長劉鍾權率領該連，進駐浙江嘉興縣，擔任城防及滬杭路二十一號鐵橋，石湖蕩二十四號鐵橋之防空任務，日機數次來襲，企圖炸毀各地鐵橋，均因我地面火力猛烈，不敢低空炸射，倉惶投彈而遁，皆未能中目標，同年九月間，日機三架襲擊嘉興市及火車站時，被我機砲連之猛烈火力，擊中一架即時冒煙下墜，連長乃親率所屬，向墜機方向搜索，在嘉興附近之屠甸，發現該機之殘骸，始知該機為義大利製造之水路兩用飛機，因油箱重彈墜毀，駕駛員吉原當場中彈斃命，戰訊傳至嘉興，各界紛以大批慰勞品餽贈該連，官兵士氣大振，戰志愈趨堅強，英勇事蹟不斷傳出，政府鑑於機關砲性

能優異，令本校再行擴編一連，歷次奉命擔任撤退部隊後衛之掩護及江防任務，均能圓滿達成任務。

四、遵義備戰：

抗戰末期，日寇遭盟軍反攻所迫，太平洋上馬紹爾加羅林帛琉硫磺琉球諸島逐次喪失海空軍精銳大部被殲海上交通已無法維持乃企圖打通大陸交通線以利南洋僑民與物資之撤退藉以維持中南半島日軍之進擊同時為打擊我陸上之反攻與破壞盟軍之空軍基地。

民國三十三年八月上旬，日軍攻陷衡陽後，即沿湘桂鐵路及其以南地區，集結重兵約十餘萬，另於桂東西江及容縣及雷州半島方面，集中兵力約四萬餘，分三路向我桂柳要地合擊，我最高統帥 蔣委員長早已洞燭其奸詐，除以大軍拒敵外，為確保黔貴邊區要地，防敵北竄，立即令調第六戰區，九四、八七兩個軍分駐黔東黃平、鎮遠；第一、八兩戰區，二九、九八、九、十三、五七等五個軍，集結於貴陽，馬場坪、都勻、獨山地區，同月電令本校，於遵義以南沿烏江北岸東西之線，構築四個步兵師之防禦陣地，並作應戰準備，教育長劉震清中將奉命後，立飭蔡西庚少將、吳守庸少將、張嚮武上校、孫純德上校等四人，分別負責偵察、配備、經始、標

定、估價等工作，並將本校學員隊及練習團編成作戰體制，開往烏江渡、團溪一帶構工，並實施應戰演習，同年十二月間，參謀總長何應欽上將親蒞遵義本校視察，面授機宜，十二月初，日軍沿黔桂鐵路繼續北犯，一度深入黔南獨山、八寨之線，經我湯恩伯部迎頭痛擊，敵傷亡慘重，不支潰退，數日間我軍連克獨山、八寨、山河、上司、下司、南丹、車河等地，施恩之線，此役本校雖未直接參與戰鬥，但於趕構第二線後方陣地工事，對加強陪都重慶近畿守備之工作，圓滿達成上級交賦之任務，實為本校備戰最實際而有價值之一頁。

五、南海殲共：

抗戰勝利政府遷都南京，本校移駐湯山，方期績極革新軍事教育，以圖整建國軍之基礎，豈料中共擴大叛亂，國軍作戰失利京滬棄守，本校再度南遷，三十八年七月移駐海南島之瓊山，因國勢危殆，未能展開教育工作，旋以共軍竄擾雷州半島，企圖進犯海南島，惟因瓊州海峽之天險一時尚難橫渡，本校為適應戰局之需，奉命編成作戰體制，沿海口附近海岸部防阻共軍登陸，當時兵力部署校部駐瓊山縣城、幹部教導團駐仁里村、教一團駐丁村、教二團駐業里、教三團駐水頭、

警衛營駐頭舖、砲兵營駐秀英鄉書場、就地加強戒備嚴陣以待，迨至本校奉命遷台時，該教導第一、二、三團改為教導師，歸陳繼堂直接指揮，此後共軍偷渡海峽於白沙門登陸，為我教導師奮勇阻擊，迭予重創，卒以局勢惡化，為使此精銳堅強之戰力，得以充實台灣防衛力量，備戰於未來，乃遵令轉進，惜呼！未能及時達成守土為國，犧牲成仁之義舉，深以為憾。

六、西北剿共：

民國二十九年春，對日作戰雖日趨艱危困苦，而我軍民戰志並未因此而消沈，所感困擾的是團級以下幹部之戰鬥指揮與戰鬥技能亟待加強，惟因我國土遼闊交通不便，步兵幹部教育若僅由遵義本校負責施訓，深感往返徒勞，無濟於事，軍訓部有鑑於此，始有西北、西南分校之成立，劉任將軍乃奉命主持西北軍校，校址設於甘肅臨洮東教場營區，專負召訓西北各戰區中、下級軍官之步兵教育，初以地荒人稀，山多水少，氣候乾燥，土質瘠瘠，復以交通閉塞，教育未能普及，農業偶有欠收，匪患則隨之而起，三十一年秋洮河流域地區，逐漸熾盛，乃憑藉山地峻險，通行不便之利，時出時沒，燒殺掠奪，無所不為，裹脅良莠，聲勢日趨浩大有達數萬人之

眾者，初以四大惡首領導，繼有編組旗號出現，未及月餘，致使岷縣、臨潭、會川、康樂、臨洮、渭源、洮沙、定西、臬蘭等縣之交通中斷數月，無人行旅，加之以中共乘機操縱，民情更感不安，政府為使後方安穩，隨即派遣大軍自隴南追剿，當時共軍一股南據會川附近，一股北盤莫雲關附近，另一股西集康樂地區，揚言分進合擊掠取臨洮，此際各鄉民紛紛入城避難，而城內居民亦惶惶不安，地方紳老皆熱切盼望，本校能負保衛臨洮任務，本分校雖以教育訓練為職守，但臨洮之安危與本校之存歿，息息相關，校主任劉任將軍除與城防部隊指示防守機宜外，並轉飭本校官員兵，編成作戰體制，固守營地，防共軍進犯，凡校區外圍據點，如姜維墩、魏家坪、王家花園、馬家河灣及臨洮北關等地，均有輕重兵器標定射擊，予以火力封鎖或由練習營派兵據守與巡邏，並舉行火力示範及實彈射擊演習，流匪傳聞我已有萬全準備，未敢進迫，實為本校強大戰力所致，翌年，追剿部隊進抵會川，乃將殘共圍殲於洮河東岸，洮之圍乃_____告解除。

參、組織遞嬗：

民國二十年訓練總監部工作報告中記述：「步兵為軍隊之主兵，在戰場上常負主要任務，且歐戰已來，步兵使用之武器

日趨複雜，指揮日益困難，各先進國家之陸軍，莫不深研極究，精益求精，吾國軍隊僅具雛形，若不急起直追，步兵既無相當之技能，何能負主要任務，國家何以能立於此競爭時代乎？」依據訓政工作分配年表，訓練總監部按計畫籌設步兵學校，茲將發展籌備概述如後：

一、幹部選任：

本校自民國十九年春計畫籌辦，因受「九一八」日本侵華戰爭之影響，一度停頓，迄民國二十年一月，訓練總監部任命王俊中將為本校籌備主任，規劃籌備要項、組織規程及籌備人員之選任。先後委派廖士翹、張卓、吳錫祺、石鐸、端木彰等五人為委員；王夢麟、麥務之、符英、李之凱、陳暢威、馬駟等為籌備委員，著手籌劃，迄十二月，國民政府正式任命王俊中將為本校首任校長（附圖一）。



二、校址遴選：

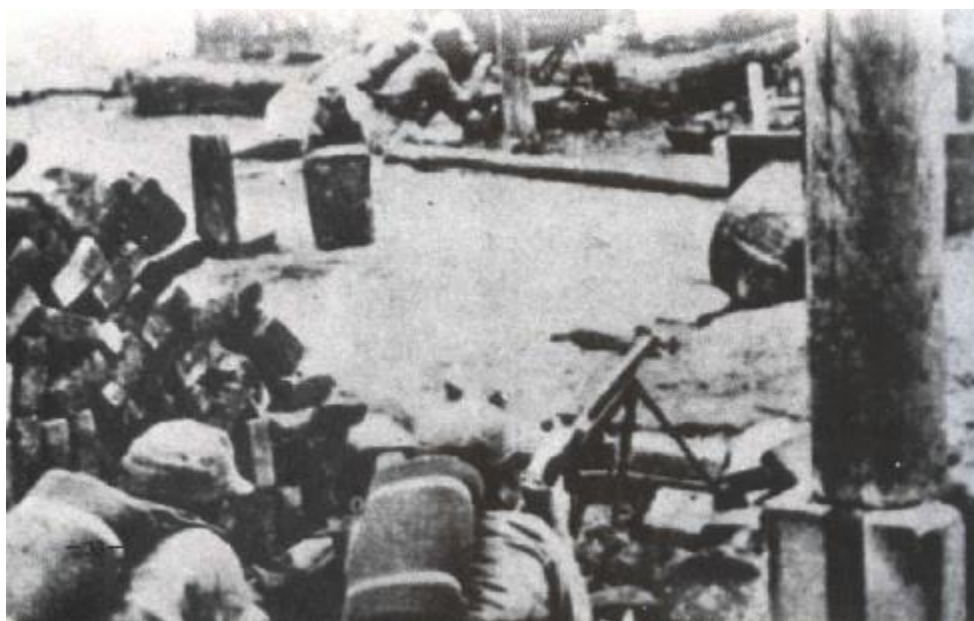
民國二十年一月，本校籌備處在訓練總監部作業，二月十二日租賃南京大石橋周必由巷十九號民房，分組工作，旋於六月十五日，奉部命遷赴和平門外曉莊師範學院舊址，以練習隊新招學兵，研究教練動作，籌備開學，爾後該校社由中政會撥與中央政治學校，乃於十月再遷三牌樓三十二標營房，訂為臨時校舍，開始第一期學員隊之教育訓練。（附圖二）



三、練習隊成立：

「九一八」事變後，大批愛國青年逃亡關內，並有南洋華僑青年，被迫回國，無容身之地，流離失所，本校以創辦之初，正需用人之際，以這些愛國知識青年，正可為國效勞，乃於二十年十二月開始，考選收容額定二〇〇人，充任練習隊步兵連之學兵，服務兩年退伍，並規定其有充任班長之資格授

與證書，在營期間並派遣教官予以補習，充實普通學科，以備為爭取報考軍官學校三〇名額之資格與能力，並規定每期送訓軍校學生，畢業後均需返校服務。（附圖三）



四、製作教材：

本校成立之初百端待舉，為期早日開訓，人事方面雖在逐漸加強，唯教材來源確屬不易，幸賴政府有效決策支援，並優先撥發各種外來新式武器，如德、法造之機關砲俾作研究，領導部隊教育，達成統一步兵動作，另成立印刷室以為講義教材之製作，各種教練器材由教育處，仿自日本加以改良，以適合國軍部隊應用以利教育，根據練習隊學兵試驗之基本教練動作，繪製教育掛圖，俾使國軍步兵動作統一自成一格。

五、創辦與擴展：

本校成立之初組織甚為簡單，在編制上分校本部、學員隊、練習隊三部分。並增設有德國顧問室（至民國二十六年止）練習隊為本校正規班次。第一次於二十一年一月入校，二月十二日正式開學，經奉核定是日即為本校校慶，民國二十四年四月委員長蔣公兼任本校校長，茲將校務擴展狀況敘述如後：

（一）班隊成立：

民國二十二年二月，成立校官研究班，七月成立技術訓練班，九月成立機關砲訓練班，二十三年十二月成立射擊訓練班部，二十四年一月增設馬術班，二十五年二月增設重機槍訓練班，八月增設政治組。

（二）擴編練習隊：

練習隊於民國二十二年十月八日，由第四軍撥來童子軍百餘人，與原有之練習隊合編為步兵第一、二連，二十四年四月，利用停辦機關砲班經費，招考重機關槍、步兵機關砲各一連及通信連。

（三）教官考選與學術研究編組：

凡自願在本校任教之長官，按其階級及志願，經由教官考選

委員會予以學、術科測驗，並在軍官團內試講及格後，由校長面試錄取後，須降一級任用，其目的在拔擢真才，提高師資之素質，此項制度之建立，當時備受各方之責難，但校譽日隆又蒙受各方讚賞，確能訓練優秀之學員，實為此制度之優異成果，一俟外調均予以躍升二級任用。

（四）增訂編修：

本校自成立以來，因戰時建軍之需要，逐次增設各短期班隊，因原編組之員額不敷應用，而校部尚缺乏健全之幕僚編組，乃於民國二十六年九月奉軍訓部令，增設教育處、研究處、總務處、游動教育班、軍士教導團及擴大練習隊編制。

（五）興建校舍：

本校校舍原位於南京湯山鎮寺裝村附近，已將地畝測定佈告徵收後，因該處與砲兵射擊場距離過近，砲兵射擊有礙，奉命改擇，二十一年始奉命在湯山侯家塘附近大小牛崗一帶，劃地二千畝進行徵購建築，二十二年夏成立校舍工程處，於二十四年十月遷入新校舍，至二十五年始先後完成第一、二期工程。

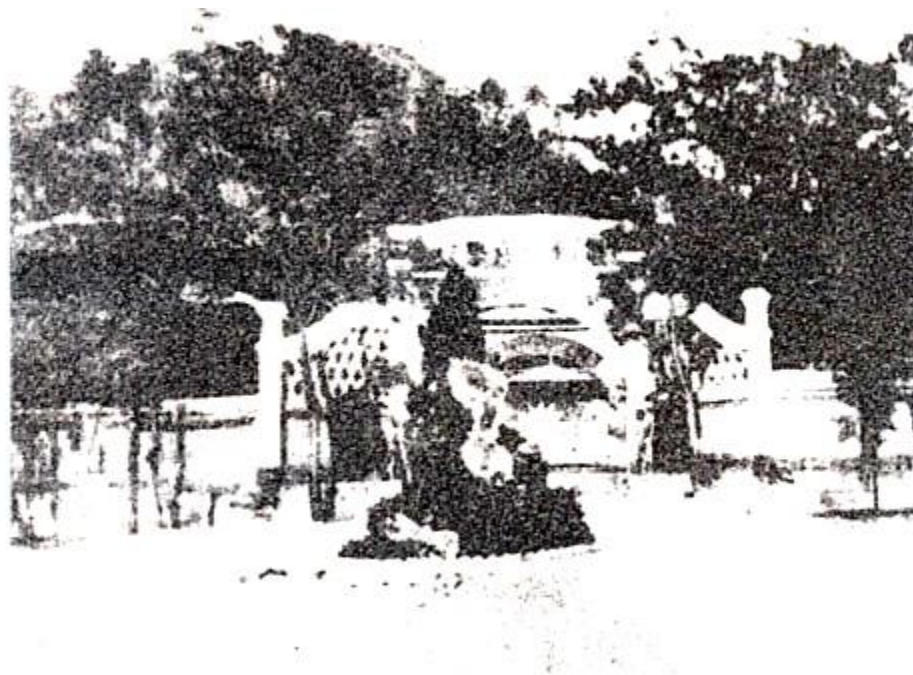
六、遷校經過：

虧遷校相潭、咸水及洛陽：

民國二十六年八一三抗日軍興，十月淞滬戰爭失利，本校奉命遷移，初擬遷江西星子縣，繼以戰局推移復決定遷往湖南，於十一月初抵，達十二月開始辦公授課，二十七年八月奉命調整局部編制與增編，並由湘潭遷移廣西全縣，校部遷至咸水鎮（塘頭腳村），二十八年二月因戰事推移，奉命遷移廣西縣洛垢鎮。

（一）遷校遵義成立分校：

對日抗戰中期因戰事推移，以致後方南北鐵路交通中斷，本校遷駐廣西侷促一隅召訓不便，為達成戰時全國之步兵訓練，乃建議軍訓部成立步兵西南及西北分校，本校遷移貴州遵義，以便分區負責各戰區戰時之步兵教育，藉以增大步校之召訓量，並於二十九年四月核定（附圖四）。



(二) 遷校湯山：

抗戰勝利政府還都，本校侷處貴州遵義交通不便，於三十五年春奉陸軍總司令部指示，從速另選新址，經分赴湯山及徐州等地勘查，並將結果呈報陸軍總部裁決，經奉核定接收南京湯山聯勤教官班校舍，至三十七年四月遷校完竣。

(三) 遷校樂昌及海南島：

徐州會戰後，大軍退守江南，政府遷廣州，本校奉令南遷，三十八年二月校部即進駐廣東大學一部校舍及廟宇、民房等處，時以戰事影響計畫，續行遷校台灣或廣西之北海或南海，分析結果決遷海南島，三十八年春夏間，大陸情勢逆轉，本校旋奉令遷移海南島，並於三十八年七月，校部即駐於瓊山縣府城鎮內，接受海南特區警備總部之指揮與管制，並參加海南防衛作戰，曾發揮高度戰力（附圖六）。



(四) 遷校台灣、奉命撤銷、復校：

民國三十九年元月奉命遷台，於三月十日遷至高雄縣大寮鄉永芳國小及糖廠部分房舍為臨時校舍，四月二十一日奉國防部電令「茲核定步兵學校於本年四月一日撤銷」。步兵學校自民國二十一年創校至此已逾十八年兩個月，中經抗戰與戡亂兩大離難，學校曾經八次遷徙，全校官生在歷任校長、教育長卓越領導下，對中國步兵教育有輝煌之成就，旋於民國四十年冬，為配合反共抗俄建軍復國，奉命於鳳山灣仔頭營房復校，四十一年一月十五日正式成立，重新負起反共抗俄復國建軍革命武力之重責大任，至五十八年十二月十六日「嘉禾案」整編改稱「陸軍步兵訓練指揮部暨步兵學校」隸屬於陸軍作戰訓練發展司令部，六十八年七月一日實施「崑崙案」直隸屬陸軍總司令部，八十九年七月一日「精實案」正式生效，學校針對未來建軍發展需要，完成組織精簡及人力素質提升之相關規劃，並秉持「為用而訓、訓戰配合」政策，革新學校教育，精進部隊訓練，奠定未來發展之基礎（附圖七）。



肆、兵科發展現況：

為健全步兵兵科發展將原隸屬步兵之機械化步兵（原裝甲步兵）及反裝甲部隊，由裝甲兵學校調整至步兵學校，使步兵體系漸趨完整，更於精進案時將原直隸司令部之陸軍南區聯合測考中心改隸屬本部並將名稱修正為「陸軍部隊訓練南區聯合測考中心」，接受南部地區步兵部隊年度測考事宜，使步兵戰力由規劃、訓練、成效驗收建立完整訓測體系；另本部對後備司令部下轄之新訓後備旅，由訓練處招集相關專長之教官、幕僚，定期對新兵實施基本專長成效測考，對新兵中之中、高級專長人員則納入學校訓練流路，由專業教官施訓及測考以滿足部隊戰訓需要，其中對於專長程度較高之反裝甲飛彈，其部隊訓練係由本部建置之飛彈射擊模擬教室泐悚s酋s酋供學者實施虛擬實境之射擊訓練，經鑑定合格後，統一至恆春地區之三軍聯合作戰訓練場地實施反裝甲飛彈

實彈射擊，其成效優良獲國內外軍事記者一致關注及好評，更為步兵未來奠定優良根基，兵科發展概述如下：

一、機械化步兵發展：

機動作戰為當前用兵思想之主流，步兵摩托化、機械化為地面作戰必然發展趨勢，歐美各先進國家將步兵納入步兵之範疇已行之有年，並建立光輝戰史與傳統，故其步兵幹部普遍具有「徒步步兵」、「機械化步兵」、「特戰步兵」、「空降步兵」之專業學能集一身，然本軍宥於以往部隊編裝、教育環境及戰術戰法等因素限制，故將裝甲步兵納入裝甲兵科體系中，陸軍司令部為規劃陸軍新一代兵力整建，前瞻步兵未來發展及地面防衛作戰整體發展與需要，自八十五年七月一日起將裝甲步兵之未來發展及裝甲部隊測考回歸步兵體系（原裝甲步兵係受裝甲兵測考中心執行測考任務），使步兵學校教育與部隊戰訓正式邁入機械化方向發展，對步兵整體戰力提升及地面部隊作戰勝利，奠定堅實之基礎。鑑於戰力整體規劃考量步兵裝甲部隊由裝甲改為機械化部隊，其型態增加機動性、靈活性、及戰場適應性，在打擊力、震撼力、指通力運用上更具彈性，及符合未來作戰發展需要本部現正積極對八輪甲車實施戰術性能反覆實施

測試，由其在惡劣作戰環境下甲車的存活率及堪用性，均實施嚴格測試，使性能更加符合實際作戰需要，八輪甲車發展是步兵戰力脫胎換骨的重要大事，本部除在裝備硬體上之檢測更積極在軟體上講求各項配套措施，規劃甲車駕駛、射擊模擬訓練教室及準則、教則、操作手冊均同步配合發展，以求更臻完整。

二、反裝甲改隸本校：

陸軍總部為健全步兵發展體系及反裝甲整體規劃，於九十一年一月一日將反裝甲正式回歸步兵體系，使步兵之反裝甲戰力，由單一之中、近程戰力，轉朝向陸空整體反裝甲戰力發展，統一規劃部隊反裝甲戰力與反裝甲部隊戰力，進而完成陸航反裝甲戰力之整合，使地面部隊在機動力、火力上均有明顯之精進，並成立反裝甲營、連，分別隸屬各作戰區及聯兵旅，並在本校成立反裝甲訓練模擬教室，經天馬操演實彈射擊成效驗證，拖式飛彈、標槍飛彈各種課目及不同作戰環境下，反裝甲飛彈實彈射擊成效良好，命中率完全符合預期之標準，對本軍反裝甲部隊訓練與測考、戰力建構與發揮，均作良好成效驗證，展現反裝甲戰力是符合現代化作戰實際需要的，更驗證反裝甲部隊立即可用的作戰能力，

其成效在國防部召開中外國際記者會上接受各國記者詢問，期間深獲好評與肯定。

三、戰力系統整合：

未來作戰型態，特注重整體戰之運用「每戰必聯、無戰不聯」，聯合作戰型態已由以往之陸、海、空三軍聯合作戰，朝向陸、海、空（天空、太空、航空）、電磁、網路（網空）等五維空間發展，鑑於先進國家在「指揮、管制、通資、情報、監視、偵察」已朝即時影像、高解析、高效能等方向發展以達日趨成熟之境地；本軍步兵戰力整建由傳統進入機械化，並積極朝高科技、高技術層面提升，本校正處於人力優質化、武器裝備效能化，技能專業化、指管資訊化之高作戰效能方向邁進，明確規劃目標、作法、期程，俾依規劃期程能建立高戰力之部隊，有效適應未來作戰型態。

四、準則編纂：

未來作戰屬軍、兵種聯合作戰型態，無論兵力、火力運用，戰術、戰法發展均須以準則為規範，使戰力運用能有組織，有系統加諸在敵人身上，步兵準則發展即依據教範、教則、操作手冊等分門別類編纂，以適應現代及未來作戰需要，本校在發展準則工作上，全校官兵不遺餘力，無論準則編纂、

準則驗證、實兵操演均將準則運用及修正廣泛納入，期使未來作戰能更加符合高標準、高技能科計畫作戰要求，奠定勝利之基礎。

伍、學校教育現況：

本校為培養未來建軍備戰所需之新一代步兵幹部，指揮官兼校長朱玉書中將秉持司令部政策指導，結合人事發展政策與地面作戰指導，明訂教育方針與教育理念，律定班隊培訓目標與課程設計，未來幹部專長以機械化步兵為主，並強化徒步步兵與反裝甲部隊應具備之基本專長，積極推動工作重點如後：

一、班隊規劃：

配合步兵部隊建軍規畫與戰備整備實際需要，並為滿足步兵、機（裝）步、反裝甲與友軍等部隊基層專長與師資總能幹部需求及因應新兵二階段9類專長訓練班對回歸本校施訓，年度規劃進修、基礎、專長班隊90餘種200餘梯次訓額近萬人，為步兵部隊奠定堅實基礎。

二、課程設計：年度依部隊實際需要檢討預化招訓班隊，針對各班隊培訓之教育目標，律定各班對教育重點採分組作業，集中研討之方式規劃課程，並利用年度內部隊輔導訪問，針

對本校培訓幹部是否能滿足現況需要，將輔訪成果納入課程設計修訂，年度內計完成7類165種成效良好。

三、師資培訓：

為提升教官整體素質，除採計畫培訓，提高各類專業教官比例外，並辦理教官職前講習，退役資深老師，返校傳承教學實務經驗，同時落實教官持續訓練與示範觀模，提升教官職能與統一教學作法，另鼓勵在職進修、學術研究，精進教官學養，能有效提升教官職能與學養。

四、教學設施與設備：

為使學校教育順利推動，依循校務發展規劃目標，教學設施、設備朝資訊化、人性化、活潑化之方向發展，近年陸續建置簡易甲車訓練場、中共解放軍研究中心、城鎮戰、夜間作戰、灘岸決戰教室並為強化訓練成果建置拖式飛彈射擊訓練模擬器、標槍飛彈射擊訓練模擬器、T91步槍射擊訓練模擬器、雷射接戰系統、履帶甲車駕駛訓練模擬器、旅級電腦兵器系統等各項設施與設備，使步兵教育與部隊訓練在程序與步驟上更能符合節約訓練成本，提升訓練效果之要求，讓部隊訓練盡量接近實戰景況，以使未來戰爭能在減少戰損狀況下有效執行作戰任務並能提昇作戰時應變能力，強化達成任務之

機率。

五、協同操演：

本校層級最高班隊為正規班，授課內容涵蓋步兵戰術及步兵與其他兵科協同作戰為施教重點，並將聯兵旅戰術基本概念納入授課範圍，為檢驗各校協同作戰施訓成效，每年配合招訓期程，於期末定期至本校實施兩次協同操演，置重點於各兵科實務工作及協同作戰時各兵科角色、定位與其他兵科協同作戰應配合之要項，俾能有效發揮統合戰力，並藉由本操演消除兵科本位主義，植基於每位基層幹部內心，奠定地面作戰戰力有效發揮之基礎。

陸、提昇基層幹部素質：

為有效提升幹部素質，建立優質步兵部隊本軍行之已久的幹部本職學能鑑測，測驗範圍廣泛涵蓋學科、術科及其他要求事項，使幹部能時時溫故知新，對新知識、新觀念、新思維、新武器、新裝備、新準則、新教範及操作手冊類均要熟讀，並引進先進國家作戰概念提共本軍幹部思考備戰發展方向；另對於幹部體能要求標準，均大幅度提高並可達到貨超過先進國家體能要求標準對本兵科幹部無疑是一項重大挑戰，步兵靠的就是基本體能，與堅強的毅力，克服惡劣作戰環境艱

困地形，因此體能要求標準步兵幹部定不能落人之後，本部本著勤訓苦練之精神，由強制性、半強制性、未來逐漸轉為自動自發性的從事體能訓練，成效定能有效彰顯，以建立優質幹部及適應未來戰爭需要的步兵部隊。

柒、結語：

本校建校已七十七年之久，在歷代先聖先賢們，勵精圖治積極開創步兵精神與建立光輝的傳統，所依靠的是每戰不役，每役必以鮮血捍衛國家利益與群眾福祉，「臨陣當先」校訓深植心中，一部本校建校史，其實就是國家建國史的縮小版，瞻望各先進國家無不積極發展步兵，步兵是爭取勝利最後清掃戰場的部隊，也使國家存亡之際，最後確保國家安全，戰至寸土必爭的決勝部隊，尤以步兵機械化發展，其在未來戰爭中之地位是無可取代的，其重要性是日益增加的，未來本校秉持步兵精神及光榮傳統戮力於建軍備戰，以捍衛國家安全及群眾福祉為依歸，本者勤訓苦練不怕苦、不怕難的精神，繼續迎向光明的未來，接受一切艱困的挑戰，以建立優質步兵。