

# 新移民、新學習；新住民、新家庭

林進材<sup>1</sup>、林香河<sup>2</sup>

隨著世界人口的移動海潮，來自世界不同種族與文化的移民，形成臺灣人口類型的多樣化與豐富性。不同的移民來到臺灣，對於臺灣的民主自由、宜人氣候、文化美食、居住環境產生心嚮往之，進而定居臺灣，形成了新住民。

如此的人口轉變，為臺灣的社會發展產生了更國際性的變化，也為融合的文化帶來多樣的色彩，帶領臺灣邁向成為世界融合民族的一環，也形成了順應全球化潮流的改變與革新。透過了人口的重新融合，臺灣儼然成了碧海藍天的島嶼、百花齊放的土地、殷實和樂的民族。

本文的重點在於以新移民、新學習；新住民、新家庭為議題，透過對新移民相關議題的論述，喚起各界對新移民現象的

重視，並提供國內單位作為研擬政策決策的參考。

## 壹、新移民、新住民

依據內政部入出國及移民署之資料（2014）顯示，其它地區來臺居留人數於2012年已達到547,726人。而依內政部統計年報（2014）針對歸化及居留臺灣的人口統計，歸化的人口數量變化及成因（如表1）。在歸化成因方面，以成為國人之配偶為主要原因，其中以女性居多。由此可知，外籍人士歸化來臺以婚嫁居住為首要主因。因此，從新移民變成為新住民的過程中，往往形成各種適應方面的問題，其內容包括生活適應、學習適應、社會適應、文化適應等，亟需國內學術單位與行政單

表1：2003-2013 近十年國籍之歸化取得人數及成因

年份	總數	男	女	性別比	為國人之配偶(%)
2003	1,465	54	1,411	3.8%	1,360 (92.8%)
2004	6,552	111	6,441	1.7%	6,438 (98.2%)
2005	11,303	112	11,190	1%	11,220 (99.2%)
2006	11,973	72	11,901	0.6%	11,879 (99.2%)
2007	10,764	94	10,670	0.88%	10,600 (98.5%)
2008	13,230	149	13,081	1.13%	12,983 (98.1%)
2009	9,853	188	9,665	1.95%	9,576 (97.2%)
2010	7,692	171	7,521	2.27%	7,421 (96.5%)
2011	5,923	139	5,784	2.47%	5,662 (95.6%)
2012	5,597	182	5,415	3.36%	5,310 (94.9%)
2013	5,004	199	4,825	3.7%	4,719 (92.3%)

資料來源：內政部(2014)。內政統計年報。二、戶政。

06.國籍之歸化取得人數<http://sowf.moi.gov.tw/stat/year/list.htm>

1 林進材。國立臺南大學教育學系教授。tsair@mail.nutn.edu.tw

2 林香河。樹德科技大學人類性學所碩士。

位的重視。

然而新移民的加入就像是為臺灣注入新的生命、新的景象。雖然膚色不同、文字不同、語言不同，但是，對於臺灣這塊土地的生命，則注入了更為豐富的色彩，讓臺灣的生命力更為活化與多樣性，在充滿人情味的寶島上，增添了更為國際化的聲音。

### 貳、新移民、新學習

新移民來到寶島臺灣，面對新環境的刺激在短時間內有新鮮感，但在長時間的居住之後，往往開始產生與原母國的生活環境、語言溝通、日常習慣、法律認知、宗教信仰、婚姻適應等有相當大的差異，其適應之問題也開始一一浮現。較常出現之適應問題包括有：1. 生活適應問題；2. 技能學習問題；3. 語言學習問題；4. 法令學習問題；5. 多元文化等相關適應問題。由於新移民歸化為本國籍者，普遍是以女性為主，以婚配為因，所產生之問題大部份也與婚姻與庭教育有關係，因此在適應學習上也以此為主要方向。

在新移民的協主與輔導方面，以臺南市政府民政局、教育局、社會局合辦之「外籍配生活適應輔導教育班（電腦培訓）」為例，受益人數共有 465 人，對親職教育電腦培訓課程的成效，該外籍配偶受益良多；而由臺南市政府衛生局所開辦之「新移民婦幼健康計畫」於 31 鄉鎮辦理婦幼健康講座含醫療補助親子相處等課程，及趣味活動和問答的參與和親身體驗使新移民更快樂的融入台灣在地生活，其受益人數更高達有 1300 人；而由臺南市政府勞工局所印製諮詢服務手冊 2,000 本，使外籍配偶了

解各項服務法令及窗口與聯絡方式（內政部入出國及移民署，2013b）。

此外，臺南市家庭教育中心（2014）也針對新移民家庭教育辦理活動，包括有：1. 親職教育（親職講座、親子共學等）；2. 新移民婚姻教育（夫妻成長團體、工作坊等）；3. 多元文化教育（影片賞析及討論、異國美食饗宴等增能課程）。除此之外，在臺南還設置有 3 處新移民學習中心據點：1. 北區－大港國小；2. 仁德區－依仁國小；3. 學甲區－東陽國小。提供新移民庭教育活動、多元文化學習課程、技能輔導課程、人文藝術特色活動、培力增能課程、政策宣導等（臺南市政府家庭教育中心，2014）。而臺南市分別有 3 處新移民家庭服務中心，分別在新營區－第 1 新移民家庭服務中心：臺南市新營區民權路 61 號 3 樓；東區－第 2 新移民家庭服務中心；六甲區－第 3 新移民家庭服務中心：臺南市六甲區中正路 255 號（內政部、教育部，2013d）。

綜上所述，對於新移民加入臺灣生活圈，相關部門不遺餘力透過各種經費補助、活動辦理、理念宣導等方式，希望可以引導新移民融入臺灣的生活圈中。對於新移民的生活輔導，能有效提供支持性與系統性的幫助。



參、新住民、新家庭

內政部（2014c）依「出生數按生母原屬國籍分」之資料顯示出目標臺灣地區之生母原屬國籍中，約有 10% 左右的新生命來自於非本國籍的母親所生育（表 2）。這群新住民在臺灣落地生根成立新家庭，蘊育出新生命，成為新臺灣之子。無論在教育方面及權力與義務等，都與我們共享社會福及擁有相同的權力與應盡的義務。

但是，新移民家庭的女性來臺後，除了要克服語言隔閡與認知差異，婚姻、家庭的適應，還要負起教養下一代的責任（臺南市家庭教育中心，2014）。從新移民子

女就讀國中生人數表（表 3）可以得知，臺南市新移民子女的就學人數。

是占全國新移民子女就讀國中生人數約近 7%，呈現持續且穩定性的成長中。對於新移民女性及其子女方面的協助，也應該針對人口成長的現象，提供即時性與持續性的幫助，透過新移民輔導永敘性的經營方式，讓新移民對於新的生活適應不至於感到惶恐、焦慮，提供新移民穩定性與保障性的支持。

內政部入出國移民署（2013a）在《新移民母國學歷認證之研究》中指出，這些新移民而進入家庭的女性，對於取得學之目的，其中「教小孩」占 24.9%，接近四分

表2：總出生人口數與國籍比

年份	總出生人口	本國籍 (%)	大陸港澳籍 (%)	外國籍 (%)
2004	216,419	187,753 (86.75%)	11,206 (5.18%)	17,460 (8.07%)
2005	205,854	179,345 (87.12%)	10,022 (4.87%)	16,487 (8.01%)
2006	204,459	180,556 (88.31%)	10,423 (5.10%)	13,480 (6.59%)
2007	204,414	183,509 (89.77%)	10,117 (4.95%)	10,788 (5.28%)
2008	198,733	179,647 (90.40%)	9,834 (4.95%)	9,252 (4.66%)
2009	191,310	174,698 (91.32%)	8,871 (4.64%)	7,741 (4.05%)
2010	166,886	152,363 (91.30%)	8,185 (4.90%)	6,338 (3.80%)
2011	196,627	181,230 (92.17%)	8,937 (4.55%)	6,460 (3.29%)
2012	229,481	212,186 (92.46%)	10,056 (4.38%)	7,239 (3.15%)
2013	199,113	185,194 (93.01%)	8,035 (4.04%)	5,884 (2.96%)

資料來源：內政部（2014）。內政統計年報。出生數按生母原屬國籍分

表3：新移民子女就讀國中生人數表

學年度 (西元)	總計人數	臺南市及比率 (%)
95 (2006)	80,167	5,160 (15.54%)
96 (2007)	103,587	6,551 (6.32%)
97 (2008)	129,917	8,349 (6.43%)
98 (2009)	155,326	10,272 (6.61%)
99 (2010)	177,027	11,836 (6.69%)
100 (2011)	193,062	13,034 (6.75%)
101 (2012)	203,663	13,765 (6.76%)
102 (2013)	209,784	14,393 (6.86%)

資料來源：教育部（2014）。108-1新移民子女讀中小學生人數－按性別與縣市別分

之一，研究中表示，新移民女性在瞭解教育對和子女成長所扮演的重要角色；對於進修管道方面，以「聽朋友說（49.3）」、「小孩的老師（23.3%）」近四分之三，也顯示出新移民女性在教養小孩與學校之間的關係是相當密切。同時，也藉由這樣的溝通管道，進一步對於自我學習成長有所新的學習。

### 肆、新住民、新政策

新住民來自不同的地域，自然而然就有不同的風土民情，臺灣寶島人民對於新住民的相互尊重與協助是有目共睹，僅略啜數語說明新住民、新政策的內涵。

#### 一、國家層級的協助

民國 92 年訂定「外籍與大陸配偶照顧輔導措施」其重點工作有：1. 生活適應輔導；2. 醫療優生保健；3. 保障就業權益；4. 提升教育文化；5. 協助子女教養；6. 人身安全保護；7. 健全法令制度；8. 落實觀念宣

導等工作（內政部，2012a）。

民國 94 年成立「外籍配偶照顧輔導基金」，分 10 年籌措 30 億元，即每年籌編 3 億元，以附屬單位基金之方式設立於內政部，來進一步強化新移民體系、推動整體照顧輔導服務，並期有效整合政府與民間資源，共建和諧多元文化新社會（內政部移民署，2013）。其中補助中央、直轄市、縣（市）政府及財團法人或非營利為目的之立案社會團體，推動「辦理醫療補助、社會救助及法律服務計畫」、「辦理外籍配偶學習課程、鼓勵並提供其子女托育及多元文化推廣計畫」、「辦理家庭服務中心及籌社團計畫」、「辦理輔導、服務或人才培訓及活化社區服務計畫」等四大類（內政部，2012a）。

101 年 3 月至 103 年 12 月由外籍配偶照顧輔導基金補助及教育部編列經費支應「全國新住民火炬計畫行動方案」之推展（內政部，2012a）（表 4）。

表 4：臺灣地區與新移民子女相關之主要政策

	年代	單位	政策名稱	備註
1	2003	教育部	教育優先區計畫	2003、2008年含括外籍配偶子女
2	2003	內政部	外籍與大陸配偶照顧輔導措施	
3	2004	內政部	外籍配偶生活輔導、語言學習及子女課後照顧實施計畫（會教育部）	含攜手計畫、國小課後照顧
4	2005	內政部	外籍配偶照顧輔導基金	10年30億
5	2005	教育部	發展新移民文化發展計畫（2005-2008）	社教司
6	2006	教育部	推動外籍及大陸配偶子女教育輔導計畫	
7	2006	教育部	新移民與多元文化計畫	納入大學課程
8	2008	移民署	移民照顧輔導計畫-加強外籍配偶照顧輔導	2003年通過移民署組織法
9	2009	教育部	新移民子女教育改進方案	
10	2012	內政部	火炬計畫（2011-2013）	

資料來源：修改自陳得文（2010：50）我國新移民子女教育政策之實施與問題之研究。國立臺南大學教育經營與管理研究所博士論文。DCGEEM099037；內政部入出國移民署（2013a）。新移民母國學歷認證之研究。

## 二、地方層級的協助

國家層級與地方層級在執行「全國新住民火炬計畫行動方案」共同推動的重點工作要項如表 5。

地方層級各個單位也全力支持此計畫，例如：臺南市家庭教育中心則承辦多項新移民庭教育活動；而臺南市政教育課發展科從 102 年 6 月起承辦新移民的高中職以下之學歷認證。有關新移民的學歷認證議題及相關輔導體制的建立，林進材、林香河（2014）接受移民署的委託，進行新移民母國學歷認證之研究，針對新移民在學

歷認證制度、學歷認證需求、學歷認證歷程等議題，進行整體性的研究並提出處方性的建議。

國內 22 個直轄市、縣市政府，地方層級透過國家經費補助，來協助非本國籍的移民，快速地融入臺灣風土民情與地方文化，同時，也透過這些活動的辦理，聯誼與協助，讓臺灣人也認識這些新移民與新住民，減少潛在的負向問題的發生率。另外對於新移民的人身安全、福利服務、醫療衛生、子女教養、家庭關係、法資資訊等也提供諮詢服務和各項轉介服務。

表5：內政部與直轄市、縣（市）政府共同推動重點工作要項

項次	工作要項
1	成立推動委員會、中央輔導團、區域諮詢小組
2	建構區域輔導及各類合作夥伴網絡
3	補助地方政府推動專案業務費用
4	辦理幸福火炬行動關懷列車——多元文化幸福生活講座
5	辦理新住民多元文化宣導及業務推廣
6	火炬計畫成果研討、表揚績優人員及機關學校
7	辦理新住民幸福家庭生活短片競賽
8	辦理多元文化繪本親子共讀心得感想甄選
9	辦理新住民多元文化美食競賽
10	編印新住民母語學習教材及CD
11	辦理新住民及其子女培力與獎助學金
12	編製火炬計畫工作實錄
13	辦理新住民母語競賽
14	印製多語多元文化繪本
15	輔導活動
16	親職教育研習
17	多元文化或國際日
18	教師多元文化研習
19	華語補救教學
20	編印或購買多元文化教材、教學手冊及材料
21	母語傳承課程
22	多元文化教育優良教案甄選
23	教育方式研討會

資料來源：內政部（20130809）。102學年度「全國新住民火炬計畫」行動方案。頁4-5

以臺南市為例，第一服務站位在臺南市府前路二段 370 號；第二服務站則在善化區中山路 353 號 1 樓（內政部、教育部，2013d）。

### 三、學校層級的學習協助

各直轄市、縣（市）政府擇轄內小學新移民子女人數超過 100 名或超過十分之一比例者列為新住民重點學校為推動對象（內政部台內移字第 10209562392 號；教育部臺教授國部字第 1020065765A 號函頒）。

以臺南市為例，其新住民重點學校共有 168 所，其中申請經費補助學校包括有白河、新東、新化、永康、安慶、安順、錦湖、大光、光復、長安、仁愛、青山、將軍、新市、新橋、開元、永華、佳里、塭內、永信、成功、河東、內角、大竹、鎮海、聖賢、菁寮、永安、果毅、紀安、大潭、歸南、鹽水國小等 33 所重點學校，專職推動各項活動，包括有：1. 辦理新住民家庭關懷訪視；2. 新住民簡易母語學習；3. 新住民火炬行動關懷服務列車—多元文化幸福講座；4. 新住民輔導志工培訓；5. 新住民幸福家庭親子生活體驗營；6. 多語多元文化繪本親子共讀心得感想甄選活動；7. 新住民家庭創意家譜競賽；8. 新住民家庭創意家譜競賽；9. 多元文化週、故事媽媽團、親子服務學習營隊、課程或宣導活動、技藝學習、新住民多元文化美食競賽等（內政部，20130809，頁 5-6）。

臺南市後壁區後壁國小新住民講師童氏容女士，多年前從越南嫁到臺灣，因為注重孩子們的教育，開始積極參加學校成人教育識字班、外籍配偶學習班、電腦班等等，努力學習就是為了能幫助孩子複習功課及



▲101.9.18臺南市新住民火炬計畫啓動儀式

看懂他們的聯絡簿；而後透過「火炬計畫」，開始擔任學校越南語講師，讓學校孩子們能瞭解越南文化與語文，也讓自己的孩子們瞭解媽媽的故鄉，增進親子關係與家庭和諧（內政部、教育部，2013d）。

上述活動進行的規劃與實施，在在充分展現出臺灣這塊土地對新移民的新適應，不只是新移民正在適應，臺灣人也正在新適應，大家合力在適應中找到新方向、新議題、新融合與新模式，讓彼此的優點再擴大，而缺點則透過轉化與協商、溝通與轉變等形式羽化成改變的新思考。

### 伍、新住民、新天地

新移民或是新住民，他們在地生根地認同臺灣是他們第二個母國；當您漫步鳳凰樹古城的臺南府都，聽到來自異國的歡迎之聲「三碗豬腳（臺語發音）（泰語）」，那正是泰國新移民在對你說歡迎的意思，語意充滿尊敬與親切的誠心；或是「啊娜哈西啲（韓語）」代表著韓國新移民對你說歡迎；或是走進小吃麵店，看到的是越南河粉料理，您可別以為走錯城市，錯，就這是臺灣。一個尊重多元族群、重視「同

中求異、異中求同」的地方。

新住民由於各種因素與需求，遠從自己的國家、生長的地方、孕育的世界，投入臺灣這個溫馨的大環境，在短時間難免遇到生活適應、社會適應、文化適應等方面的問題。然而，臺灣的階層行政單位都樂意為新住民的加入，擬定各種積極有效的策略，作為歡迎新住民加入的歡迎曲，並且將新住民視為自己的兒女、自己的家人般溫馨的呵護。

臺灣人民張開雙臂，歡迎來自全世界不同的民族，到臺灣享受臺灣的自由民主與社會化的進步，對於新移民而言，臺灣是最好的移民地；對於新住民而言，臺灣將是最幸福美好的居住地。臺灣最美的是熱情的人心，燦爛的笑容，便利的交通，安全的環境及無可取代的美食天堂。臺灣人的包容與生命力，隨時歡迎全世界的新住民，來到臺灣這片新天地。

## 參考文獻

- 內政部（2013）。102學年度「全國新住民火炬計畫」行動方案。內政部台內政字第10209562392號；教育部臺教授國部字第1020065765A號
- 內政部（2013）。「全國新住民火炬計畫」行動方案中央輔導團委員名冊  
[www.immigration.gov.tw/public/Attachment/282915211076.pdf](http://www.immigration.gov.tw/public/Attachment/282915211076.pdf)
- 內政部（2014）。內政統計年報。二、戶政。06.國籍之歸化取得人數  
<http://sowf.moi.gov.tw/stat/year/list.htm>
- 內政部（2014）。內政統計年報。七、入出國及移民。01.外來人口居留人數  
<http://sowf.moi.gov.tw/stat/year/>

list.htm

- 內政部（2014）。內政統計年報。出生數按生母原屬國籍分  
<http://statis.moi.gov.tw/micst/stmain.jsp?sys=100>
- 內政部入出國移民署（2012）。外籍配偶照顧輔導基金。  
<http://www.immigration.gov.tw/ct.asp?xItem=1087941&CtNode=31532&mp=1>
- 內政部入出國移民署（2013）。新移民母國學歷認證之研究（未出版）。
- 內政部入出國移民署（2013）。101年度補助地方政府辦理外籍配偶生活適應輔導成果報告  
<http://www.immigration.gov.tw/ct.asp?xItem=1210280&ctNode=31540&mp=1>
- 內政部、教育部（2013）。歡樂新家庭點燃幸福的火花。臺北：聯合報。
- 教育部（2014）。108-1新移民子女讀中小學生人數—按性別與縣市別分  
<http://www.edu.tw/pages/detail.aspx?Node=4077&Page=20272&Index=3&WID=31d75a44-ffff-4c44-a075-15a9eb7aecdf>
- 臺南市家庭教育中心（2014）。計畫說明：新移民家庭教育—多元文化用心關懷。  
[http://www.family.tn.edu.tw/education/program\\_4\\_detail.php](http://www.family.tn.edu.tw/education/program_4_detail.php)
- 陳得文（2010）。我國新移民子女教育政策之實施與問題之研究。國立臺南大學教育經營與管理研究所博士論文（未出版）。